

Programme de travail CM2

**Vendredi 15 mai 2020, Bonjour et bon courage pour ton travail du jour.**

**A) Chant (30 minutes)**

Relire les chants Monde de son et Poil aux yeux dans le cahier de poésie /chant

S'entraîner avec la version chantée du blog puis avec la version instrumentale pour chaque chanson

<http://blog.ac-versailles.fr/cm2jaouessaintremy/index.php/post/18/03/2020/Plan-de-travail-et-documents-pour-le-vendredi-20-mars>

Relire le chant « La dispute des légumes » sur le blog.

<http://blog.ac-versailles.fr/cm2jaouessaintremy/index.php/post/26/03/2020/Plan-de-travail-et-documents-pour-le-vendredi-27-mars>

Revoir les 5 premiers couplets.

Apprendre les couplets 6, 7 et 8 à la manière d'une poésie. ([Chant en page 4](#))

S'entraîner avec la version instrumentale :

<http://blog.ac-versailles.fr/cm2jaouessaintremy/index.php/post/18/04/2020/Programme-de-travail-et-documents-pour-le-vendredi-24-avril>

**B) Anglais (35 minutes)**

Lire le document sur la statue de la Liberté, Statue of Liberty. ([Document en page 5](#))

Essaye de traduire le paragraphe en anglais en t'appuyant sur des mots déjà connus (the, is of, statue, United States of America, people, France, offered)

Traduire la consigne Connect the dots puis la réaliser.

Prolongement :

[https://www.francetvinfo.fr/monde/ameriques/les-origines-francaises-de-la-statue-de-la-liberte\\_964475.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/ameriques/les-origines-francaises-de-la-statue-de-la-liberte_964475.html)

**C) C'est l'heure de la récré ! Profites-en pour te détendre et t'aérer**

**D) Orthographe (40 minutes)**

Relire la leçon O5 et les homophones déjà surlignés pour te les remémorer.

Lire le paragraphe **la, là, l'a/l'as**, surligner **la, là, l'a/l'as**.

Exercice d'entraînement :

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-4521.php>

*Préparer le cahier du jour :*

Vendredi 15 mai

Orthographe

Les homophones grammaticaux la, là, l'a, l'as

Faire l'exercice et le coller ([Exercice en page 6](#))

Autodictée 4

*Recopie l'autodictée 4 dans ton cahier du jour.*

Wolfgang Amadeus Mozart a vécu au XVIIIe siècle. A cinq ans, avant même de savoir lire et écrire, il a composé ses premières œuvres. A six ans, il est parti en tournée avec son père dans toute l'Europe. Au fur et à mesure de ses voyages, ils sont acclamés dans chaque pays. Durant sa courte vie, il a composé plus de six cents œuvres musicales.

Pour mardi 19 mai : apprendre par cœur l'autodictée 4

### E) Allemand (30 minutes)

Rends-toi sur le Padlet suivant : <https://padlet.com/selectionweb/dfg6k62c3gmz>

Choisis des activités à faire.

Je te recommande celle-ci :

[https://lernen.goethe.de/spiele/lerndeutsch/LernDeutsch\\_Release155\\_WebGL\\_290420/index.html?refresh=3](https://lernen.goethe.de/spiele/lerndeutsch/LernDeutsch_Release155_WebGL_290420/index.html?refresh=3)

Revoir la chanson des jours du vendredi 24 avril.

### **F) C'est presque l'heure de déjeuner.**

Tu peux aussi regarder la chaîne France 4, à 11h30, il y a « Les cours Lumni Primaire, CM2 » et à 13h30 un épisode de « C'est toujours pas sorcier », A la découverte des dents.

### G) Problèmes (30 minutes)

Préparer le cahier du jour :

#### Problèmes

Problèmes pour calculer un quotient décimal

Exercice 8 page 75 (*Manuel Au rythme des maths*)

Exercice 10 page 75

Exercice 11 page 75 (**Aide : Rappelle-toi la formule de calcul du périmètre d'un rectangle vue lundi 11/05**).

**Le contrat du jour est de faire les 3 problèmes.**

### H) Science, Le mouvement (35 minutes)

Je te propose aujourd'hui de fabriquer une voiture à propulsion.

**Matériel requis** : une petite voiture, un ballon de baudruche, une paille et du ruban adhésif.

#### **Réalisation :**

Mettre le ballon sur la paille et scotcher le tout hermétiquement. Puis l'attacher à la petite voiture.

Gonfler le ballon en soufflant dans la paille et mettre le doigt pour retenir l'air.

Poser la petite voiture sur une surface plane et retirer le doigt, la voiture avance.

Regarde la vidéo : <https://www.lumni.fr/video/fabriquer-une-voiture-a-propulsion>

Recopier (ou coller) la leçon de sciences SC Mouvement 1. (**Leçon en page 7**)

### **I) C'est l'heure de la récré ! Profites-en pour te détendre et t'aérer**

#### J) Conjugaison (45 minutes)

Aujourd'hui nous allons revoir le passé composé (souvenirs de CE2 et de CM1 à réactiver).

Rappels en ligne : <https://www.lumni.fr/video/un-passe-compose>

Lis les textes de Pierrick et d'Ewan ci-dessous.

Souligne ou entoure les verbes conjugués.

Donne l'infinitif de chaque verbe.

**Oralement :** *Quel temps de conjugaison ont-ils principalement utilisé ? (**Corrections en page 9**)*

*Pourquoi dit-on « composé » ?*

*Pourquoi ont-ils utilisé le passé composé ?*

*Comment fabrique-t-on le passé composé ?*

*Quels sont les participes passés de aimer, de jouer, de faire et de vouloir ?*

### **Texte de Pierrick**

Pendant les vacances de printemps, j'ai joué dehors avec des bâtons. Avec mes frères, j'ai fabriqué un jeu de Mōlkky (ou quilles finlandaises) et nous y avons joué avec toute ma famille.

Le dimanche de Pâques, nous avons organisé un apéritif par Skype avec mes cousines et mes grands-parents.

J'ai aimé jouer à Minecraft sur l'ordinateur, jouer du trombone, écouter Rire & Chansons sur ma radio.

J'ai regardé Iron Man 1, 2 et 3 et un opéra : L'enfant et les sortilèges de Maurice Ravel.

J'aurais aimé aller à Center Parcs mais c'était impossible à cause du confinement.

J'ai détesté que mes grands frères me fassent des remarques désagréables.

Je n'ai pas aimé ne pas pouvoir faire de grandes balades à pied et à vélo.

### **Texte d'Ewan**

Pendant les vacances de printemps, j'ai fait du badminton, des jeux de société, j'ai fendu et rangé du bois et j'ai aidé mon père à ranger son garage.

J'ai vu la nouvelle version du film Le roi lion.

J'ai bien aimé faire des gâteaux avec ma mère.

Je n'ai pas aimé ne pas voir mes copains.

J'ai détesté que mon frère m'embête.

J'ai voulu revoir mes grands-parents.

---

Lire la leçon C 10 puis la coller dans le cahier bleu de leçons de français. ([Leçon en page 8](#))

*Préparer le cahier du jour :*

#### Conjugaison

Le passé composé de l'indicatif avec l'auxiliaire avoir

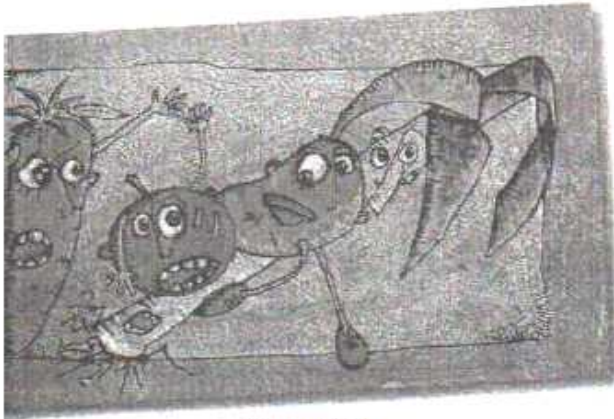
Exercice 1 page 159

Exercice 3 page 159

Exercice 4 page 159

# LA DISPUTE DES LÉGUMES

G. Marco & les Jégés



## Couplet 1

Dm G  
On est entré dans la cuisine  
C6 C  
Pour se faire griller des tartines  
Dm G  
Mais en regardant vers la table  
C6 C  
On a vu une chose incroyable

## Couplet 2

Dm  
Perchés du haut de leur casserole  
G  
Les légumes ont pris la parole  
C  
Comme des personnages délurés  
C Dm G C  
Comme dans un dessin animé

## Couplet 3

Dm  
Ils se sont battus pour nous dire  
G  
Lequel il nous fallait choisir  
C  
Voulant tous être la vedette  
F E Am Ddim Am Ddim Am Ddim E7  
Et se tenir seul dans l'assiette...

## Couplet 4

Am Ddim  
Eh oui ! C'est moi, le chou-fleur  
Am Ddim  
Celui qui rit, celui qui pleure  
Am Ddim  
Splendeur dont on n'aime pas l'odeur  
Ddim E7  
Mais qui veut devenir l'seigneur !

## Couplet 5

Mais voyons, ne soyez pas bêtes  
C'est moi qui serai dans l'assiette  
La plus coquette, la courgette  
Et ils n'en laisseront pas une miette !

## Couplet 6

Ecoutez-moi, tous les cocos,  
Le plus beau, c'est le haricot  
C'est sûr, j'aurai le dernier mot  
Car vous êtes tous trop idiots !

## Couplet 7

Moi, la tomate, j'suis écarlate  
Et crue et cuite, tout le monde me flatte  
Si vous voulez jouer aux pirates  
Venez un peu par là qu'on s'batte !

## Couplet 8

Tout de suite on est intervenu  
Afin d'arrêter cette cohue  
En leur disant  
Tout simplement

## Couplet 9

Qu'on les préférât mélangés  
Épicés et assaisonnés  
Pour jouer avec leurs couleurs  
Et faire la meilleure des saveurs

## Couplet 10

L'idée a été acceptée  
Et ils se sont tous rassemblés  
Pour faire la plus belle des recettes  
Comme si c'était un jour de fête !  
Ah ! C'est chouette !



# Statue Of Liberty

The statue of Liberty was a gift to the United States of America from the people of France. It was offered in 1886. The statue is an icon of Freedom.

La Liberté illuminant le monde plus connue sous le nom de statue de la Liberté (Statue of Liberty), est l'un des monuments les plus célèbres des États-Unis. Elle est située à New York, sur l'île de Liberty Island au sud de Manhattan, à l'embouchure de l'Hudson et à proximité d'Ellis Island.

Elle fut construite en France et offerte par le peuple français, en signe d'amitié entre les deux nations, pour célébrer le centenaire de la déclaration d'indépendance américaine.

La statue fut inaugurée le 28 octobre 1886 en présence du président des États-Unis, Grover Cleveland. L'idée vient d'Édouard de Laboulaye. Le projet est confié, en 1871, au sculpteur français Auguste Bartholdi. Bartholdi fit appel à l'ingénieur Gustave Eiffel pour décider de la structure interne de la statue.

La statue de la Liberté, en plus d'être un monument très important de la ville de New York, est devenue l'un des symboles des États-Unis et représente de manière plus générale la liberté et l'émancipation vis-à-vis de l'oppression. De son inauguration en 1886, la statue a ainsi été la première vision des États-Unis pour des millions d'immigrants, après une longue traversée de l'océan Atlantique.



a gift = un cadeau  
 people = population  
 an icon = un symbole  
 to offer = offrir  
 freedom = liberté

## CONNECT the DOTS



The Statue of Liberty



La statue de la liberté est souvent réutilisée dans l'art, la publicité, le cinéma...

**Exercice d'orthographe**

Complète avec la ou là ou l'a ou l'as.

1. Tu sortiras ..... tondeuse du garage.
2. Tu ..... remettras en place dès que tu auras terminé.
3. Cette jupe, elle ..... achetée dans un grand magasin.
4. Je pense que tu ..... vexé.
5. Ta plaisanterie, il ..... très mal prise.
6. Des fleurs poussaient çà et ..... dans les champs.
7. Des fleurs poussaient un peu partout dans ..... prairie.
8. Elle avait fait encadrer ..... reproduction d'un tableau de Picasso.
9. Cette belle oeuvre, elle voulait ..... fixer à droite de la porte d'entrée.
10. - Qui téléphone? - C'est René; il ne sait plus si tu ..... invité pour aujourd'hui ou pour demain.
11. Par politesse, il ..... reconduite jusqu'à sa voiture.
12. Elle saisit ..... chance qu'on lui offre.
13. Après le choc, le médecin ..... auscultée attentivement.
14. Il doit trouver notre amie dans cette foule ? Encore heureux qu'il ..... connaisse bien !
15. Le commissariat de police ne ..... pas convoquée comme elle s'y attendait.

## SC Mouvement 1

### Le mouvement

#### 1) Définitions

**Mouvement** : Déplacement d'un corps dans l'espace caractérisé par sa trajectoire et sa vitesse.

**Trajectoire** : La trajectoire d'un objet est l'ensemble des positions successives de cet objet au cours du temps.

**Principe de la propulsion** : Le principe de la propulsion, s'appuie sur le principe de Newton (3ème loi d'Isaac Newton, célèbre physicien anglais du XVIIe siècle), principe aussi connu sous le nom d'actions réciproques, qui stipule que l'action est toujours égale à la réaction dans un sens opposé.

Une voiture à propulsion :

*Dessine ta voiture à propulsion ou colle une photo de ta réalisation.*

## C10 Le passé composé

### L'emploi du passé composé

- Le passé composé est un temps du passé.
- Il exprime une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

**Mais** cette action peut ne pas être terminée...

*Il y a trois mois, ils **ont commencé** la construction du bateau.*

### Conjugaison des verbes au passé composé

Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé de deux éléments :  
un auxiliaire et un participe passé.

Au passé composé les verbes sont conjugués avec les auxiliaires **être** ou **avoir**.

- Pierre **est arrivé** dans la classe.
- Il **a planté** un arbre devant sa maison.
- Nous **sommes partis** avec nos amis.

**Passé composé = auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif + participe passé**

| Groupe 1<br><i>chanter</i> | Groupe 2<br><i>finir</i> | Groupe 3<br><i>faire</i> | Les verbes être et avoir |                   |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
|                            |                          |                          | Être                     | Avoir             |
| j'ai chanté                | j'ai fini                | j'ai fait                | j'ai été                 | j'ai eu           |
| tu as chanté               | tu as fini               | tu as fait               | tu as été                | tu as eu          |
| il, elle a chanté          | il, elle a fini          | il, elle a fait          | il, elle a été           | il, elle a eu     |
| nous avons chanté          | nous avons fini          | nous avons fait          | nous avons été           | nous avons eu     |
| vous avez chanté           | vous avez fini           | vous avez fait           | vous avez été            | vous avez eu      |
| ils, elles ont chanté      | ils, elles ont fini      | ils, elles ont fait      | ils, elles ont été       | ils, elles ont eu |



## Corrections de conjugaison

Quel temps de conjugaison ont-ils principalement utilisé ? Le temps principalement utilisé est le passé composé.

Pourquoi dit-on « composé » ? Parce que ce temps est composé de deux mots contrairement aux temps simples (présent, futur, imparfait, passé simple) qui n'utilisent qu'un seul mot.

Pourquoi ont-ils utilisé le passé composé ? Parce que leurs vacances ont eu lieu dans le passé.

C'est le temps que tu utilises à l'oral comme à l'écrit. Dans les livres on trouve surtout de l'imparfait et du passé simple.

Comment fabrique-t-on le passé composé ? On utilise un auxiliaire (être ou avoir) conjugué au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe que l'on veut conjuguer.

Quels sont les participes passés de aimer, de jouer, de faire et de vouloir ? Aimer → aimé, jouer → joué, faire → fait, vouloir → voulu.

### Texte de Pierrick

Pendant les vacances de printemps, j'ai joué dehors avec des bâtons. Avec mes frères, j'ai fabriqué un jeu de Mölkky (ou quilles finlandaises) et nous y avons joué avec toute ma famille. (infinitifs : jouer, fabriquer)

Le dimanche de Pâques, nous avons organisé un apéritif par Skype avec mes cousines et mes grands-parents. (infinitif : organiser)

J'ai aimé jouer à Minecraft sur l'ordinateur, jouer du trombone, écouter Rire & Chansons sur ma radio. (infinitif : aimer)

J'ai regardé Iron Man 1, 2 et 3 et un opéra : L'enfant et les sortilèges de Maurice Ravel. (infinitif : regarder)

J'aurais aimé aller à Center Parcs mais c'était impossible à cause du confinement. (infinitifs : aimer et être. Attention aimer n'est pas au passé composé car l'auxiliaire avoir n'est pas conjugué au présent, être est conjugué à l'imparfait)

J'ai détesté que mes grands frères me fassent des remarques désagréables. (infinitifs détester et faire, attention faire n'est pas conjugué au passé composé mais dans un autre mode de conjugaison que tu découvriras au collège)

Je n'ai pas aimé ne pas pouvoir faire de grandes balades à pied et à vélo. (infinitif : aimer)

### Texte d'Ewan

Pendant les vacances de printemps, j'ai fait du badminton, des jeux de société, j'ai fendu et rangé du bois et j'ai aidé mon père à ranger son garage. (infinitifs : faire, fendre, ranger, aider)

J'ai vu la nouvelle version du film Le roi lion. (infinitif : voir)

J'ai bien aimé faire des gâteaux avec ma mère. (infinitif : aimer)

Je n'ai pas aimé ne pas voir mes copains. (infinitif : aimer)

J'ai détesté que mon frère m'embête. (infinitifs : détester et embêter. Attention embêter est conjugué au présent)

J'ai voulu revoir mes grands-parents. (infinitif : vouloir)

**Parfois l'auxiliaire et le participe passé sont séparés par un mot (pas, bien).**