

Questions de lecture

1) Réponds par une phrase, en utilisant "C'est...qui..." ou "Ce sont...qui..." :

Qui souhaite donner une part plus grosse au maître ?

C'est Stéphanie qui souhaite donner une part plus grosse au maître.

Qui rend visite au maître et aux élèves ?

Ce sont le directeur et le ministre qui rendent visite au maître et aux élèves.

Qui est un peu sourd ?

C'est le ministre qui est un peu sourd.

2) Réponds par une phrase.

Quels sont les moments qui t'ont fait le plus rire ?

Réponse individuelle. (Stéphanie qui veut donner une part plus grosse au maître, l'air débraillé du maître, la surdité du ministre, le ministre qui saisit l'écharpe du maître en pensant prendre le chiffon du tableau, le ministre qui s'assied sur le chapeau du maître, le ministre qui réécrit le problème comme la version originale, l'annonce du concierge, le maître qui court après le concierge.)

En quoi les changements faits par le ministre sont-ils drôles ?

Les changements sont drôles car il réécrit le problème comme la version originale donnée par le maître en tout début de scène.

Pourquoi parle-t-il de marsouin ?

Il parle de marsouin car il est un peu sourd et confond matin et marsouin.

Le maître déteste-t-il vraiment les tartes et les fraises ? (Explique)

Non, le maître ne déteste pas vraiment les tartes aux fraises mais il est excédé car sa femme lui demande d'en acheter une pour quatre personnes alors qu'il a été question de tarte aux fraises à partager dans le problème mathématique et tout le long de la scène.

Grammaire, rituels

Barnabé s'est perdu (:) il avait oublié son GPS. J Propositions juxtaposées (car signe de ponctuation)

Le chien a traversé la route (et) s'est fait écraser. C Propositions coordonnées (car « et » conjonction de coordination)

Hortense est allée voir sa grand mère (,) elle a fait des courses (,) elle a emmené le chien promener. J Propositions juxtaposées (car signes de ponctuation)

Barnabé était en retard (alors) il a raté son train. Propositions coordonnées (car « alors » adverbe de liaison)

As-tu déjà mangé les fraises de ta grand-mère (ou) comptes-tu en faire une tarte ? C Propositions coordonnées (car « ou » conjonction de coordination)

Je pense (donc) je suis. C Propositions coordonnées (car « donc » conjonction de coordination)

Barnabé a glissé (ainsi) il s'est étalé de tout son long. C Propositions coordonnées (car « ainsi » adverbe de liaison)

Numération, les grands nombres

Pour revoir : <http://www.viewpure.com/nKqgGcCtUEI?start=0&end=0>

Exercice 6 page 35

15 275 000 < 15 275 287 < 15 276 000 (millier près donc unités de mille)

120 000 000 < 123 689 451 < 130 000 000 (dizaine de millions près)

Exercice Test page 35

7. B car A : trois -milliards-cinq-cents et C : trois-millions-cinquante

8. A car B : 100 010 et C : 100 000 000 010

Exercice 11 page 35

a. Mercure, Mars, Vénus, Terre, Uranus, Saturne, Jupiter

b. 12 000 < 12 750 < 13 000 (au millier près donc je repère l'unité de mille)

Mesure de longueurs et de périmètres

Exercice 3 page 127

a. 100 cm = 1 m ; 1/100 m = 1 cm ; 1 km = 1 000 m

b. 30 mm = 3 cm ; 1/1000 km = 1 m ; 1 dm = 10 cm

c. 1 000 m = 1 km ; 7,5 hm = 750 m ; 3 500 m = 3,5 km ; 80 hm = 8 km ; 40 750 m = 40,750 km = 40,75 km
1,5 m = 150 cm

Exercice 7 page 127

$1,2 \times 5 = 6$

Il parcourt 6 km chaque matin.

Exercice 8 page 127

Le périmètre d'un polygone est la longueur du tour de ce polygone, c'est-à-dire la somme des longueurs de ses côtés.

Il manque la longueur de deux côtés.

Je l'obtiens la longueur de l'un en faisant la différence entre les longueurs des côtés opposés de 8 cm et de 6 cm.

$8 - 6 = 2 \text{ cm}$

J'obtiens la longueur de l'autre en faisant la différence entre les longueurs des côtés opposés de 7 cm et de 3 cm.

$7 - 3 = 4 \text{ cm}$

Je peux additionner toutes les longueurs car elles sont toutes exprimées en centimètres.

$3 + 8 + 7 + 2 + 4 + 6 = 30 \text{ cm}$

Exercice 9 page 127

La formule de calcul du périmètre d'un carré est $c \times 4$ où c est la longueur d'un côté.

Ici $c = 95 \text{ mm}$

$95 \times 4 = 380 \text{ mm}$

$380 \text{ mm} = 38 \text{ cm}$

Exercice 10 page 127

La formule de calcul du périmètre d'un rectangle est $P = (L \times 2) + (l \times 2)$ ou $P = (L + l) \times 2$; où L est la longueur (le plus grand côté) et l la largeur (le plus petit côté) .

$$P = 70$$

$$L \times 2 = 20 \times 2 = 40$$

$$(l \times 2) = P - (L \times 2) = 70 - 40 = 30$$

$$\text{donc } l = 30 : 2 = 15$$

La largeur mesure 15 mm.

Histoire

- 1- Pourquoi les jeunes gens quittent les campagnes? Car la vie dans les campagnes est difficile et les jeunes gens des campagnes choisissent de partir pour les villes où ils espèrent trouver un travail mieux payé et moins pénible.
- 2- Quels emplois vont-ils trouver en ville? Des emplois de domestiques, d'employés dans les administrations, de lingères, de couturières, d'employés des chemins de fer, d'employés dans un café.
- 3- Quel nom donne-t-on à ces départs massifs des campagnes ? C'est l'exode rural.
- 4- Quelles transformations effectue-t-on dans les villes ? On détruit les quartiers vétustes, on construit de grandes avenues, on construit des immeubles mais aussi des bâtiments publics, des gares, on construit des boutiques et des grands magasins.
- 5- Où se situent les quartiers des travailleurs (quartiers ouvriers) ? Les quartiers des travailleurs se situent dans la périphérie des villes (la banlieue).
- 6- Combien de Français vivent en ville en 1851 ? 9 millions (ville = urbain)
- 7- Combien de Français vivent en ville en 1911 ? 18 millions (ville = urbain)
- 8- Combien de Français vivent à la campagne en 1851 ? 27 millions (campagne = rural)
- 9- Combien de Français vivent à la campagne en 1911 ? 22 millions (campagne = rural)
- 10- Qui fait effectuer de grands travaux à Paris ? C'est le baron Haussmann.

Écriture

Ma soeur a un fils. Son fils joue de la guitare. → Ma sœur a un fils qui joue de la guitare.

Le vent souffle très fort. Le vent a emporté mon bonnet. → Le vent souffle très fort et a emporté mon bonnet. ou Le vent qui souffle très fort a emporté mon bonnet.

Il a acheté un CD. Nous avons entendu ce CD à la radio. → Il a acheté un CD que nous avons entendu à la radio.

Le gâteau était délicieux. Ma tante a acheté ce gâteau. Le gâteau que ma tante a acheté était délicieux. ou Ma tante a acheté un gâteau qui était délicieux. (Attention : nécessité de changer l'ordre des propositions.)

La voiture roulait très vite. La voiture nous a dépassés. → La voiture roulait très vite et elle nous a dépassés. ou La voiture qui nous a dépassés roulait très vite. (Attention : nécessité de changer l'ordre des propositions.)