

Programme de travail CM2 (qui suit l'emploi du temps de la classe)

Le nombre de choses prévues a augmenté mais tu verras, il y a des points récré et télé...

Mardi 24 mars 2020, Bonjour !

A) Rituels

Préparer le cahier du jour :

Mardi 24 mars

Calcul

Les opérations du jour

Pose et effectue :

$$45\,987 \times 58 =$$

$$45\,987 : 58 = (\text{Aide : n'oublie pas d'écrire la table de } \times 58)$$

$$897,35 + 58,6 + 25,597 =$$

B) Grammaire :

Les compléments circonstanciels

Relire la leçon G 13, la partie sur la nature grammaticale des compléments circonstanciels (« Un complément circonstanciel peut-être »)

Oralement, donne un exemple de C.C. pour chaque nature grammaticale (GN, GN avec préposition, adverbe, proposition subordonnée relative)

Entraînement en ligne : (**Aide : Un groupe prépositionnel est un GN introduit par une préposition, un groupe infinitif contient un verbe à l'infinitif**)

<https://www.ralentirtravaux.com/lettres/exercices/sixieme/complements-circonstanciels/nature-complements-circonstanciels.htm>

Préparer le cahier du jour :

Grammaire

Les compléments circonstanciels, leur nature grammaticale

Exercice 8 page 145 (manuel de français)

C) Calcul mental

Préparer le cahier du jour :

Calcul mental

Calculer mentalement les doubles de nombres décimaux et les moitiés de nombres impairs

Calcule les doubles de 1,5 ; 9,5 ; 15,5 ; 32,5 ; 103,5 ; 255,5 (**consigne à recopier**)

Calcule les moitiés de 1 ; 5 ; 57 ; 129 ; 363 (**consigne à recopier**)

D) C'est l'heure de la récré ! Profites-en pour te détendre et t'aérer

E) Enseignement Moral et Civique

Fiche d'exercice à faire avec l'aide des leçons de la semaine dernière et de la nouvelle « Secourir en cas de saignement abondant »

Coller dans le cahier d'EMC la leçon et la fiche exercice

F) C'est presque l'heure de déjeuner.

Tu peux aussi regarder la chaîne France 4 à 11h35, il y a un épisode « 1 jour, 1 actu » et à 13h35 un épisode de « C'est toujours pas sorcier » sur les pyramides.

Ne pas oublier le 1/4 d'heure (ou plus) de lecture plaisir !

G) Calcul

Exercice Cherchons page 70 (manuel Au rythme des Maths) *sur ardoise ou au brouillon*

(Aide : calculer d'abord le nombre de litres consommés connus ; puis faire une soustraction $150 - \text{le nombre trouvé}$)

Regarder la vidéo : <http://www.viewpure.com/B-x7jvKFQrM?start=0&end=0>

Lire la leçon et la coller dans le cahier des leçons de mathématiques. La numéroter C 8.

Préparer le cahier du jour :

Calcul

Soustraire des nombres décimaux

Exercice 1 page 70 **partie a seulement** (Manuel Au rythme des Maths)

Exercice 10 page 71

Exercice 5 page 71

H) Langage oral

Continue d'apprendre ta fable de Jean de La Fontaine et récite-la à un adulte

I) C'est l'heure de la récré ! Profites-en pour te détendre et t'aérer

J) Science, La matière

Relire la leçon SC Matière 3 Le cycle de l'eau (*document ci-dessous pour ceux qui ne l'auraient pas*)

Fiche d'exercice : Compléter les étiquettes

Coller dans le cahier de sciences à la suite de SC Matière 3

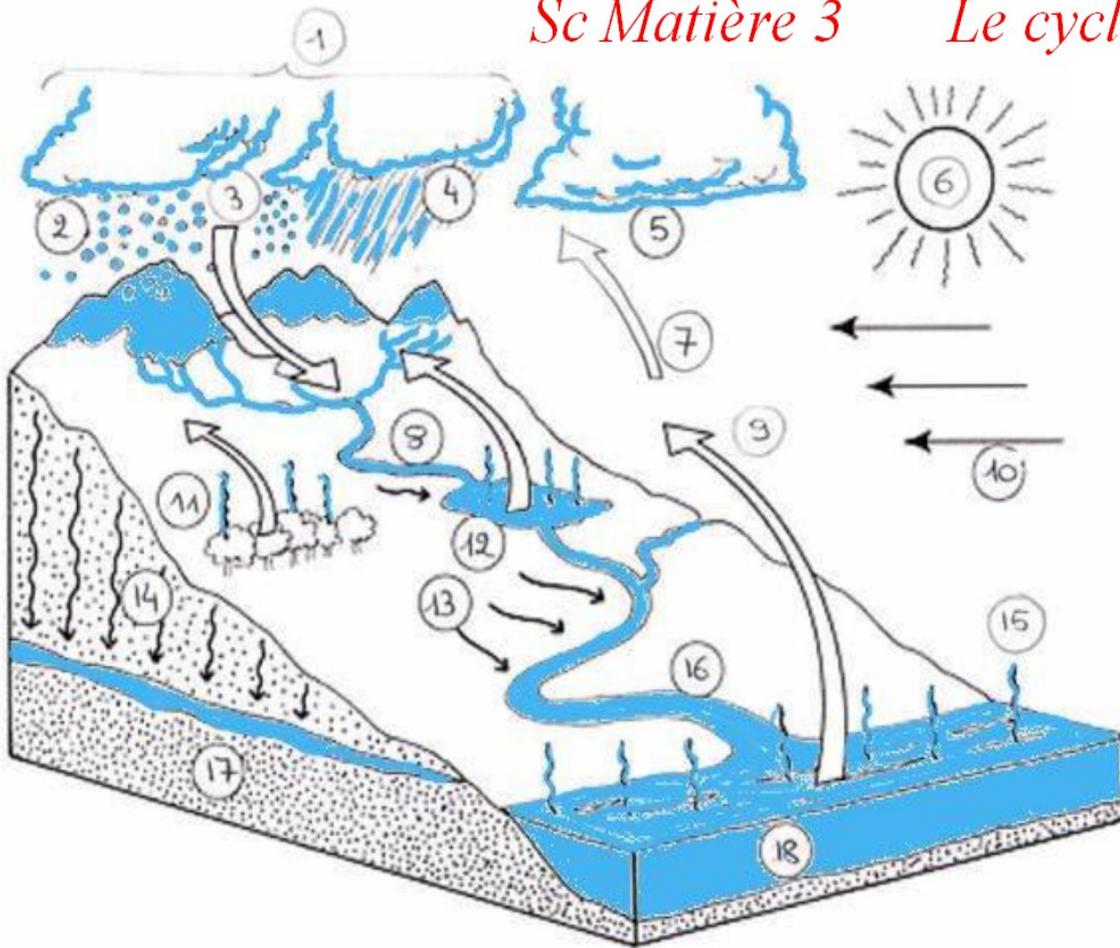
K) Arts plastiques

Illustre ta lettre pour ton correspondant de Madagascar.

Tu peux aussi préparer un dessin pour le concours organisé suite au conseil d'école des enfants.

(format A4, outils libres (crayons, feutres, peinture, etc.), thème libre)

Sc Matière 3 Le cycle de l'eau



L'eau circule sans arrêt sur la Terre. Elle s'évapore des océans et y revient, formant ainsi un cycle, le cycle naturel de l'eau. Sous l'action du soleil (6), l'eau des flaques, des ruisseaux, des rivières (8), des lacs (12), des fleuves (16), des océans ou des mers (18) ... s'évapore sous forme de vapeur d'eau (15) et monte dans l'atmosphère. C'est l'**évaporation** (9). Les arbres et les plantes libèrent également des vapeurs d'eau, par la **transpiration** (11) de leurs feuilles. Au contact de l'air froid, la vapeur d'eau se condense en gouttelettes (7) qui, poussées par le vent (10), se rassemblent et forment des nuages (5). C'est la **condensation** (5). Il pleut (4), il neige (2), il grêle (3) selon la température, ce sont les **précipitations** (1). En retombant sur la Terre, l'eau peut ruisseler sur le sol pour être utilisée par la végétation, c'est le **ruissellement** (13) ou pour alimenter les nappes phréatiques (17), c'est l'**infiltration** (14). Puis, le cycle recommence ...