

h 1

est / es / et

**est** est le verbe **être** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** :

*La France est (~~était~~) une « puissance moyenne ».*

**es** est le verbe **être** au présent à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **étais** avec le pronom « **tu** » à côté :

*Es (~~étais~~) - tu bien rentré ?*

**et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il ne peut pas être remplacé par **était** :

*Les aéroports et (~~était~~) les usines s'installent à l'écart.*

**Ex – Complète par es, est ou et.**

- a) Jules \_\_\_\_\_ sans nouvelles d'eux depuis hier.
- b) Tu n' \_\_\_\_\_ pas toujours à l'heure : ta montre \_\_\_\_\_-elle en panne ?
- c) Son cartable \_\_\_\_\_ trop lourd \_\_\_\_\_ trop volumineux.
- d) Tu \_\_\_\_\_ passé voir Eric pendant qu'il était chez son frère.

Ortho 2

sont / son

**sont** est le verbe **être** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** :

*Certains sont (~~étaient~~) très petits.*

**son** est un déterminant possessif. Il ne peut pas être remplacé par **étaient**. Il est **placé devant un non commun** :

*Chaque pays a son (~~étaient~~) drapeau.*

Leçon

**Ex- Complète par son ou sont.**

- a) Que \_\_\_\_\_ - devenus tes parents?
- b) \_\_\_\_\_ chien ne sait pas se taire.
- d) Quelles \_\_\_\_\_ les formules pour calculer le périmètre d'un carré et \_\_\_\_\_ aire ?
- e) Tu es passé voir Eric pendant qu'il était chez \_\_\_\_\_ frère.

Entraînement

**a** est le verbe **avoir** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** :

*On y a (avait) construit des centres commerciaux.*

**as** est le verbe **avoir** au présent à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier. Il peut être remplacé par **avais** avec le pronom « **tu** » à côté :

*Tu as (avais) construit des centres commerciaux.*

**à** est une préposition. Il ne peut pas être remplacé par **avait** :

*Les aéroports et les usines s'installent à (~~avait~~) l'écart.*

**Ex – Complète par a, as ou à.**

- \_\_\_\_\_ tout \_\_\_\_\_ l'heure, nous \_\_\_\_\_-t-il crié !
- Il \_\_\_\_\_ oublié de venir \_\_\_\_\_ la piscine.
- Léo n'est ni \_\_\_\_\_ l'école, ni \_\_\_\_\_ la maison.
- \_\_\_\_\_ peine étais-tu \_\_\_\_\_ table que tu \_\_\_\_\_ demandé \_\_\_\_\_ sortir.
- Antoinette \_\_\_\_\_ mangé tous les bonbons que sa maman \_\_\_\_\_ achetés

**ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :

*Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.*

**on** est un pronom personnel de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. Il ne peut pas être remplacé par **avaient** :

*On (~~avaient~~) a construit des centres commerciaux.*

Leçon

**Ex- Complète par ont ou on.**

- Les CD \_\_\_\_\_ remplacé les cassettes.
- Demain, \_\_\_\_\_ recommence à courir.
- Où en est - \_\_\_\_\_ ?
- Tous les soirs, les enfants \_\_\_\_\_ un temps calme.

Entraînement

Ortho 5 Les noms se terminant par [j]

Lorsqu'un nom se termine par le son [j] :

- celui-ci s'écrit **-il** si le nom est masculin
- celui-ci s'écrit **-ille** si le nom est féminin.

**Exceptions :** un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.

La terminaison en [oej] s'écrit **-euil** sauf après c et g où elle s'écrit **-ueil** (cueillir)

**Ex – Complète avec -il ou -ille**

Une b\_\_\_\_\_ - le vitra\_\_\_\_\_ - un vie\_\_\_\_\_ homme – une vie\_\_\_\_\_ maison – une boute\_\_\_\_\_ - l'éma\_\_\_\_\_ - une grose\_\_\_\_\_ - un conse\_\_\_\_\_ - la ve\_\_\_\_\_ - une coqu\_\_\_\_\_ - une béqu\_\_\_\_\_

Ortho 6 Les noms se terminant par [oer]

Leçon

Les noms masculins et féminins qui se terminent par le son [oer] s'écrivent **-eur**.

*un aspirateur, un ordinateur, une fleur, un radiateur*  
Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

Certains mots s'écrivent **-oeur** : le cœur, une sœur, le chœur

Entraînement

**Ex- Ecris les noms en [oer] correspondant aux définitions**

- a) Charlemagne en a été un de 800 à 814. \_\_\_\_\_
- b) C'est un groupe de personnes qui chantent ensemble. \_\_\_\_\_
- c) C'est un synonyme d'habitation. \_\_\_\_\_
- d) C'est le contraire du bonheur. \_\_\_\_\_
- e) Il joue la comédie dans les films. \_\_\_\_\_
- f) Tu es content lorsqu'il n'y en a aucune dans ta dictée. \_\_\_\_\_
- g) Elle ne dure pas plus de 60 minutes. \_\_\_\_\_

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent **-ée**.

*une randonnée, une journée*

Exceptions : *une clé, une clef*

Les noms féminins terminés par le son [te] s'écrivent **-té**.

*la gaieté, la beauté*

Exceptions : *une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée*

**Ex- Complète les noms avec -é ou -ée.**

- La cl\_\_\_\_\_ est dans la serrure.
- Il a une id\_\_\_\_\_ géniale.
- Hier c'était la rentr\_\_\_\_\_ des classes.
- Il y a de la fum\_\_\_\_\_ dans la cuisine.

**Ex- Complète les noms avec -é ou -ée.**

- L'honnêtet\_\_\_\_\_ est une grande qualit\_\_\_\_\_.
- Ce coureur est tombé dans la mont\_\_\_\_\_.
- Ici, j'ai trouvé la tranquillit\_\_\_\_\_.
- Voulez-vous une bol\_\_\_\_\_ de cidre ?

Les accents marquent un son. En cas de doute, on utilise le dictionnaire.

**L'accent aigu** : *la clé. Elle est passée en CM1. C'est bien joué.*

**L'accent grave** : *une planète, un élève, le père.*

**L'accent circonflexe** : *une fête, le gâteau...*

**La cédille** sert à obtenir le son « s » avec la lettre « c » avant les voyelles a, o, u :

*une façade, un garçon, j'ai aperçu*

**Le tréma** sert à séparer deux sons entre voyelles :

*Loïc (« Lo » et « hic »), le maïs (« ma » et « hisse »)*

Leçon

**Ex- Complète par é ou è :**

- Son abc...s dentaire lui a donn... de la fi...vre.
- Son p...re lui a r...pondu s...chement
- cette ann...e, les agriculteurs ont r...colt... une grande quantit... de bl... de bonne qualit... .

Entraînement

**Ex - Ajoute les trémas et cédilles qui conviennent**

Loic et ses frères ont prévu l'ouragan. On rentre le canoe, on perçoit maintenant les premiers signes de la tempête.

Pour marquer le **pluriel** d'un nom, on lui ajoute le plus souvent un **s**.

*une chouette* → *des chouettes*

Mais sept noms en **-ou** se terminent par **-oux** au pluriel :

*Des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*

Les noms qui se terminent par **s, x** ou **z** **ne changent pas**.

*une souris* → *des souris*

Certains noms ont un singulier et un pluriel très différents :

*un œil* → *des yeux*

Les noms qui se terminent au singulier par **-au, -eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.

*un esquimau* → *des esquimaux* / *un lieu* → *des lieux*

Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus, des lieus (poisson)*

Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.

*un animal* → *des animaux* / *un végétal* → *des végétaux*

Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*

Certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel : *des émaux, des travaux, des vitraux, des coraux, des soupiraux, des ventaux*

**Ex- Ajoute un x ou un s**

a) des caillou \_\_\_\_\_ b) les cou \_\_\_\_\_ c) des objet \_\_\_\_\_

d) ces cadeau \_\_\_\_\_ e) les verrou \_\_\_\_\_ f) mes cerceau \_\_\_\_\_

g) des bleu \_\_\_\_\_ h) les cave \_\_\_\_\_ i) ses cheveu \_\_\_\_\_

**Devant un mot commençant par une voyelle**, « on » peut se confondre avec « on n' »

Pour savoir si vous devez écrire « on » ou « on n' », **il faut mettre le verbe à une autre personne** pour voir s'il est à la forme négative ou affirmative.

*On écoute le professeur. Vous écoutez le professeur.*

*On n'écoute pas le cours. Vous n'écoutez pas le cours.*

**Ex-Ajoute un n' si besoin.**

1. On \_\_\_\_\_ est dans de beaux draps maintenant !
2. On \_\_\_\_\_ arrête pas le progrès.
3. Est-ce qu' on \_\_\_\_\_ a reçu la dernière facture de gaz?
4. Je veux qu' on \_\_\_\_\_ imagine une forêt au printemps.
5. Depuis que le voisin est en vacances, on \_\_\_\_\_ entend plus aucun bruit.
6. Quand est-ce qu' on \_\_\_\_\_ arrive ?

Le verbe **s'accorde toujours** avec le sujet.

*Une abeille récolte du nectar.* sujet au singulier verbe au singulier

*Les abeilles récoltent du miel.* sujet au pluriel verbe au pluriel

Lorsque le sujet est un groupe nominal composé de plusieurs mots, **le verbe s'accorde avec le nom principal** (le noyau) de ce groupe nominal.

*Les ouvrières de la ruche butinent les fleurs*

*noyau du GN au pluriel verbe au pluriel.*

*L'estomac des abeilles est très petit.*

*noyau du GN au singulier verbe au singulier*

Lorsque le sujet se compose de **plusieurs noms** au singulier, **le verbe se met au pluriel**.

*Une abeille et une mouche récoltent le nectar de cette fleur.* 2 noms verbe au pluriel

Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec **un même sujet**.

*Les abeilles butinent les fleurs et récoltent le nectar.*

↑  
sujet au pluriel

↑  
verbes au pluriel

Ex- Complète chaque phrase avec un des sujets suivants: ce bouquet de roses – le parfum des fleurs – les fleurs du jardin – les parfums de la campagne

- \_\_\_\_\_ attirent des insectes.
- \_\_\_\_\_ attire les abeilles.
- \_\_\_\_\_ embaument la maison.
- \_\_\_\_\_ embaume la cuisine.

**où** exprime le plus souvent un lieu :

*Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?*

**ou** relie deux mots ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** :

*Ce trésor, tu l'as enterré ou (ou bien) tu l'as caché ?*

Ex-Complète par ou / où.

- Pour le petit déjeuner, elle hésite entre céréales \_\_\_\_\_ pain.
- Sais-tu \_\_\_\_\_ il a acheté ses bottes ?
- \_\_\_\_\_ pensez –vous aller ?
- Comment savoir s'il faut aller à gauche \_\_\_\_\_ à droite ?

Le **groupe nominal** (GN) se compose d'un **nom principal**, d'un **déterminant** et d'un ou de plusieurs **adjectif(s)**.

Le déterminant et l'adjectif **s'accordent** en **genre** (masculin/féminin) et en **nombre** (singulier/pluriel) avec le nom principal auxquels ils se rapportent.

*un écuyer merveilleux (masculin singulier)  
une écuyère merveilleuse (féminin singulier)  
des écuyers merveilleux (masculin pluriel)  
des écuyères merveilleuses (féminin pluriel)*

**Les règles du pluriel des adjectifs sont les mêmes que pour les noms.**

*Exception pour les adjectifs en -al : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals*

**Ex - Recopie le groupe nominal avec l'adjectif qui convient.**

- a) un mur (peint – peinte) \_\_\_\_\_  
b) un maître (gentille – gentil) \_\_\_\_\_  
c) la marée (basse – bas) \_\_\_\_\_  
d) ce livre (illustré – illustrée) \_\_\_\_\_  
e) un danger (publique – public) \_\_\_\_\_  
f) une fleur (odorant- odorante) \_\_\_\_\_

**Mais** est un mot invariable qui marque une idée contraire à ce que l'on vient de dire. Il peut être remplacé par **par contre**.

*J'aime les animaux, mais j'ai peur des souris.  
par contre*

**Mes** est un déterminant possessif ; il est le pluriel de mon, ma. On peut le remplacer par **tes**.

*Je range mes casseroles dans le tiroir.  
tes*

**Ex-Complète par mais ou mes.**

- a) Je ne sais plus où j'ai mis \_\_\_\_\_ clés.  
b) \_\_\_\_\_ tu n'écoutes rien !  
c) \_\_\_\_\_ chaussures sont trop serrées.  
d) \_\_\_\_\_ qu'avez-vous fait ? Tous \_\_\_\_\_ papiers sont mélangés.  
e) Je sais qu'il est tard \_\_\_\_\_ j'avais quelque chose d'important à vous dire.

**ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** :

*ses talons* → *son talon*

**ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce**, **cette** ou **cet** :

*ces loups* → *ce loup*

**Ex-Complète par ses ou ces.**

- Dans \_\_\_\_\_ saucissons, il y a beaucoup de gras.
- Elle appelle \_\_\_\_\_ frères.
- C'est dans \_\_\_\_\_ moments-là qu'on reconnaît \_\_\_\_\_ vrais amis.
- Ma sœur fait ma taille mais je ne prends jamais \_\_\_\_\_ affaires.
- Elle est toujours à \_\_\_\_\_ côtés.

Quand **tout est placé devant un nom**, il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

*Tout le jour (masculin/singulier)*  
*Tous les jours (masculin/pluriel)*  
*Toute la nuit (féminin/singulier)*  
*Toutes les nuits (féminin/pluriel)*

Lorsque **tout** signifie « entièrement, tout à fait l'ensemble », il est invariable.

*Emile est tout content.*  
*Tout à fait*

Leçon

**Ex – Entoure la bonne réponse.**

- Ils lisent des histoires (tout / tous) les soirs.
- Nous avons corrigé (tous / toutes / toute) les fautes.
- J'ai (tout / tous) pris.
- Ils s'aimeront (toute / toutes) la vie.
- Je vais manger (tout / tous) les bonbons.

Entraînement



**Pour écrire un adverbe en -ment :**

Si l'adjectif masculin se termine par une consonne, on ajoute **-ment** au **féminin** de cet adjectif.

*clair => claire => clairement*

Si l'adjectif masculin se termine par **-e**, ou par une autre voyelle, on ajoute **-ment** au **masculin** de cet adjectif.

*rapide => rapidement*

*joli => joliment*

*gai => gaiement*

Les adjectifs en **-ant** et **-ent** donnent respectivement des adverbes en **-amment** et **-emment**.

*Exceptions : lentement, présentement, véhémentement.*

*abondant => abondamment*

*fréquent => fréquemment*

**Ex-Transforme les adjectifs en adverbes.**

- a) bizarre : \_\_\_\_\_
- b) fantastique : \_\_\_\_\_
- c) clair: \_\_\_\_\_
- d) chaleureux : \_\_\_\_\_
- e) abondant : \_\_\_\_\_

Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais** avec le sujet.

*Les sels de bain ont disparu.*

Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet.

*Mamie s'est aperçue de la disparition des sels de bain.*

**Ex- Conjugue le verbe au passé composé.**

*Aller*

Elle \_\_\_\_\_ au cinéma mercredi.

Mon frère et son ami \_\_\_\_\_ au théâtre.

Ma mère et ma grand-mère \_\_\_\_\_ au concert.

**Ex - Même consigne**

*parler*

Elle \_\_\_\_\_ du village où elle est née.

Elles \_\_\_\_\_ à l'école hier.

Ils \_\_\_\_\_ de leurs parents.

