| Voc 1 | Le dictionnaire |
|---|---|

**Leçon**

Dans le dictionnaire, les mots sont classés suivant **l'ordre alphabétique**.
Pour chercher un mot, il faut regarder l'ordre des lettres : *dissoudre est placé avant dissuader car les quatre premières lettres sont identiques mais le o est avant le u.*
Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier.

Les **mots repères** qui se situent en haut des pages sont utiles pour trouver un mot.

**On peut utiliser le dictionnaire pour :**

- Chercher ou vérifier l'orthographe d'un mot
- Trouver des renseignements sur le sens d'un mot inconnu
- Avoir des informations sur la classe grammaticale d'un mot
- Chercher des mots de la même famille, des synonymes ou des contraires
- Chercher l'étymologie (l'origine) d'un mot

Il faut bien connaître les abréviations utilisées dans les articles de dictionnaire. Par exemple :
- **adj.** signifie **adjectif**
- **n. f.** signifie **nom féminin**
- **n. m.** signifie **nom masculin**
- **v.** signifie **verbe**

**Entrainement**

**Ex – Dans chaque liste, avec une flèche, place les mots en gras à leur place dans l'ordre alphabétique.**

a) **lion** ⟶ lama – lapin – lézard – lièvre – livraison - loutre

b) **fauvette** fautif – fauve – faux – faveur – favorable – favoriser -

**Ex- Ecris la signification de ces abréviations.**

a)n.f. _____

b)n.m._____

c)syn. _____

| Voc 2 | Un article du dictionnaire |
|---|---|

**Leçon**

La nature du mot : nom masculin et adjectif.

Les différents sens du mot sont numérotés.

Exemples en italique.

**monstre** n. m. et adj.
n. m. 1. Être imaginaire qui fait peur. *Les dragons, les chimères sont des monstres.* 2. Être vivant anormal. *Un mouton à cinq pattes est un monstre.* 3. Personne effrayante. *C'est un monstre de méchanceté.*
adj. Très important. *J'ai un travail monstre,* j'ai beaucoup de travail.

Parfois, il y a d'autres informations comme les contraires ou les synonymes.

**Entrainement**

**Ex- Réponds aux questions.**

**lisible** adj **1.** Facile à lire, à déchiffrer : *écriture lisible.* **2.** Qui peut être lu sans fatigue, sans ennui : *ouvrage de vulgarisation lisible par tous.* **3.** FIG Qui ne comporte pas d'élément opaque et peut être aisément compris : *politique économique lisible.*

Extrait de taille réelle

Quel est le mot défini ? _____

Combien a-t-il de sens ? _____

Quelle est sa nature ? _____

Recopie la définition du 1er sens : _____

Recopie l'exemple du 3ème sens : _____

## Voc 3 — Les familles de mots

**Leçon**

On peut regrouper en familles les mots qui ont :

Un **radical** (ou racine) **identique** : *teinture, teindre, teinturier, teinte...*

Un **radical de même origine** : *mer, amerrir, marin, maritime...*

Il y'a des familles nombreuses, comme celle du mot terre, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** *(terrain, terrasse, enterrement)*, des **adjectifs** *(terrestre, terrien...)* et des **verbes** *(atterrir, déterrer, se terrer...)*.

**Entrainement**

**Ex – Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille**

a) blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur

b) noir – noircir – noirceur – noirâtre – noircissement – noix

c) bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir

d) rouge – infrarouge – routine – rougeoyer – rougeâtre – rougeole

e) ver – vert – verdure – verdâtre – verdir - verdoyant

## Voc 4 — Les préfixes et suffixes

**Leçon**

On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

*Entrouvert* est un **mot dérivé** de *ouvert* : entr/ouvert

Préfixe Radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : ***re**joindre, **re**trouver*
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : *le **dés**ordre, **in**descriptible*
- **anti-** veut dire contre : ***anti**brouillard*
- **pré-** veut dire avant : *la **pré**histoire*
- **tri-** veut dire trois : ***tri**angle*

On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

*Cuisinière* est un **mot dérivé** de *cuisine* : cuisin/ière

Radical Suffixe

Il existe de nombreux suffixes : déménag/**ement**, déménag/**eur**...

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation

Préfixe Radical Suffixe

**Entrainement**

**Ex- Sépare d'un trait le préfixe et le radical**

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un téléski – extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

**Ex- Supprime le suffixe et retrouve le mot d'origine**

a)le collégien : _____

b)la muraille : _____

c)le glaçon : _____

d) le chanteur : _____

e)la bordure : _____

| Voc 5 | Le différents sens d'un mot |
|---|---|

**Leçon**

Un mot peut avoir **des sens différents en fonction du contexte** (la situation) dans lequel on l'emploie.
Le contexte est l'ensemble des mots et des phrases qui précèdent ou suivent ce mot.

**noter**

*Elle **note** la liste des courses.* (Elle écrit pour s'en souvenir)

*Le maître **note** les copies.* (Il écrit un chiffre sur les copies pour les apprécier)

Le dictionnaire indique les différents sens d'un mot.

**Entrainement**

**Ex – Il manque le même mot dans ces phrases. Trouve ce mot**

a) Tous les matins, Sonia se coiffe devant la _____ de la salle de bain.

b) Mes parfums de _____ préférés sont le chocolat et la framboise.

c) Les esquimaux doivent briser la _____ de la banquise pour pêcher.

d) Malgré sa colère, il resta de _____ et ne prononça aucune parole.

**Ex - Ecris deux phrases dans lesquelles le mot proposé a un sens différent.**

baguette :

_____

_____

| Voc 6 | Noms génériques et noms particuliers |
|---|---|

**Leçon**

Un **nom générique** a un **sens général**. Il englobe toute une **catégorie** d'êtres vivants ou d'objets.

| Nom générique | Noms particuliers |
|---|---|
| Légume | Haricot, brocoli, épinard, petit-pois, carotte, poireau... |
| Fleur | Rose, œillet, iris, tulipe, violette, ... |
| Animal | Chien, chat, singe, vache... |

Les noms génériques et les noms particuliers permettent d'éviter des répétitions.

**Entrainement**

**Ex- Pour chaque nom générique, trouve 4 noms particuliers**

a) Des personnages historiques :

_____

_____

b) Des métiers :

_____

_____

c) Des pays d'Afrique :

_____

_____

## Voc 7 — Sens propre / sens figuré

**Leçon**

On dit que les mots sont utilisés au **sens propre** ou au **sens figuré.**

**Le sens propre** du mot exprime la réalité.

Les rues étaient inondées.

*Il y avait de l'eau dans les rues.*

**Le sens figuré** est utilisé en comparaison du sens propre.

Les boîtes aux lettres étaient inondées de journaux.

*Il y avait beaucoup de journaux dans les boîtes aux lettres.*

D'autres exemples :

| Sens propre | Sens figuré |
|---|---|
| Je plonge dans la piscine. | Je me plonge dans ce livre. |
| J'ai mal au dos. | Le dos de la chaise est abîmé. |
| Pierre observe les étoiles. | Pierre a la tête dans les étoiles. |

**Entrainement**

**Ex- Utilise les mots suivants dans des phrases au sens propre et au sens figuré.**

tête :

propre : _____

figuré : _____

dévorer :

propre : _____

figuré : _____

tracer :

propre : _____

figuré : _____

## Voc 8 — Sigles et abréviations

**Leçon**

Dans notre vie quotidienne, nous utilisons souvent des **mots abrégés** (raccourcis). Ce sont des **abréviations**.

la télé ⟶ la télévision

Nous utilisons aussi des **sigles**. Ce sont des **suites de mots réduits à leurs initiales**.

EDF ⟶ **E**lectricité **D**e **F**rance

Voici quelques exemples de sigles :

| | |
|---|---|
| AB | agriculture biologique |
| ADN | acide désoxyribonucléique |
| BCBG | bon chic bon genre |
| BD | bande dessinée |
| BP | boîte postale |
| BTS | brevet de technicien supérieur |
| CAP | Certificat d'aptitude professionnelle |
| | carte « bleue », carte bancaire |
| CDD | contrat à durée déterminée |
| CDI | contrat à durée indéterminée |
| COD | |
| COI | complément objet indirect |
| CM | , |
| CP | cours préparatoire |
| CPE *mais aussi :* | Contrat Première Embauche Conseiller Pédagogique d'Éducation |
| CRS | Compagnie républicaine de sécurité |
| HLM | Habitation à loyer modéré |

| | |
|---|---|
| | Hors service |
| NF | norme française |
| ONG | organisation non gouvernementale |
| P.V. | procès-verbal |
| PDG | président-directeur général |
| QCM | questionnaire à choix multiple |
| RDC | rez-de-chaussée |
| SPA | Société protectrice des animaux |
| SDF | sans domicile fixe |
| SVP | . |
| TGV | |
| U.E. | Union européenne |
| U.L.M. | ultra léger motorisé |
| | version française |
| v.o. v.o.s.t | version originale version originale sous titrée |
| VTT | |
| | Water-closet *(mot d'origine anglaise)* |

**Ent.**

**Ex-Complète le tableau de la leçon.**

## Voc 9 — Les mots qui expriment une action

**Leçon**

La plupart des verbes indiquent des actions. Ils sont appelés **verbes d'action**.

*Sauter – grimper- voyager – prendre – atterrir – choisir – lire - …..*

Certains mots aident à préciser ce qu'exprime le verbe.

*Exemples :*
*- L'alpiniste grimpe avec entrain jusqu'au sommet.*

*- L'ombre sur l'eau tremble doucement.*

**Entrainement**

**Ex-Ecris le nom qui correspond à l'action.**

**Régler** → **le réglage ou le règlement**

**accélérer** → _____

**augmenter** → _____

**croître** → _____

**freiner** → _____

**rétrécir** → _____

**éclater** → _____

## Voc 10 — Les mots qui expriment une sensation

**Leçon**

Nos 5 sens (l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher et le goût) nous aident à percevoir le monde.

Pour décrire nos sensations, nous utilisons des mots spécifiques :
- des adjectifs qualificatifs
- des noms communs
- des verbes

Chacun appartient au champ lexical du sens qu'il décrit :

| | L'ouïe | La vue | L'odorat | Le toucher | Le goût |
|---|---|---|---|---|---|
| **Adjectif qualificatif** | bruyant, assourdissant, sourd, sonore,… | Clair, brillant, lumineux, obscur, sombre, pâle, terne,… | Odorant, parfumé, nauséabond,… | Doux, soyeux, souple, mou, rigide, glacé, froid, chaud,… | Délicieux, doux, amer, sucré, salé,… |
| **Nom commun** | Bruit, vacarme, tapage, sonnerie, murmure,… | Lueur, clarté, ombre, obscurité,… | Odeur, senteur, parfum, arôme, effluves,… | Contact, frôlement, caresse, coup,… | Saveur, régal, délice, dégoût, nausée,… |
| **Verbe** | Ecouter, entendre, murmurer, hurler, crier,… | Apercevoir, distinguer, fixer, illuminer, éblouir,… | Respirer, humer, flairer, embaumer,… | Frôler, palper, tâtonner, effleurer, cogner, masser,… | Déguster, savourer, apprécier,… |

**Entrainement**

**Ex- A quels sentiments correspondent les sensations suivantes ?**

- Trembler comme une feuille. •
- Avoir des sueurs froides. •
- Avoir la pêche. •
- Paniquer. •
- Avoir le cœur gros. •
- Donner froid dans le dos. •
- Être aux anges. •
- Broyer du noir. •

- peur
- tristesse
- joie

## Voc 11 — Les mots qui expriment un jugement

**Leçon**

Certains mots expriment un jugement, c'est-à-dire ce que pense la personne qui parle.
Ce jugement peut-être une opinion positive ou négative, un doute, une intuition,…

*- C'est louche ! (le doute)*
*- Ce livre est ennuyeux ! (opinion négative)*

Pour exprimer un jugement, on peut utiliser :

- **des verbes d'opinion :**
  *considérer que… - penser que … - admettre que…*
- **des expressions :**
  *à mon avis – selon moi – avoir l'impression – avoir des doutes*
- **des noms, des adjectifs ou des adverbes positifs ou négatifs :**
  *malheureusement (adverbe négatif) – parfait (adjectif qualificatif positif) – un dictateur (nom commun négatif)*
- **des structures de phrases.** Une phrase exclamative peut exprimer de la joie, de la surprise ou de l'impatience :
  *Quelle joie ! (joie) – Que fais-tu ici ? (surprise) – Que c'est long ! (impatience)*

**Entrainement**

**Ex-Complète le tableau avec les verbes de la liste.**
**dénoncer – approuver – apprécier – critiquer – aimer – désapprouver – détester – vanter**

| Jugement positif | Jugement négatif |
|---|---|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

## Voc 12 — Les niveaux de langue

**Leçon**

La **façon de s'exprimer varie** avec la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

On distingue plusieurs niveaux de langage :

- le **niveau familier** (langage parlé) : *Tu lui as foutu la trouille !*
- le **niveau courant** : *Violette est en vacances avec son père.*
- Le **niveau soutenu** : *Je vous prie de croire, Madame la Directrice, à ma meilleure considération.*

**Entrainement**

**Ex- Trouve un synonyme en langage courant de ces noms du langage familier**

un cabot : _____

du fric : _____

du boucan : _____

un pote : _____

une baraque : _____

bouffer : _____

se marrer : _____

**Ex- Trouve un synonyme en langage soutenu de ces noms du langage familier**

une baraque : _____une h_____

un boulot : _____une p_____

une bagnole : _____une a_____