Programme de travail pour les élèves de CM2 (jeudi : Mme Génin, école Jaurès)

Jeudi 28 mai

Bonjour à vous,

Voici la suite des activités à réaliser. Pour ce jour, les exercices de géométrie sont à faire dans le cahier du jour OU le cahier de brouillon.

La lecture est à faire directement sur la fiche, ou si vous ne pouvez pas l'imprimer, répondre aux questions sur le cahier de brouillon.

Bon courage à vous et à bientôt,

Sidonie Génin

Dans le cahier, préparer la date et les titres :

Jeudi 28 mai

Géométrie : Pyramides et prismes droits (→ à écrire dans le cahier)

Géométrie : Les pyramides et prismes droits : - revoir la leçon : « Je retiens » p.152 manuel de mathématiques + documents joints

- exercices 5 – 6 - 7 p.153

Géométrie : Cylindres et cônes (→ à écrire dans le cahier)

Géométrie : Les cylindres et cônes : - p.154 du manuel de mathématiques, à l'oral, faire le « Cherchons » (à l'oral) puis lire attentivement le « Je retiens »

- exercices 1- 2- 3 p.154 et ex.4 – 5 – 6 p.155

Lecture : « Voyage au centre de la Terre » : - lire les chapitres 19, 20 et 21 et répondre aux questions (Fiche 10)

Anglais : - pour apprendre à bien prononcer : virelangues en anglais (« tongue twisters ») :

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/fresh-fried-fish

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/friendly-fleas-and-fireflies

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/fuzzy-wuzzy

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/greek-grapes

- jeux :

- dans ce jeu, il y a 5 itinéraires à faire les uns après les autres :

https://jerevise.net/jeux/playwithme2/04_jeu.php?

- calcul mental en anglais :

https://jerevise.net/jeux/playwithme2/05_jeu.php?

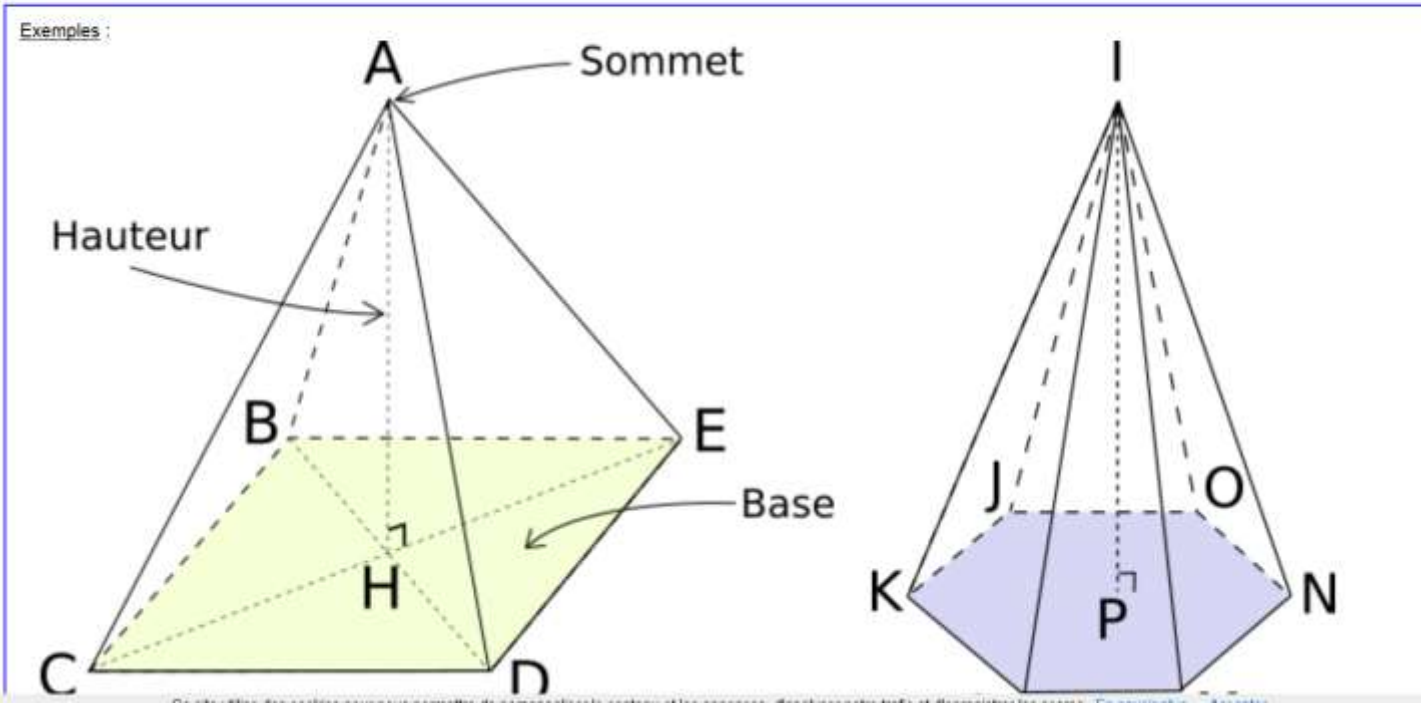
Géographie : Leçon 12 : *« Comment le réseau ferré européen est-il organisé ? »* :

- Lire les documents et répondre aux questions sur le cahier de brouillon.

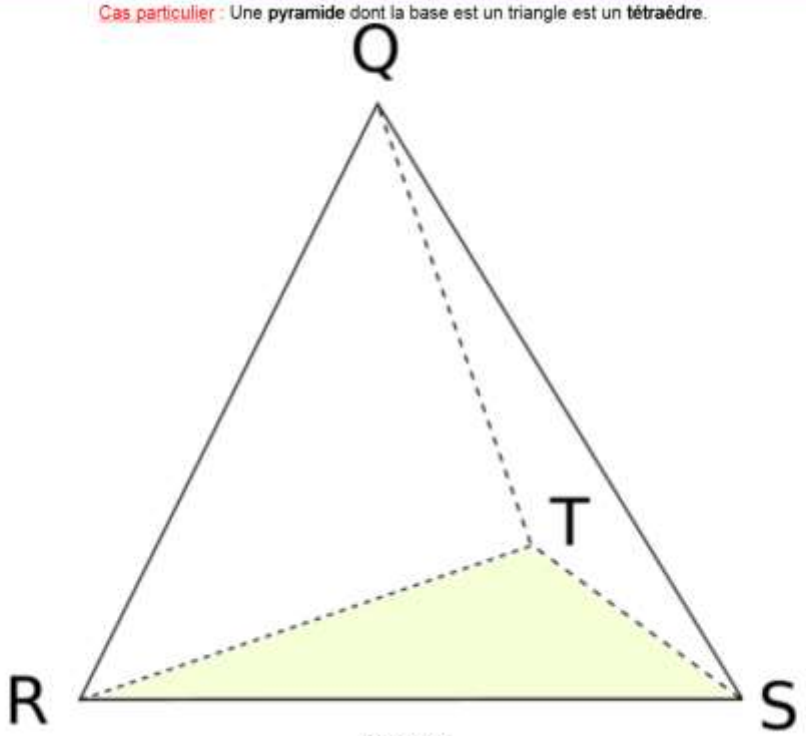
Pyramide : Une **pyramide** est un solide qui possède :
- Une **base** qui est un polygone
- Des **faces latérales triangulaires** qui ont un sommet commun : le **sommet** de la pyramide.

La **hauteur** d'une pyramide est la distance entre le sommet et la base de la pyramide.

Exemples :



Cas particulier : Une **pyramide** dont la base est un triangle est un **tétraèdre**.

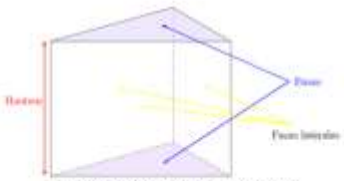


Tétraèdre

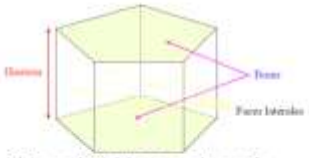
Prisme droit : Un **prisme droit** est un solide qui possède :
- Deux **bases** qui sont des polygones parallèles et superposables
- Des **faces latérales rectangulaires** perpendiculaires aux bases

La **hauteur** d'un prisme droit est la longueur d'un côté commun à deux faces latérales.

Exemples :



Prisme droit à base triangulaire



Prisme droit à base pentagonale

Voyage au centre de la Terre

COMPRÉHENSION FICHE **10**

Chapitres 19, 20 et 21 (pages 97 à 110)

MOT POUR MOT !

1 Retrouve dans le texte les mots correspondant aux synonymes suivants.

- plusieurs *p. 97* .....
- célèbre *p. 97* .....
- bloquée *p. 98* .....
- attentivement *p. 99* .....
- recouvert (par de l'eau) *p. 104* .....
- montée *p. 105* .....
- raide *p. 105* .....
- étouffer *p. 105* .....

MOT À MOT !

2 Pour chacune des répliques suivantes, indique le nom du personnage qui la prononce.

- *« Boum ! »* *p. 98* .....
- *« C'est la fin. »* *p. 104* .....
- *« Dans un volcan ? En éruption ! Mais alors nous sommes perdus ! »* *p. 105* .....
- *« C'est juste ! Par conséquent, nous avons vraiment traversé la mer Lidenbrock. »* *p. 109* .....

EN RÉSUMÉ

3 Vrai ou Faux ?

- Le professeur décide de débloquer le chemin en donnant des coups de pioche sur le bloc de pierre qui bouche la galerie. ☐ VRAI ☐ FAUX
- C'est Axel qui s'occupe d'allumer la mèche des explosifs. ☐ VRAI ☐ FAUX
- La dérive à travers les galeries souterraines ne dure que quelques minutes. ☐ VRAI ☐ FAUX
- Les trois compagnons remontent par la cheminée d'eau chaude d'un geyser. ☐ VRAI ☐ FAUX
- Ils se retrouvent projetés sur le flanc de l'Etna, en Italie. ☐ VRAI ☐ FAUX
- La boussole du professeur a été déréglée par l'étrange boule de feu. ☐ VRAI ☐ FAUX

4 Que représente l'illustration de la page 100 ?

.....

.....

.....

À TON AVIS

5 À ton avis, que ressent Axel à la fin de cette expédition ? Explique ta réponse.

.....

.....

12 Comment le réseau ferré européen est-il organisé ?

A Un réseau historiquement mal relié

L'Europe est le berceau historique du chemin de fer. Dès le XIXe siècle et jusqu'au début du XXe siècle, de nombreux pays se sont dotés d'un réseau de voies ferrées. Cependant, ces réseaux ont été construits indépendamment les uns des autres, sans aucune harmonisation entre les pays. Il en résulte des différences dans l'écartement des rails et dans la signalisation. À partir des années 1960, le train subit en Europe la concurrence de l'automobile et de l'avion, des modes de transport pourtant plus polluants.

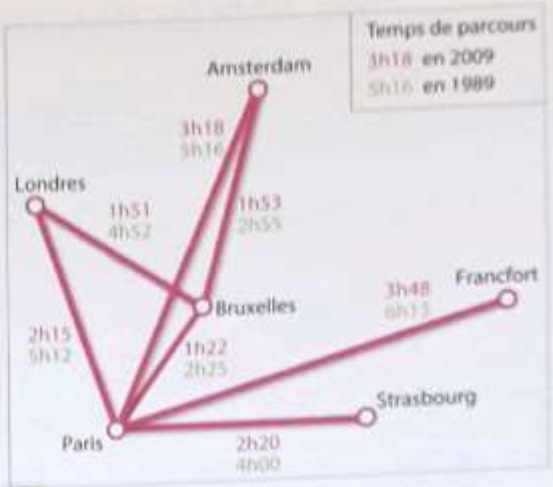
1 **La carte du réseau ferré européen**

- Le territoire européen est-il équipé en lignes de train de façon harmonieuse ? Justifie ta réponse.
- Où y a-t-il le plus de lignes à grande vitesse ?

B Vers la construction d'un réseau européen

L'Union européenne a la volonté de créer un réseau ferré à grande vitesse en s'appuyant sur les LGV qui existent déjà dans ses pays membres. L'objectif est d'offrir aux citoyens de l'UE un moyen de transport propre et rapide, en réduisant les temps de trajet entre les grandes villes européennes.

Toutefois, des difficultés existent encore. La signalisation ou l'écartement des rails ne sont parfois pas les mêmes dans les différents pays européens. Des normes européennes sont en cours d'harmonisation pour résoudre ces problèmes.



2 **Les temps de trajet entre quelques grandes villes européennes**

- En combien de temps un train parcourait-il la distance entre Paris et Francfort en 1989 ? En 2009 ?
- À ton avis, que s'est-il passé entre ces deux dates ?

3 **La part des différents modes de transport dans les émissions de CO_2 au sein de l'UE**

- Quel est le mode de transport le plus polluant en Europe ?
- À l'aide de ce graphique et du document 2, explique les avantages du choix de la grande vitesse sur le réseau européen.

4 **Les trains européens à grande vitesse**

De gauche à droite : ETR (Italie), ICE (Allemagne), AVE (Espagne), TGV (France).

- Quels points communs remarques-tu entre ces quatre trains à grande vitesse ?

Je retiens

Le réseau ferré européen est essentiellement un réseau de **lignes à grande vitesse** qui relie les grandes villes de l'Union européenne dans des **temps réduits**. Les liaisons à grande vitesse offrent aux passagers européens une alternative moins polluante à l'automobile et à l'avion.

Lexique

CO_2 (dioxyde de carbone) gaz à effet de serre favorisant le réchauffement climatique.