

Voc 1 **Le dictionnaire**

Dans le dictionnaire, les mots sont classés suivant **l'ordre alphabétique**.

Pour chercher un mot, il faut regarder l'ordre des lettres : *dissoudre est placé avant dissuader car les quatre premières lettres sont identiques mais le o est avant le u.*

Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier.

Les **mots repères** qui se situent en haut des pages sont utiles pour trouver un mot.

On peut utiliser le dictionnaire pour :

- Chercher ou vérifier l'orthographe d'un mot
- Trouver des renseignements sur le sens d'un mot inconnu
- Avoir des informations sur la classe grammaticale d'un mot
- Chercher des mots de la même famille, des synonymes ou des contraires
- Chercher l'étymologie (l'origine) d'un mot

Il faut bien connaître les abréviations utilisées dans les articles de dictionnaire. Par exemple :

- **adj.** signifie **adjectif**
- **n. f.** signifie **nom féminin**
- **n. m.** signifie **nom masculin**
- **v.** signifie **verbe**

Ex – Dans chaque liste, avec une flèche, place les mots en gras à leur place dans l'ordre alphabétique.

a) **lion** → lama – lapin – lézard – lièvre – livraison - loutre

b) **fauvette** fautif – fauve – faux – faveur – favorable – favoriser -

Ex- Ecris la signification de ces abréviations.

a)n.f. _____

b)n.m. _____

c)syn. _____

Voc 2 **Un article du dictionnaire**

Leçon

La nature du mot : nom masculin et adjectif.

Les différents sens du mot sont numérotés.

Exemples en italique.

monstre n. m. et adj.

- n. m. **1.** Être imaginaire qui fait peur. *Les dragons, les chimères sont des monstres.*
- 2.** Être vivant anormal. *Un mouton à cinq pattes est un monstre.*
- 3.** Personne effrayante. *C'est un monstre de méchanceté.*
- adj. Très important. *J'ai un travail monstre, j'ai beaucoup de travail.*

Parfois, il y a d'autres informations comme les contraires ou les synonymes.

Entraînement

Ex- Réponds aux questions.

lisible adj **1.** Facile à lire, à déchiffrer : *écriture lisible.* **2.** Qui peut être lu sans fatigue, sans ennui : *ouvrage de vulgarisation lisible par tous.* **3.** FIG Qui ne comporte pas d'élément opaque et peut être aisément compris : *politique économique lisible.*

Extrait de taille réelle

Quel est le mot défini ? _____

Combien a-t-il de sens ? _____

Quelle est sa nature ? _____

Recopie la définition du 1^{er} sens : _____

Recopie l'exemple du 3^{ème} sens : _____

On peut regrouper en familles les mots qui ont :

Un **radical** (ou racine) **identique** : *teinture, teindre, teinturier, teinte...*

Un **radical de même origine** : *mer, amerrir, marin, maritime...*

Il y'a des familles nombreuses, comme celle du mot terre, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** (*terrain, terrasse, enterrement*), des **adjectifs** (*terrestre, terrien...*) et des **verbes** (*atterrir, déterrer, se terrer...*).

Ex – Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille

- blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur
- noir – noircir – noirceur – noirâtre – noircissement – noix
- bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir
- rouge – infrarouge – routine – rougeoyer – rougeâtre – rougeole
- ver – vert – verdure – verdâtre – verdir - verdoyant

On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Entrouvert est un **mot dérivé** de *ouvert* : entr/ouvert


Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : *rejoindre, retrouver*
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : le *désordre indescriptible*
- **anti-** veut dire contre : *antibrouillard*
- **pré-** veut dire avant : *la préhistoire*
- **tri-** veut dire trois : *triangle*

On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un **mot dérivé** de *cuisine* : cuisin/ière


Il existe de nombreux suffixes : *déménag/ement*
déménag/eur...

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation


Ex- Sépare d'un trait le préfixe et le radical

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un télési –
 extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître
 – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

Ex- Supprime le suffixe et retrouve le mot d'origine

- le collégien : _____
- la muraille : _____
- le glaçon : _____
- le chanteur : _____
- la bordure : _____

Un mot peut avoir **des sens différents en fonction du contexte** (la situation) dans lequel on l'emploie.

Le contexte est l'ensemble des mots et des phrases qui précèdent ou suivent ce mot.

s'en
noter → Elle **note** la liste des courses. (Elle écrit pour souvenir)
 → Le maître **note** les copies. (Il écrit un chiffre sur les copies pour les apprécier)

Le dictionnaire indique les différents sens d'un mot.

Ex – Il manque le même mot dans ces phrases. Trouve ce mot

a) Tous les matins, Sonia se coiffe devant la _____ de la salle de bain.

b) Mes parfums de _____ préférés sont le chocolat et la framboise.

c) Les esquimaux doivent briser la _____ de la banquise pour pêcher.

d) Malgré sa colère, il resta de _____ et ne prononça aucune parole.

Ex - Ecris deux phrases dans lesquelles le mot proposé a un sens différent.

baguette :

Un **nom générique** a un **sens général**. Il englobe toute une **catégorie** d'êtres vivants ou d'objets.

Nom générique	Noms particuliers
Légume	Haricot, brocoli, épinard, petit-pois, carotte, poireau...
Fleur	Rose, œillet, iris, tulipe, violette, ...
Animal	Chien, chat, singe, vache...

Les noms génériques et les noms particuliers permettent d'éviter des répétitions.

Ex- Pour chaque nom générique, trouve 4 noms particuliers

a) Des personnages historiques :

b) Des métiers :

c) Des pays d'Afrique :

On dit que les mots sont utilisés au **sens propre** ou au **sens figuré**.

Le sens propre du mot exprime la réalité.

Les rues étaient inondées.

Il y avait de l'eau dans les rues.

Le sens figuré est utilisé en comparaison du sens propre.

Les boîtes aux lettres étaient inondées de journaux.

Il y avait beaucoup de journaux dans les boîtes aux lettres.

D'autres exemples :

Sens propre	Sens figuré
Je plonge dans la piscine.	Je me plonge dans ce livre.
J'ai mal au dos.	Le dos de la chaise est abîmé.
Pierre observe les étoiles.	Pierre a la tête dans les étoiles.

Ex- Utilise les mots suivants dans des phrases au sens propre et au sens figuré.

tête :

propre : _____

figuré : _____

dévoré :

propre : _____

figuré : _____

tracer :

propre : _____

figuré : _____

Dans notre vie quotidienne, nous utilisons souvent des **mots abrégés** (raccourcis). Ce sont des **abréviations**.

la télé → *la télévision*

Nous utilisons aussi des **sigles**. Ce sont des **suites de mots réduits à leurs initiales**.

EDF → *Electricité De France*

Voici quelques exemples de sigles :

AB	agriculture biologique		Hors service
ADN	acide désoxyribonucléique	NF	norme française
BCBG	bon chic bon genre	ONG	organisation non gouvernementale
BD	bande dessinée	P.V.	procès-verbal
BP	boîte postale	PDG	président-directeur général
BTS	brevet de technicien supérieur	QCM	questionnaire à choix multiple
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle	RDC	rez-de-chaussée
	carte « bleue », carte bancaire	SPA	Société protectrice des animaux
CDD	contrat à durée déterminée	SDF	sans domicile fixe
CDI	contrat à durée indéterminée	SVP	
COD		TGV	
COI	complément objet indirect	U.E.	Union européenne
CM		U.L.M.	ultra léger motorisé
CP	cours préparatoire		version française
CPE	Contrat Première Embauche	v.o.	version originale
<i>mais aussi :</i>	Conseiller Pédagogique d'Éducation	v.o.s.t	version originale sous titrée
CRS	Compagnie républicaine de sécurité	VTT	
HLM	Habitation à loyer modéré		Water-closet (mot d'origine anglaise)

Ex-Complète le tableau de la leçon.

La plupart des verbes indiquent des actions. Ils sont appelés **verbes d'action**.

Sauter – grimper- voyager – prendre – atterrir – choisir – lire -

Certains mots aident à préciser ce qu'exprime le verbe.

Exemples :

- L'alpiniste grimpe avec entrain jusqu'au sommet.

- L'ombre sur l'eau tremble doucement.

Ex-Ecris le nom qui correspond à l'action.

Régler → le réglage ou le règlement

accélérer → _____

augmenter → _____

croître → _____

freiner → _____

rétrécir → _____

éclater → _____

Nos 5 sens (l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher et le goût) nous aident à percevoir le monde.

Pour décrire nos sensations, nous utilisons des mots spécifiques :

- des adjectifs qualificatifs
- des noms communs
- des verbes

Chacun appartient au champ lexical du sens qu'il décrit :

	L'ouïe	La vue	L'odorat	Le toucher	Le goût
Adjectif qualificatif	bryant, assourdissant, sourd, sonore,...	Clair, brillant, lumineux, obscur, sombre, pâle, terne,...	Odorant, parfumé, nauséabond,...	Doux, soyeux, souple, mou, rigide, glacé, froid, chaud,...	Délicieux, doux, amer, sucré, salé,...
Nom commun	Bruit, vacarme, tapage, sonnerie, murmure,...	Lueur, clarté, ombre, obscurité,...	Odeur, senteur, parfum, arôme, effluves,...	Contact, frôlement, caresse, coup,...	Saveur, régal, délice, dégoût, nausée,...
Verbe	Ecouter, entendre, murmurer, hurler, crier,...	Apercevoir, distinguer, fixer, illuminer, éblouir,...	Respirer, humer, flairer, embaumer,...	Frôler, palper, tâtonner, effleurer, cogner, masser,...	Déguster, savourer, apprécier,...

Leçon

Ex- A quels sentiments correspondent les sensations suivantes ?

- Trembler comme une feuille. •
 - Avoir des sueurs froides. •
 - Avoir la pêche. •
 - Paniquer. •
 - Avoir le cœur gros. •
 - Donner froid dans le dos. •
 - Être aux anges. •
 - Broyer du noir. •
- peur
 - tristesse
 - joie

Entraînement

Certains mots expriment un jugement, c'est-à-dire ce que pense la personne qui parle.

Ce jugement peut-être une opinion positive ou négative, un doute, une intuition,...

- *C'est louche ! (le doute)*
- *Ce livre est ennuyeux ! (opinion négative)*

Pour exprimer un jugement, on peut utiliser :

- **des verbes d'opinion :**

considérer que... - penser que ... - admettre que...

- **des expressions :**

à mon avis – selon moi – avoir l'impression – avoir des doutes

- **des noms, des adjectifs ou des adverbes positifs ou négatifs :**

malheureusement (adverbe négatif) – parfait (adjectif qualificatif positif) – un dictateur (nom commun négatif)

- **des structures de phrases.** Une phrase exclamative peut exprimer de la joie, de la surprise ou de l'impatience :

Quelle joie ! (joie) – Que fais-tu ici ? (surprise) – Que c'est long ! (impatience)

Ex-Complète le tableau avec les verbes de la liste.

dénoncer – approuver – apprécier – critiquer – aimer – désapprouver – détester – vanter

Jugement positif	Jugement négatif
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

La **façon de s'exprimer varie** avec la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

Leçon

On distingue plusieurs niveaux de langage :

- le **niveau familier** (langage parlé) : *Tu lui as foutu la trouille !*
- le **niveau courant** : *Violette est en vacances avec son père.*
- Le **niveau soutenu** : *Je vous prie de croire, Madame la Directrice, à ma meilleure considération.*

Entraînement

Ex- Trouve un synonyme en langage courant de ces noms du langage familier

un cabot : _____

du fric : _____

du boucan : _____

un pote : _____

une baraque : _____

bouffer : _____

se marrer : _____

Ex- Trouve un synonyme en langage soutenu de ces noms du langage familier

une baraque : _____ une h _____

un boulot : _____ une p _____

une bagnole : _____ une a _____