

Jeudi 2 avril

Bonjour à tous ! J'espère que lors de ce premier jour d'avril vous avez fait des blagues !



Voici la journée au format pdf :

Français : Conjugaison (1h)

1) C8 p79 : Petit problème + règle + coup de pouce sur le cahier d'essai ou à l'oral

DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

Petit problème

- * **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à utiliser les connaissances orales des conjugaisons des verbes *être* et *avoir* afin de construire leur conjugaison.
- * **Réponses attendues** : Tu as mal à la tête (ou des bonbons, un entraînement) - Nous sommes gentilles (ou nombreux) - Les athlètes ont un entraînement (ou mal à la tête) - Manon a mal à la tête (ou des bonbons, un entraînement) ou Manon est malade. - Vous avez un entraînement (ou mal à la tête, des bonbons) - Elle a des bonbons (ou mal à la tête, un entraînement) ou elle est malade.

Construisons la règle

- * **Réponses attendues**
 - 18 phrases possibles (voir ci-dessus)
 - Des noms ou des adjectifs les complètent.
 - Pour la construction de la conjugaison de chaque verbe, se reporter à la « règle » du manuel.
- * **Éléments de la notion visés**
 - La conjugaison de chaque verbe.
 - L'emploi de chaque verbe.
 - Les homophones grammaticaux.

2) Vidéos à regarder : Les fondamentaux et lumni

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verb-irreguliers-etre-avoir-all.html>

<https://www.lumni.fr/video/etre-et-avoir-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

<https://www.lumni.fr/video/orthographe-tu-es-il-est-ils-sont>

<https://www.lumni.fr/video/orthographe-tu-as-il-a-ils-ont>

3) Lire la leçon C8 p81 puis compléter/écrire dans le cahier gris la leçon ci-dessous (ne pas oublier d'écrire le titre dans le sommaire et de se relire) et surligner dans le tableau de conjugaison C8 être et avoir.

CE2
Période ...

C8

Le Présent des verbes être et avoir

Etude de la langue
Trace écrite

■ Être et avoir appartiennent auIl est nécessaire de connaître leur conjugaison car ils servent

ETRE	AVOIR
Je suis	J' ai
Tu es	Tu as
Il est	Il a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils sont	Ils ont

■ Pour t'aider à t'en souvenir, tu dois essayer de conjuguer « être malade » (Je suis malade...), et « avoir faim » (j'ai faim..).

4) Lire Les mots du jour p81 et surligner dans son cahier violet les mots LMC8.

5) Lire puis écrire les mots C8 et l'autodictée C8 p 91 dans son cahier violet.

6) Test C8 p 79 dans son cahier du jour (Ecrire la date, Conjugaison, Test C8 p79) Présentation habituelle ! (Pour certains que les réponses) + Jeu Qui suis-je ? Correction tout en bas du billet.

Mathématiques : (1h)

1) Correction Je l'entraîne + p 106 n° 13 à 20 sur le cahier d'essais + Mémo maths p 12

13 $751 - 129 = 622$

$642 - 237 = 405$

$907 - 365 = 542$

14 **PROBLÈME** $850 - 125 = 725$.

725 véhicules sont déjà garés.

15 **PROBLÈME**

$26 \times 3 = 78$.

Il faut 78 crayons en tout.

$12 \times 7 = 84$; $12 \times 6 = 72$.

La maîtresse doit commander 7 boîtes.

Grandeurs et mesures

16 5 mai 2017 : 05/05/2017

11 décembre 2009 : 11/12/2009

23 octobre 2016 : 23/10/2016

1^{er} janvier 2000 : 01/01/2000

17 une vache : kg

un requin : kg

une grenouille : g

un lion : kg

une sardine : g

une sauterelle : g

18 **En g** : $2 \text{ kg} = 2\,000 \text{ g}$ • $1 \text{ kg } 250 \text{ g} = 1\,250 \text{ g}$ •
 $3 \text{ kg } 500 \text{ g} = 3\,500 \text{ g}$ • $5 \text{ kg } 820 \text{ g} = 5\,820 \text{ g}$

En kg et g : $3\,000 \text{ g} = 3 \text{ kg}$ • $2\,600 \text{ g} = 2 \text{ kg } 600 \text{ g}$ •
 $1\,080 \text{ g} = 1 \text{ kg } 80 \text{ g}$

19 **PROBLÈME** $3 \text{ kg } 600 \text{ g} + 400 \text{ g} = 4 \text{ kg}$.

Le chien a grossi de 400 g.

20 $4 \text{ km} < 4 \text{ km } 800 \text{ m} < 5 \text{ km}$

$7 \text{ km} < 7 \text{ km } 600 \text{ m} < 8 \text{ km}$

$49 \text{ km} < 49 \text{ km } 500 \text{ m} < 50 \text{ km}$

21 **PROBLÈME**

$370 \text{ m} + 550 \text{ m} = 920 \text{ m}$

$1 \text{ km } 220 \text{ m} = 1\,220 \text{ m}$

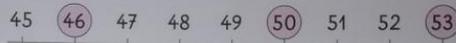
$1\,220 \text{ m} - 80 \text{ m} = 300 \text{ m}$

La portion de route AC a une longueur de 300 m.

Je calcule des écarts

NC26

Trouve les écarts.



• de 46 à 50 : 4 • de 50 à 53 : 3 • de 46 à 53 : 7

Je prépare la technique de la soustraction à retenue

$18 - 13 = 5$
 $(18 + 10) - (13 + 10) = 28 - 23 = 5$

J'ai ajouté 10 à chaque nombre. L'écart ne change pas.



NC27

Je calcule une soustraction posée à retenue

NC28

	c	d	u
	5	9	2
-	2	3	9
<hr/>			
	3	5	3



$2\text{u} - 9\text{u}$, impossible ! J'ajoute 10 unités à 2 unités mais je dois aussi ajouter 1 dizaine à 3 dizaines. $12\text{u} - 9\text{u} = 3\text{u}$ et $9\text{d} - 4\text{d} = 5\text{d}$

2) Continuer + correction fichier 109

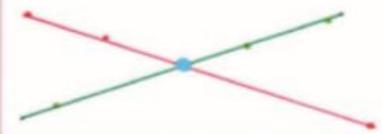
9 Pose et effectue les opérations. Vérifie avec ta calculette.

609 - 431	1956 - 476	27 × 3	59 × 5	353 × 4
$\begin{array}{r} 609 \\ - 431 \\ \hline 178 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1956 \\ - 476 \\ \hline 1480 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ \times 5 \\ \hline 295 \end{array}$	$\begin{array}{r} 353 \\ \times 4 \\ \hline 1412 \end{array}$

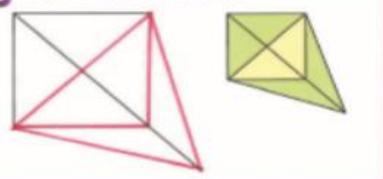
10 **Problème** Pour se rendre à l'école, Coline doit marcher **1 km 100 m** et Chloé **800 m**.
Quelle est la différence de longueur entre les deux trajets ?
1 km 100 m - 800 m = 300 m
Il y a 300 m entre les deux trajets.

11 **Problème** Gladys doit ranger **516** bougies dans des boîtes de **10**.
• Combien de boîtes peut-elle remplir ?
51 × 10 = 510 Elle peut remplir *51* boîtes.
• Combien de bougies ne sont pas rangées ?
6 bougies ne seront pas rangées.

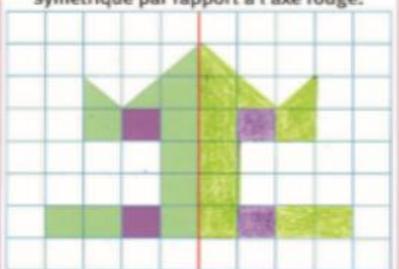
12 Place un point rouge aligné avec les points rouges.
Place un point bleu aligné avec les points rouges et les points verts.



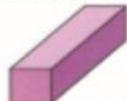
13 Reproduis le cerf-volant.



14 Complète le dessin pour qu'il soit symétrique par rapport à l'axe rouge.



15 Complète la description de ce solide.



Ce solide est un *parallélépipède*.
En tout, il a *6* faces, *8* sommets et *12* arêtes. Il a *2* faces carrées et *4* faces rectangulaires.

3) Leçons 85 et 86 Durées : minutes et secondes p110 + Problèmes : Les durées p 111

- Problème p 110 : résoudre une situation multiplicative. Dire : « Les trois poules de Noé pondent chacune 1 œuf par jour. Combien d'œufs Noé ramasse-t-il en 1 jour ? en 2 jours ? en 5 jours ? en 1 semaine ? en 2 semaines ? en 3 semaines ? » L'élève écrit le nombre d'œufs.

- Résoudre un problème en deux étapes. Dire : « Julie et Sarah réunissent leur argent pour acheter un jeu de 30 €. Combien leur manque-t-il si elles ont 11 € chacune ? 10 € et 15 € ? 9 € chacune ? 12 € chacune ? 17 € et 12 € ? 9 € et 16 € ? » L'élève écrit le complément.

- Exercices n° 1-2-3-4 p 110 (pour certains que 0 et 1 étoile)

- Exercices n° 1-2-3-4-5 + La petite question (pour certains que 0 et 1 étoile)

4) Je m'entraîne + p 107 Exercices Géométrie n°22 à28 (que les exercices 1 étoile) sur cahier d'essais et p107 en entier pour les rapides.

5) Eurékades n°2 Vous avez la semaine pour résoudre tout !

Lecture : (45min)

1) Lecture orale p 134-135+ correction itinéraire A et B

Correction des itinéraires

Itinéraire A

- 1 Les personnages du texte : **a.** une petite fille / **c.** un chasseur / **d.** deux garçons / **e.** un professeur.
- 2 Les personnages qui parlent dans ce texte sont : madame Rivière et la petite fille.
Leurs paroles sont encadrées par des guillemets. Des verbes de paroles précisent qui parle : *dit, dis, dit, m'écriai-je, dit*. L'alternance des paroles est signalée par des tirets.
- 3 Quelquefois, **je** vais chez eux pour jouer. **Je** suis une fille et **j'ai** huit ans.
Le personnage qui raconte l'histoire est **la petite fille**.
- 4 Ce qu'on sait de la petite fille : **a.** Elle a des voisins chasseurs. / **c.** Elle raconte l'histoire. / **d.** Quand elle est en colère, elle pointe le doigt.
- 5 Le pouvoir magique de la petite fille est illustré par le dessin **B** : le doigt magique.

Itinéraire B

- 1 **a.** la petite fille. → **2.** Je déteste la chasse. – **4.** Je vais essayer de vous le raconter de mon mieux. – **6.** J'ai huit ans. / **b.** Bernard → **5.** Il avait un fusil à lui. / **c.** Richard → **3.** Il a onze ans. / **d.** Madame Rivière → **1.** Elle a de longues moustaches.
- 2 Les mots en couleur correspondent à **la petite fille**.
- 3 **a.** Elle cherche à convaincre les garçons. / **b.** Elle essaie de parler à monsieur Cassard. / **d.** Elle crie après eux.
e. Elle pointe son doigt magique sur eux.
- 4 Vrai : **a.** La petite fille est un personnage de l'histoire. / **b.** La petite fille raconte l'histoire.

2) L39 : Journal d'un chat assassin. Correction 5/8



Journal d'un chat assassin

corrige

CE2 - 5/8

Page 28

1. A quel animal Tuffy compare-t-il Thumper ? **Un cochon.**
2. En observant le dessin p. 30 et 31, tu dirais que Thumper et Tuffy sont :
 amis ennemis cousins voisins
3. Tuffy dit « ma famille » puis rectifie avec « la famille d'Ellie ».
Pourquoi ? **Il considère qu'il n'a rien à voir avec ces gens qu'il déteste.**

Page 32

4. Que signifie « être sur son trente et un » ?
 propre laid débraillé endimanché

Pages 34-39

5. Numérote ces phrases dans l'ordre chronologique :
a ① « D'abord le père d'Ellie a repris le seau, qu'il a rempli d'eau chaude savonneuse. »
b ③ « Puis, [...] ils l'ont installé dans l'évier et ont recommencé à le couvrir d'eau savonneuse. »
c ⑤ « Ensuite, ils l'ont laissé tomber sur un journal et ont confié le sèche-cheveux à Ellie. »
d ② « Ensuite, la mère d'Ellie a immergé Thumper dans le seau, lui a donné un bon bain et l'a rincé. »
e ⑥ « [...] j'ai été ravi de le voir si bien pomponné et élégant quand Ellie en a eu fini avec lui. »
f ④ « Et quand enfin l'eau est restée claire, ils l'ont sorti et égoutté. »

3) Lire le chapitre 5 jusqu'à la page 44 de Journal d'un chat assassin. Réponds aux premières questions puis reprends ta lecture.

L39 : A faire sur le même feuille qu'hier si possible (écrire son prénom) et répondre aux questions en inscrivant le numéro 6/8 : n°1-2-3 puis 4-5-6 (que les n° soulignés pour certains)



Journal d'un chat assassin

CE2 - 6/8

Pages 41-44

1. Tuffy a-t-il assisté aux aventures nocturnes du père d'Ellie ? _____
Qui lui en fait le récit ? _____

2. Recopie la phrase qui explique chaque illustration :



⇒ _____



⇒ _____

3. Arrête ta lecture page 44. A ton avis, que cherche à faire le père d'Ellie ?

Page 47

4. Que signifie le terme « lapinicide » ? _____
Pourquoi ce mot ne figure pas dans le dictionnaire ?

5. Pourquoi le père d'Ellie a-t-il replacé Thumper dans son terrier ?

Page 48

6. Recopie toutes les phrases interrogatives :

Combien y en a-t-il ? _____

4) Rallye lecture en ligne : faire 1 ou 2 questionnaire(s) du **rallye 1 (animaux) en priorité** ou 2 (sciences) et penser à noter son score !

Écriture (15 min) :

Sur ton cahier de poésie, écrire dans le sommaire P7 Poésie pour le poisson d'avril, puis à la suite dans ton cahier, écrire P7 dans la marge et le titre à 2 carreaux en rouge et toute la poésie.

Pense à sauter une ligne après le titre et entre chaque strophe et n'oublie pas les majuscules au début de chaque vers !

Arts :

- Commencer son illustration de P7.

- Participez au projet **Un rayon de soleil pour les soignants**

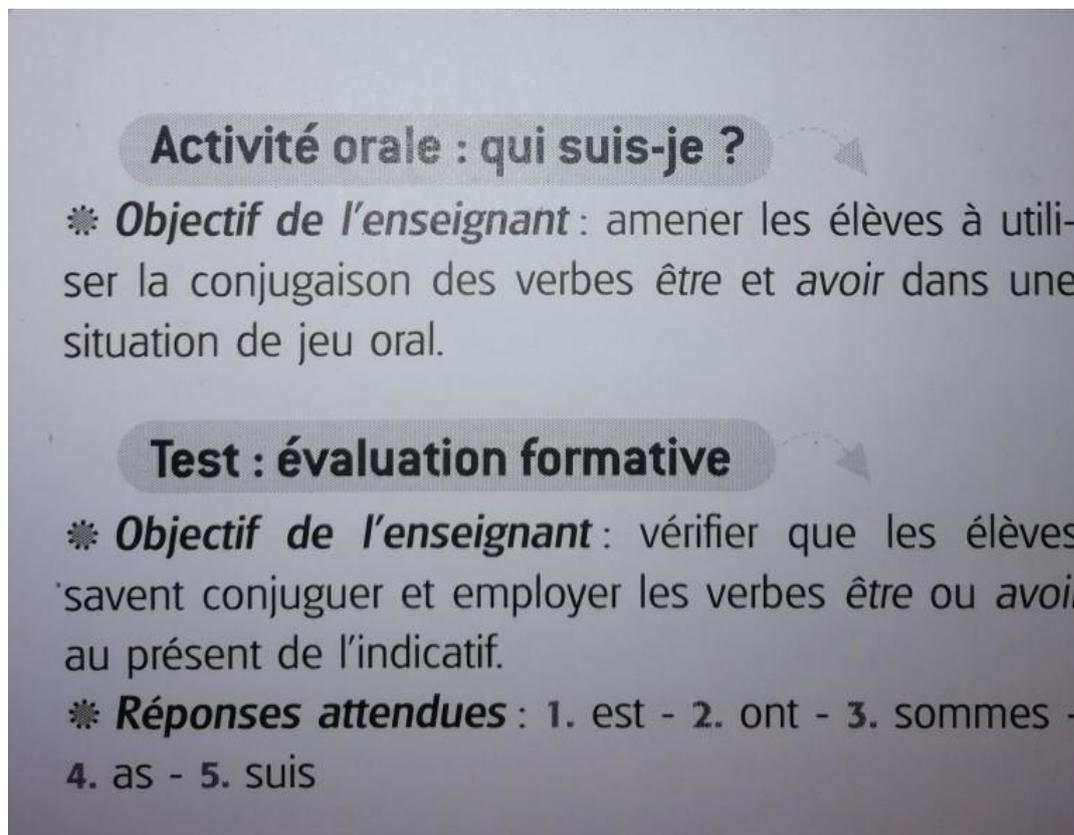
« Un poème, un dessin pour nos soignants. »

<http://blog.ac-versailles.fr/corneilleversailles/index.php/post/29/03/2020/Un-rayon-de-soleil-pour-les-soignants>

- Si vous voulez, vous pouvez visiter un des musées sur le blog de l'école : Visites virtuelles de musées

<http://blog.ac-versailles.fr/corneilleversailles/index.php/category/Visites-virtuelles-de-mus%C3%A9es>

Correction du test C8 :



Activité orale : qui suis-je ?

✱ **Objectif de l'enseignant :** amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes *être* et *avoir* dans une situation de jeu oral.

Test : évaluation formative

✱ **Objectif de l'enseignant :** vérifier que les élèves savent conjuguer et employer les verbes *être* ou *avoir* au présent de l'indicatif.

✱ **Réponses attendues :** 1. est - 2. ont - 3. sommes - 4. as - 5. suis