

Calcul, les opérations du jour

$275,805 + 2,16 + 45 + 5,2 =$

$487\,548,25 - 147\,699 =$

$587,2 \times 3,2 =$

$975 \times 6,78 =$

$$\begin{array}{r} \\ 275,805 \\ + 2,160 \\ + 45,000 \\ + 5,200 \\ \hline 328,165 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 487548,25 \\ - 147699 \\ \hline 339849,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587,2 \\ \times 3,2 \\ \hline 11744 \\ + 176160 \\ \hline 1879,04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 975 \\ \times 6,78 \\ \hline 7800 \\ + 68250 \\ + 585000 \\ \hline 6610,50 \end{array}$$

Ajoute des zéros si nécessaire pour bien aligner les chiffres.

Pense à bien aligner les chiffres des unités.

1 chiffre derrière la virgule dans le multiplicande + 1 chiffre derrière la virgule dans le multiplicateur → Donc placer la virgule dans le résultat avec 2 chiffres derrière la virgule.

0 chiffre derrière la virgule dans le multiplicande + 2 chiffres derrière la virgule dans le multiplicateur → Donc placer la virgule dans le résultat avec 2 chiffres derrière la virgule.

Grammaire

Mets entre crochets chaque proposition.

Indique si elles sont juxtaposées ou coordonnées: J ou C

[Elle n'ira pas à la piscine] car [elle est malade] C (coordonnées)

[La Loire est en crue]: [les pluies ont été abondantes.] J (juxtaposées)

[Les enfants avaient beau tendre le cou], [ils n'entendaient pas.] J

[Demain est un jour férié] mais [les magasins seront ouverts le matin.] C

[N'arrivez pas en retard] car [je ne l'accepterai pas.] C

Mes grands-parents sont venus à la maison **et** ils m'ont offert un nouveau jeu pour ma console.

Soizic lave la vaisselle **et** elle l'essuie.

Je n'ai pas écrit sur mon ardoise **mais** j'ai écrit sur mon cahier.

Le télécopieur est un outil très pratique **donc** je n'hésite pas à l'utiliser.

Sa sœur va à la plage **mais** lui, il n'y va pas.

Nous irons au cirque **ou** nous irons au cinéma.

Tu écoutes **ou** tu sors.

Recopie en complétant avec l'adverbe de liaison ou la conjonction de coordination:

or – car – puis – mais – donc – ou – ni – pourtant.

- a. J'ai oublié ma montre donc je n'ai pas l'heure.
- b. J'avais posé mes clefs sur le bureau or elles n'y sont plus.
- c. Vous ne trouvez pas la solution pourtant le problème ne paraissait pas vraiment difficile.
- d. Il ne veut pas de dessert car il n'a plus faim.
- e. Il ne me semblait pas qu'ils criaient ni qu'ils chahutaient.
- f. Nous hésitons encore : achèterons-nous un livre ou un disque ?
- g. Tu passeras me chercher puis nous irons au cinéma.
- h. J'aime beaucoup Sylvain mais je ne lui donnerai pas raison dans ce dispute.

Calcul mental

Exercice 12 page 23

Le but est de simplifier le calcul pour pouvoir le faire de tête.

Rappel : multiplier par 10 revient à ajouter 1 zéro, multiplier par 100 revient à ajouter 2 zéros, multiplier par 1 000 revient à ajouter 3 zéros.

Je donne les calculs intermédiaires pour expliquer la démarche mais tu n'avais pas à les écrire.

a. $60 \times 40 = (6 \times 4) \times (10 \times 10) = (6 \times 4) \times 100 = 2\ 400$; $100 \times 20 = 2\ 000$; $7 \times 400 = (7 \times 4) \times 100 = 2\ 800$
 $200 \times 30 = (2 \times 3) \times 1\ 000 = 6\ 000$; $8 \times 40 = (8 \times 4) \times 10 = 240$; $9 \times 200 = (9 \times 2) \times 100 = 1\ 800$

b. $40 \times 600 = (4 \times 6) \times 1\ 000 = 24\ 000$; $33 \times 50 = (33 \times 5) \times 10 = 1\ 650$; $20 \times 82 = (2 \times 82) \times 10 = 1\ 640$
 $75 \times 20 = (75 \times 2) \times 10 = 1\ 500$; $15 \times 300 = (15 \times 3) \times 100 = 4\ 500$; $35 \times 400 = (35 \times 4) \times 100 = 14\ 000$

Exercice 18 page 23

a. $0,5 \times 2 = 1$; $2,5 \times 2 = 5$; le double de 0,5 est 1 et le double de 2,5 est 5

b. $0,25 \times 2 = 0,50 = 0,5$; $0,75 \times 2 = 1,50 = 1,5$;

c. $0,5 \times 3 = 1,5$; $0,25 \times 3 = 0,75$; le triple de 0,5 est 1,5 et le triple de 0,25 est 0,75

Exercice 19 page 23

$3 \times 0,5 = 1,5$

Il a dépensé 1,50 euros. (Exprimer les valeurs en euros en centièmes)

Exercice 20 page 23

a. $7 : 2 = 3,5$; $5 : 2 = 2,5$; $11 : 2 = 5,5$ (diviser par 2 revient à chercher la moitié. Rappel : la moitié de 1 est 0,5)

b. $1 : 2 = 0,5$; $3 : 2 = 1,5$; $7,5 : 3 = 2,5$

c. $1,5 : 2 = 0,75$; $9 : 2 = 4,5$; $1,5 : 3 = 0,5$

Exercice n° 1

Indique si l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

- a) casser un vase ⇒ SP (Sens Propre)
- b) un fil électrique ⇒ SP (Sens Propre)
- c) faire la queue ⇒ SF (Sens Figuré)
- d) avoir mal à la tête ⇒ SP (Sens Propre)
- e) saisir sa chance ⇒ SF (Sens Figuré)
- f) un enfant électrique ⇒ SF (Sens Figuré)
- g) un air sombre ⇒ SF (Sens Figuré)
- h) tirer la queue du chat ⇒ SP (Sens Propre)
- i) casser les pieds ⇒ SF (Sens Figuré)
- j) une pièce sombre ⇒ SP (Sens Propre)
- k) saisir la balle au bond ⇒ SP (Sens Propre)

Exercice n° 2

Récris ces phrases en employant le mot en gras au sens propre.

a) Les doigts du pianiste courent sur le clavier.

Exemples

a) Les élèves courent dans la cour.

b) Annabelle s'est laissée mener par le bout du nez.

b) J'ai un bouton sur le nez.

c) Le conducteur ivre porte la responsabilité de l'accident.

c) Le déménageur porte de lourdes charges.

Calcul

Exercice 11 page 73

$10 \times 0,75 = 7,5$ (multiplier un nombre décimal par 10 revient à décaler la virgule d'un cran vers la droite)

$10 \times 1,95 = 19,5$

$7,5 + 19,5 = 27$

$27 < 30 \rightarrow$ Elle a assez d'argent avec 30 euros.

Exercice 12 page 73

$365 \times 1,5 = 547,5$

Il produit 547,5 litres de salive en un an.

$547,5 \times 10 = 5\,475$

Il produit 5 475 litres en 10 ans.

Exercice 15 page 73

Je calcule d'abord le prix des 3 bouteilles de jus de pomme : $3 \times 4,85 = 14,55$

J'ajoute le prix de la galette des rois : $14,55 + 5,95 = 20,5$

Elle a payé 20,50 euros.