Gram 1	La phrase

Leçon

Une **phrase** est une suite de mots qui a un sens. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point.**

-Le **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
Je ne suis pas vraiment d'accord.
Retourne chez toi.

-Le **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
Quelle belle journée !

-Le **point d'interrogation(?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
Qu'as-tu fait hier soir ?

-Les **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.
Bien...

Entrainement

Ex – Ajoute le signe de ponctuation qui convient.

a) Quelle joie de lire votre lettre ____

b) Avez-vous retrouvé tous les signes de ponctuation____

c) Penses-tu réussir cet exercice____

d) Nous irons à la piscine____

e) Concentrez-vous davantage ____

Gram 2	Le verbe

Leçon

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase.
Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'infinitif
ramener, rire, laisser,...

Le verbe **se conjugue**, c'est-à-dire qu'il change selon la **personne** (je, tu, il ...), le **mode** (indicatif, impératif, infinitif...) et le **temps** (présent, futur...)

Pour t'aider à trouver le verbe conjugué, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ».
Tous les animaux vont boire à la source.
Tous les animaux ne vont pas boire à la source.
verbe

Entrainement

Ex- Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas un verbe.

a) parler – voir – poirier – dire – saluer

b) finir – parloir – parier – cuire – aller

c) courir – entendre – revoir – suivre – lavoir

d) paraître – dormir – changer – cirer – cuir

e) jouer – tenir – prisonnier – rugir - écrire

Ex- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge.

a) Nathan aime le football.

b) Demain, les élèves de l'école iront à la piscine.

c) Quand viendras-tu nous voir?

d) A cause de la neige, vous êtes arrivés en retard.

Gram 3	Les types de phrases

Leçon

On distingue quatre **types de phrases**.

1) La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.

J'essaie de voir où il est parti.

2) La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.

Pourquoi pleures-tu ?

3) La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.

C'est hyper intéressant, un truc pareil !

4) La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.

Fais-le voir tout de suite !

Entrainement

Ex – Souligne en noir les phrases déclaratives, en bleu les phrases interrogatives, en rouge les phrases exclamatives et en vert les phrases injonctives.

a) La France fait partie de l'Union européenne.
b) Quelle est la capitale du Danemark ?
c) J'aimerais tellement aller au Portugal !
d) N'emporte pas d'Euros en Norvège !
e) Rome est la capitale de l'Italie, mais ce n'est pas la plus grande ville de la péninsule.
f) Je me demande si la Grande-Bretagne va adopter l'Euro.

Gram 4	La ponctuation

Leçon

La ponctuation sert à marquer les limites entre les phrases et à indiquer les pauses et l'intonation.

- ✓ Le point (.), le point d'exclamation (!), le point d'interrogation (?) et les points de suspension (…) marquent la fin des phrases.
- ✓ La virgule (,) sépare différents mots ou groupes de mots.
- ✓ Les deux-points (:) indiquent une énumération ou permettent de rapporter les paroles de quelqu'un.
- ✓ Les guillemets (« . ») indiquent le début puis la fin d'un dialogue.
- ✓ Le tiret (-) indique un changement de la personne qui parle dans un dialogue.

Entrainement

Ex - Place un ? ou un! dans les phrases suivantes (à l'endroit signalé par une étoile).

Que dites-vous * - Vous a-t-il raconté sa dernière mésaventure * - Oh * quelle peur tu m'as faite * - Allo * qui demandez-vous * Et ce médecin * que fait-il donc * - C'est extraordinaire * qui vous a donc raconté cette fable *

Ex- Place, dans chacune des phrases, les deux-points qui annoncent une explication ou une énumération.

Il y avait dans la basse-cour des poules, des poussins, des coqs et des dindons.

Dans notre panier de pique-nique, on trouvait des sandwichs, des fruits, des biscuits et des bonbons.

Le professeur explique « La lune est un satellite de la Terre. »

Gram 5	Le sujet

Leçon

Le sujet peut être :

- un **groupe nominal** :
  La camionnette cahotait sur la piste de terre rouge.
- un **pronom** :
  Je vis des hippopotames.
- un **nom propre** :
  René Guillot a écrit « Le maître des éléphants ».
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** :
  Voir des hippopotames a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**.

Devant moi s'étendait une vaste plaine.

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « c'est ... qui (+ verbe)».

C'est une vaste plaine qui s'étend.

Entrainement

Ex- Dans chaque phrase, souligne le sujet.

a) Les CD et les cassettes sont rangées à côté de la chaîne-hifi.

b) Vous roulez beaucoup trop vite.

c) Es-tu content de ta nouvelle bicyclette ?

d) Chanter est ma passion.

Ex- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu.

a) Nathan aime le football.

b) Demain, les élèves de l'école iront à la piscine.

c) Quand viendras-tu nous voir?

d) A cause de la neige, vous êtes arrivés en retard.

Gram 6	Le nom / Le Groupe Nominal(GN)

Leçon

Le nom sert à **nommer** les personnes, les animaux, des lieux, les objets, des sentiments...

Le **nom commun** à un **genre** : masculin ou féminin. Il a aussi un **nombre** : singulier ou pluriel.

Le **nom propre** désigne une personne ou une chose unique dans sa catégorie. Il commence par une **majuscule**. Les noms propres sont surtout des noms de lieux ou de personnes.

Un **groupe nominal** est constitué d'au moins un **nom** et de son **déterminant.**
Ce nom peut aussi être précisé et complété par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : *des combattants redoutables*
- un **nom** ou un **groupe nominal** : *une parure des dieux*
- une **proposition subordonnée relative** : *les guerriers qui avaient bien combattu.*

Entrainement

Ex-Entoure les mots qui sont des noms.

chapeau – Clovis – gentiment – descendre – avec – descente – Brésil – potager – hier – Pékin – avaler – leur – fleur – Nil – tranquille – Vosges – voir – tranquillité – girafe – Canada – parler – étoile – jouets - Rhône

Ex-Entoure les Groupes Nominaux de ce texte.

Un soir d'hiver, j'entendis frapper trois coups violents contre la porte de ma maison. J'ouvris et me retrouvai face à une créature bizarre qui ne ressemblait guère à un homme...

Gram 7 — Les déterminants

Leçon

Les **déterminants** sont des mots qui se placent devant un nom commun et parfois devant un nom propre. Ils indiquent le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** du nom (singulier ou pluriel). Il existe plusieurs sortes de déterminants.

1) Les **articles :** Les **articles indéfinis** : un, une, des ;
Les **articles définis** : le, la, les, l'
Les **articles définis contractés** : au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de=les)

2) Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose :

mon	**ma**	**mes**	**notre**	**nos**
ton	**ta**	**tes**	**votre**	**vos**
son	**sa**	**ses**	**leur**	**leurs**

Le livre de Jules → ***son*** *livre*

3) Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer quelqu'un ou quelque chose : ce, cet, cette, ces
Goûtez-moi ***cet*** *abricot.*

Entrainement

Ex-Entoure les articles définis et souligne les articles indéfinis.

Un claquement métallique. Le facteur venait de glisser le courrier dans la boîte aux lettres accrochée au portillon. Peu après, il y eut un bruit de porte, des pas sur les marches du perron et sur le gravier de l'allée.

Ex-Souligne les déterminants possessifs en bleu et les déterminants démonstratifs en vert.

a) Ce soir, Tom m'emmène voir un film.

b) Lise a raté son train. Elle a téléphoné à ses amis pour leur dire qu'elle n'arriverait que cet après-midi.

c) Nous avons croisé une dame devant notre immeuble.

Gram 8 — Les formes de phrases

Leçon

Rappel : Il existe 4 types de phrases.

Chaque type de phrases peut prendre **deux formes** :

La forme **affirmative** :
Ta robe est jolie.
→ Phrase déclarative à la forme affirmative

La forme **négative** :
Tu n'es pas malade, au moins ?
→ Phrase interrogative à la forme négative

A la forme négative, on utilise les négations :
ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ne … ni...ni,...

Entrainement

Ex – Mets ces phrases à la forme négative.

a) On a faim et on a soif.

_____

b) On a compris la nouvelle leçon de grammaire.

_____

c) De notre chambre, on a une belle vue.

_____

d) On attend le bus depuis longtemps.

_____

e) Hier, on est rentré très tard.

_____

Gram 8 — La phrase injonctive

Leçon

Une **phrase injonctive** sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.

Le verbe est conjugué à l'impératif.

Elle n'a pas de sujet.

Rentre tout de suite. → Phrase injonctive
Il faut que tu rentres. → Phrase déclarative

Entrainement

Ex – Transforme ces phrases en phrase injonctive.

a) Nous devons partir.

_____

b) Il faut que tu travailles en silence.

_____

c) Vous sortez maintenant.

_____

d) Il faut que vous nous regardiez.

_____

Gram 9 — L'adjectif qualificatif

Leçon

Un nom peut être complété par un adjectif qualificatif.

Un **adjectif qualificatif** est un mot qu'on ajoute à un nom pour en préciser les **qualités**. Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après** le nom.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il qualifie.

l'homme moderne — *les premiers hommes*
une longue histoire — *les premières femmes*

La fonction de l'adjectif qualificatif placé à côté d'un nom est **épithète.**

Les hommes préhistoriques n'existaient pas encore.
↑
épithète du nom « hommes »

Pour trouver un adjectif qualificatif, on se demande « comment est (le nom)… ? »

Comment sont les hommes ? préhistoriques

Entrainement

Ex-Dans chaque liste, il y a un mot qui n'est pas un adjectif qualificatif. Entoure-le.

a) joyeux – gai – content – bonheur – enchanté

b) souple – mince – flexible – élancé – roseau

c) spacieux – immensité – grand – vaste – énorme

d) têtu – obstination – entêté – obstiné – déterminé

Gram 10	Le Complément d'Objet Direct (COD)

Leçon

Certains verbes sont suivis d'un **complément d'objet direct (COD)** qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il est directement relié au verbe.

Un peintre présente ses dernières œuvres.

↑
COD

Le COD peut être :

- un **nom propre** ou un **groupe nominal**: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
- un **pronom** : *Il les exposera.*
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Vous pouvez venir.*

Pour t'aider à trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question **« qui ? » ou « quoi ? »** après le verbe.

Un peintre présente (quoi ?) ses dernières œuvres.
COD

Entrainement

Ex- Souligne les COD du texte suivant.

Comme chaque année, nous irons voir le feu d'artifice. Nous prendrons un vêtement chaud. Nous arriverons de bonne heure et nous attendrons le début du spectacle en mangeant nos sandwichs. Le plus souvent, tout le monde applaudit la première fusée. Moi j'attends toujours le bouquet final avec impatience.

Gram 11	Le Complément d'Objet Indirect (COI)

Leçon

Certains verbes sont suivis d'un **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent **à** ou **de**) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du).

Il écrit à ses parents.
J'ai dit aux moniteurs que j'étais très content ici.

Le complément d'objet indirect peut être :

- Un **nom propre** : *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
- Un **groupe nominal** : *Je pense à mon lapin blanc.*
- Un **pronom** : *Je pense à vous.*
- Un **infinitif** ou **un groupe infinitif** : *Je continue à bien m'amuser.*

Pout t'aider à trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question **" à qui ? " ou " à quoi ?", "de qui" ou "de quoi"** après le verbe.

Il écrit (à qui ?) à ses parents.
COI

Entrainement

Ex-Souligne les COI de ses phrases s'il y en a.

a) Elle ressemble à sa sœur.

b) Je n'ai pas pensé à acheter du pain.

c) Vous intéressez-vous au cinéma ?

d) Ils ont bien compris la leçon.

e) Je mange souvent des pommes.

Gram 12	Le Complément Circonstanciel

Leçon

Les **compléments circonstanciels (CC)** peuvent être le plus souvent **supprimés** et **déplacés.**

Tu vas étudier cette année des compléments circonstanciels qui apportent des informations concernant :

- le **lieu** (**où ?**) :
  Il imposa son autorité sur tout le royaume.
  où ? CC de lieu
- le **temps** (**quand ?**) :
  En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.
  quand ? CC de temps
- la **manière** (**comment ?**) :
  Il imposa, avec fermeté, son autorité.
  comment ? CC de manière

Un complément circonstanciel peut être :

- Un **nom** ou un **groupe nominal introduit par une préposition** (*à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes...*).
- Un **adverbe** (quelquefois, violemment)

Entrainement

Ex -Souligne les compléments circonstanciels (CC) et indique s'ils sont de *temps (T)*, de *lieu(L)* ou de *manière (M)*

a) Tous les matins, monsieur Martinez achète le journal. _____

b) Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier. _____ _____ _____

c) L'enfant a écrit son prénom sans se tromper. _____

d) Le jour de son anniversaire, Roméo a invité tous ses amis. _____

Gram 13	L'adverbe

Leçon

L'adverbe est un mot invariable, qui peut servir de complément à un adjectif, à un verbe ou à un autre adverbe mais sa présence n'est **pas obligatoire.**

Il court vite.
Sa voiture est très petite.
Il arrive trop tard.

On peut très souvent (mais pas toujours) transformer un adjectif, pour obtenir un adverbe, simplement en ajoutant le suffixe **–ment** : **(voir O16)**

*énorme / énormé**ment***
*poli / poli**ment***
*fréquent / fréque**mment***

Entrainement

Ex-Souligne les adverbes.

a) Décidément, l'équipe de foot italienne n'a pas eu beaucoup de chance.

b) Ces étudiants travaillent trop sur leur exposé.

c) L'ours est reparti loin dans la forêt.

d) Dorénavant, les voitures ne pourront plus stationner en ville.

Gram 14 — La nature et la fonction d'un mot

Leçon

Les mots sont rangés dans des ensembles qu'on appelle des **classes grammaticales** ou **natures** :

- les **noms propres** et les **noms communs** : *Samuel, école*
- les **adjectifs qualificatifs :** *malade, meilleur*
- les **verbes** : *attend, parlons*
- les **déterminants** : *son, les*
- les **pronoms** : *ils, il*
- *les **adverbes** : lentement, vite*

Les mots ou les groupes de mots ont une **fonction différente** selon le **rôle qu'ils jouent par rapport aux autres mots dans la phrase**. Par exemple la fonction d'un nom peut être :

- **sujet** : *Jacques est malade*
  sujet
- **COD :** *Adrien attend Jacques au coin de la rue*
  COD
- **complément du nom** : *La maman de Jacques arrive.*
  complément du nom « maman »

Dans un groupe de mots, c'est le mot principal (le **noyau**) qui porte la fonction.

Entrainement

Ex-Donne la classe grammaticale des mots de chaque série.

a) il - celui - tu - nous - celle _____

b) prendre - faire - ranger - croire _____

c) joli - drôle - tendre - sympathique _____

d) pâtissier – épicier – quincaillier – boulanger – charcutier _____

Ex- Indique la fonction des mots soulignés : sujet, verbe, COD, COI, CC

a) La maison est faite de briques. _____

b) J'ai cueilli des pommes. _____

c) Demain, j'aurai 11 ans. _____

Gram 15 — La phrase simple et la phrase complexe

Leçon

Une **phrase verbale simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**.

→ *Il était bien. Une proposition : phrase simple*

Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

→ *[Il sentit][que Marguerite lui étendait une couverture sur les genoux.] deux propositions : phrase complexe*

Entrainement

Ex – Repère les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.

a) Au petit matin, la renarde part à la chasse pour nourrir ses renardeaux.

_____

b) Elle renifle le sol pour trouver la piste des lapins qui sont passés par là._____

c) Elle suit alors la piste jusqu'à la cachette des lapins qui est parfois très éloignée._____

d) Enfin, elle trouve un terrier

Gram 16 — Les pronoms

Leçon

Les **pronoms** servent à **désigner** des personnes ou à **remplacer** un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Lisa veut manger à la cantine. Elle (Lisa) *veut être avec ses amies.*

Les **pronoms personnels** :
- singulier : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, l', lui
- pluriel : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux

Les **pronoms démonstratifs** :
- singulier : celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là
- pluriel : ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là
- invariable : ce, c', cela, ça

Les **pronoms possessifs** :
- singulier : le mien, la mienne, le tien, la tienne, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur…
- pluriel : les miens, les miennes, les tiens, les tiennes, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs …

Les **pronoms relatifs** :
- qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles …

Entrainement

Ex – Complète avec le bon pronom.

a) Elle préfère les films, c'est ce qui _____ plaît.

b) Son amie est comme elle ; ensemble, _____ vont souvent au parc.

c) Il faut respecter tout être et tenter de _____comprendre.

d) Je pense _____ tu travailles trop.

Gram 17 — Les propositions

Leçon

Il existe plusieurs sortes de propositions :
- La **proposition indépendante**. Elle ne dépend d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle : *Les bûches craquaient.*

- La **proposition principale** qui entraîne avec elle une ou plusieurs **proposition(s) subordonnée(s) :**
  [Il sentit] [que marguerite lui étendait une couverture sur les genoux].
  Proposition principale — Proposition subordonnée

On peut relier deux propositions indépendantes par une virgule, un point-virgule ou par deux points. On dit alors que ces deux **propositions** sont **juxtaposées :**

Du bout du doigt, Noura creuse le sable **,** *elle dessine une maison aux fenêtres ouvertes.*

On peut relier deux propositions indépendantes par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis, ensuite...). On dit alors que ces deux **propositions** sont **coordonnées**.

Elle portera le tablier bleu des écolières **et** *elle aura son cartable à elle.*

Entrainement

Ex–Ecris si la proposition est : principale, subordonnée ou indépendante.

a) Victor réussira car il est sérieux. =» car il est sérieux : _____

b) Il a voyagé hier. =» _____

c) Il fait beau aujourd'hui. =» _____

d) Ton père exige que tu lui obéisses. =» Ton père exige : _____

e) J'ai rencontré celui dont tu m'as parlé.=» dont tu m'as parlé : _____

Gram 18	La proposition subordonnée relative

Leçon

La proposition relative complète un **nom** :

La proposition relative est introduite par un **pronom relatif** (qui, que, dont, lequel …) .

Je connais un Américain ***qui habite à Miami.***

La proposition relative est placée **après le nom** qu'elle complète

La proposition relative peut remplacer un **adjectif qualificatif** ou un **complément du nom**

C'est une montagne **qui est recouverte de sable** *(prop. Relative)*

→ C'est une montagne **sableuse** *(adjectif qualificatif)*

→ C'est une montagne **de sable** *(complément du nom)*

ustics.ekablog.com

La **proposition subordonnée relative** complète un nom dans la principale. Ce nom est appelé **antécédent**. Elle est introduite par un pronom relatif (qui, que, qu', dont, où…). Elle est complément du nom.

C'est une montagne ***qui est recouverte de sable****.*

Entrainement

Souligne les propositions subordonnées relatives.

1. Juliette dont je t'ai parlé est ma voisine de classe.
2. Le cadeau que Marc t'a offert est magnifique.
3. L'orage qui s'est abattu sur le village a tout dévasté.
4. La place où je suis assise est mal située pour le spectacle
5. Le commerçant qui est au bout de la rue vend des pizzas.
6. L'endroit où je vais t'emmener est une superbe auberge.
7. Ces fleurs que je vous ai apportées doivent être arrosées.