

LUNDI 20 AVRIL



ECHAUFFEMENT * (16 min.) :

Il est important de conserver une activité physique quotidienne. Cette séance va te permettre de réveiller ton corps avant de te mettre au travail. Elle est d'autant plus intéressante qu'elle est en anglais. Si tu le souhaites, tu peux faire les exercices en plusieurs fois (3 par exemple) pour faire des petites pauses quand tu sens que ta concentration s'envole.

Clique sur le lien, c'est parti !



https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI

DICTEE ***:

- ✓ Copie les mots de dictée dans ton lexique. Relis-toi puis fais-toi corriger.

Mots de dictée flash 2

récréation (n.f.)	0000000000
enfant (n.m.)	0000000000
maitre (n.m.)	0000000000
sonnerie (n.f.)	0000000000
cour (n.f.)	0000000000
classe (n.f.)	0000000000
moment (n.m.)	0000000000
repos (n.m.)	0000000000
histoire (n.f.)	0000000000
bille (n.f.)	0000000000
autre (pr.indéf.)	0000000000

✓ Ecris « Lundi 20 avril » et « Dictée flash 2a » sur ton cahier du jour et écris :

Relis-toi bien, attention aux accords !

(blog)

CALCUL MENTAL **: La division

Choisis ton niveau et effectue mentalement 5 à 15 divisions :

Niveau 1 : <http://championmath.free.fr/DivisionsCM2fac.htm>

Niveau 2 : <http://championmath.free.fr/page2CM2dif.htm>

CALCUL : Quotient décimal d'une division (p.120-121)

✓ Découverte sur l'**ardoise** **:

1 Problème :

La longueur d'une corde est de 97 m. On la partage en 8 morceaux de même longueur.
Quelle est la longueur de chaque morceau ?



J'ai calculé mentalement
97 divisé par 8 ;
c'est $12 + \frac{1}{8}$

Oui, mais on pourrait exprimer ce résultat
en dixièmes de mètre,
en centièmes de mètre, etc.
Pour cela il suffit de calculer $97 : 8$
et de « pousser la division après la virgule ».



a. Observe comment Mathilde et Mathieu calculent cette division :

1 unité, c'est 10
dixièmes !
Il suffit d'écrire un 0
pour les voir.



d u
9 7
1 7
1

8
d u
1 2

d u $\frac{1}{10}$
9 7
1 7
1 0
2

8
d u $\frac{1}{10}$
1 2 , 1

J'écris un 0 à droite du 1.
10 dixièmes divisés par 8,
c'est 1 dixième et
il reste 2 dixièmes à partager.
Je n'oublie pas de placer
la virgule au quotient.



b. Continue cette division en partageant les centièmes, les millièmes, etc.

c. Saurais-tu écrire $\frac{1}{8}$ sous forme d'une écriture à virgule ?

Corrige ton travail :

1 Problème :

La longueur d'une corde est de 97 m. On la partage en 8 morceaux de même longueur.
Quelle est la longueur de chaque morceau ?



J'ai calculé mentalement
97 divisé par 8 :
c'est $12 + \frac{1}{8}$

Oui, mais on pourrait exprimer ce résultat
en dixièmes de mètre,
en centièmes de mètre, etc.
Pour cela il suffit de calculer $97 : 8$
et de « pousser la division après la virgule ».



a. Observe comment Mathilde et Mathieu calculent cette division :

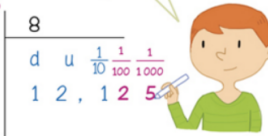
1 unité, c'est 10 dixièmes !
Il suffit d'écrire un 0 pour les voir.



$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 97 \quad | \quad 8 \\ 17 \\ \hline 1 \end{array}$$

Écris un 0 à droite du 1.
10 dixièmes divisés par 8,
c'est 1 dixième et
il reste 2 dixièmes à partager.
Je n'oublie pas de placer
la virgule au quotient.

$$\begin{array}{r} \text{d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\ 97 \quad | \quad 8 \\ 17 \\ 10 \\ \hline 20 \\ 40 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{d u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\ 12,125 \end{array}$$

b. Continue cette division en partageant les centièmes, les millièmes, etc. **12,125**

c. Saurais-tu écrire $\frac{1}{8}$ sous forme d'une écriture à virgule ? **0,125**

Continue :

2 Problème :

La longueur d'un fil est de 12 m. On le partage en 32 morceaux de même longueur.
Quelle est la longueur de chaque morceau ?

a. Observe comment Mathilde résout ce problème. Termine son calcul et réponds.

12 divisé par 32, c'est $\frac{12}{32}$. Il faut calculer $12 : 32$.
Le dividende est plus petit que le diviseur,
le quotient commence par 0, ...



$$\begin{array}{r} \text{u} \\ 12 \quad | \quad 32 \\ \hline 0, \end{array}$$

On continue
en partageant les dixièmes.
120 dixièmes divisés par 32 ...



$$\begin{array}{r} \text{u} \quad \frac{1}{10} \\ 12 \quad | \quad 32 \\ 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \text{u} \quad \frac{1}{10} \\ 0, ... \end{array}$$

b. Pose ces divisions-fractions et pousse-les après la virgule.

$18 : 24 =$

$13 : 16 =$

$3 : 5 =$

$20 : 32 =$

Corrige ton travail :

2 Problème :

La longueur d'un fil est de 12 m. On le partage en 32 morceaux de même longueur. Quelle est la longueur de chaque morceau ?

a. Observe comment Mathilde résout ce problème. Termine son calcul et réponds.

12 divisé par 32, c'est $\frac{12}{32}$. Il faut calculer $12 : 32$.
Le dividende est plus petit que le diviseur, le quotient commence par 0, ...



$$\begin{array}{r} \text{u} \\ 12 \quad | \quad 32 \\ \text{u} \\ 0, \end{array}$$

On continue en partageant les dixièmes. 120 dixièmes divisés par 32 ...



$$\begin{array}{r} \text{u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{1}{1000} \\ 12 \quad | \quad 32 \\ 120 \quad | \\ 240 \quad | \\ 160 \quad | \end{array}$$

b. Pose ces divisions-fractions et pousse-les après la virgule.

$18 : 24 = 0,75$

$13 : 16 = 0,812$

$3 : 5 = 0,6$

$20 : 32 = 0,625$

Continue :

3 Problème :

274 images sont à partager entre 8 enfants. Combien chaque enfant recevra-t-il d'images ?

a. Observe.

J'ai fait la division 274 divisé par 8. Le quotient est 34,25.



$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \\ 274 \quad | \\ 34 \quad | \\ 20 \quad | \\ 40 \quad | \\ 0 \end{array}$$

À mon avis, dans un problème comme celui-ci, cela n'a pas de sens de chercher un quotient décimal.



$$\begin{array}{r} 8 \\ \text{d} \quad \text{u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \\ 274 \quad | \\ 34,25 \end{array}$$

b. Justifie ce que Mathilde dit à Mathieu.

Corrige ton travail :

3

Problème :

274 images sont à partager entre 8 enfants.
Combien chaque enfant recevra-t-il d'images ?

a. Observe.



J'ai fait la division
274 divisé par 8.
Le quotient est 34,25.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \\ 2 \quad 7 \quad 4 \\ 3 \quad 4 \\ 2 \quad 0 \\ 4 \quad 0 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \text{d} \quad \text{u} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{100} \\ 3 \quad 4, \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

À mon avis,
dans un problème
comme celui-ci,
cela n'a pas de sens
de chercher
un quotient décimal.



b. Justifie ce que Mathilde dit à Mathieu. *On ne partage pas une image en 0,25 image.*

✓ Maintenant lis bien la leçon ***:

J'ai appris

Le quotient d'une division-fraction peut s'exprimer de deux façons :

- sous forme fractionnaire, par exemple $73 : 8 = 9 + \frac{1}{8}$;
- sous forme d'une écriture à virgule d'un nombre décimal, en « poussant la division après la virgule », par exemple $73 : 8 = 9,125$.

Quand le dividende est plus petit que le diviseur, le quotient est inférieur à 1, il commence par 0,...

Dans certains problèmes de division, cela n'a pas de sens de chercher un quotient décimal.

✓ Ecris « **Calcul** » et « **La division** » sur ton **cahier du jour**.
Effectue les exercices *** :

4

Choisis la division qui convient pour résoudre chaque problème (n'effectue pas de calculs inutiles).

1. On veut répartir équitablement 5 litres de lait dans 8 saladiers.
Quelle quantité de lait doit-on verser dans chaque saladier ?
2. Quatre assiettes de porcelaine sont vendues au prix total de 38 €. *Quel est le prix d'une assiette ?*
3. Un ruban de 12 m est découpé en 16 morceaux de même longueur. *Quelle est la longueur de chaque morceau ?*
4. Le service maternité de l'hôpital a reçu 100 blouses. Il faut les répartir équitablement entre les 24 infirmières du service. *Combien de blouses chaque infirmière va-t-elle recevoir ?*
5. Un fabricant de vêtements de fête doit expédier 342 costumes de carnaval à un supermarché. Pour cela, il va mettre les costumes dans des cartons, à raison de 24 costumes par carton. *Combien de cartons lui faut-il ?*

Le nombre mystérieux

904,53	1 350,25	7 043,1	7 243,41	$9,0453 \times 100$	$12\ 621 - 3\ 407,43$
				$92,87 \times 106$	$69,01 \times 210$
9 213,57	9 844,22	14 013,41	14 492,1	$10 \times 704,31$	$43\ 208 : 32 =$
				$14\ 617,9 - 604,49$	

CONJUGAISON ***:

- ✓ Relis C11 si besoin et vérifie que tu sais conjuguer les verbes au présent de l'impératif.
- ✓ Effectue les exercices des pages 19 et 20 du cahier jaune.

LECTURE :

- ✓ Le rallye fables est terminé.

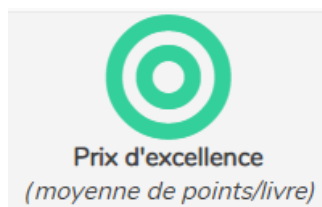
Bravo à TOUS pour votre participation et votre réussite !



L'heure du podium a sonné :



- 1- Oscar
- 2- Oskar
- 3- Thomas – Hadrien – Omblin R. – Manon G. – Meylie (ex aequo)



- 1- Angèle
- 2- Oscar
- 3- Oskar

✓ Le livre de la jungle

Tu as peut-être déjà vu un des films *Le livre de la jungle*. Tu le sais peut-être, ces histoires ont d'abord été écrites. Quand ? Par qui ? Visionne la vidéo suivante *** :



<https://www.lumni.fr/video/quand-a-ete-ecrit-le-livre-de-la-jungle>

Nous allons cette semaine découvrir 5 histoires extraites du Livre de la jungle et du Second livre de la jungle.



- Ecoute attentivement le premier épisode : les frères de Mowgli. Installe-toi confortablement, tu peux fermer les yeux et mettre un casque ou des écouteurs. Il est important que tu puisses te concentrer du début à la fin ** :

<https://www.franceculture.fr/emissions/fictions-le-feuilleton/les-aventures-de-mowgli-de-joseph-rudyard-kipling-15-les-freres-de-mowgli>

- Si tu veux en savoir plus sur ces livres, tu peux visionner cet extrait d'émission *:

<https://www.lumni.fr/video/le-livre-de-la-jungle-24-mars>

EXPOSE **:



Exposé de Meylie FERREIRA

Le Portugal

Voici le lien vers le très bel exposé de Meylie sur le Portugal. Bravo à elle.
Télécharge-le rapidement pour le visionner :

<https://wetansfer.com/downloads/4b77d5a56f327aa759397cee985cb22d20200418220004/cbcda1>

ANGLAIS **:

Cette semaine, tu vas participer à un défi qui te permettra d'apprendre le vocabulaire de la maison. Clique sur le lien et effectue la mission du lundi : (blog)

SCIENCES *:

Voici votre fabuleuse exposition : « C'est le printemps, la nature se réveille ». Félicitations pour ce travail d'une grande qualité.

<https://padlet.com/carolinerabiot/j7wvhf4fbmzt>

Le padlet reste ouvert si tu souhaites le consulter ou, pourquoi pas, le compléter.

Bravo pour ton travail du jour. N'oublie pas de le corriger ***. Bravo et à demain !

