Programme de travail pour les élèves de CM2 (jeudi : Mme Génin, école Jaurès)

Jeudi 4 juin

Bonjour à vous,

Voici la suite des activités à réaliser. Pour ce jour, les exercices de géométrie sont à faire sur les fiches.

L'illustration relative à « Voyage au centre de la Terre » est à faire sur feuille blanche, ou cahier de brouillon.

Bon courage à vous et à bientôt,

Sidonie Génin

Géométrie : Les solides: - apprendre la leçon : « Je retiens » p.154 manuel de mathématiques

- lire attentivement le document joint sur les polyèdres
- faire la fiche d'exercices.
- *FACULTATIF : origamis : cube, pavé droit, pyramide*
  - Qu'est-ce qu'un polyèdre ? https://www.youtube.com/watch?v=4YmvJiKugGc

Lecture : - « Voyage au centre de la Terre » : faire une illustration de ton moment préféré dans le livre et lui donner un titre.

- faire la fiche « Gamme de lecture A »
- lire l'enquête de l'inspecteur Lafouine et la résoudre

Anglais : - pour apprendre à bien prononcer : virelangues en anglais (« tongue twisters ») :

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/i-scream-you-scream

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/quick-kiss

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/red-leather-yellow-leather

- vocabulaire: tu écoutes le mot, tu le retrouves dans la liste du haut, tu cliques dessus, puis tu cliques dans l'encadré qui est sous le dessin :

https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate/weather

https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate/accessories

- écouter le dialogue « Breakfast » et faire les fiches jointes (en pièces jointes) :

https://cultureclasse.com/videos-anglais

Géographie : Leçon 13 : *« Pourquoi construit-on des infrastructures exceptionnelles ? »* :

- Lire les documents et répondre aux questions sur le cahier de brouillon.

Gammes de lecture

1. JE LIS VITE ET BIEN.

➤ **Dans chaque série, trouve le plus vite possible combien de fois le mot étiquette est répété.**

virage

vidange - vendanges - virage - vengeance - vitrage - cirage - vengeance - mirage - vorace - vidange - virage - courage - virage - vidange - visage - vengeance - visage - virage - vorace - cirage - vendanges - mirage - vidange - visage - virage

riche

riche - friche - riche - niche - miche - riche - chiche - niche - roche - triche - riche - richesse - ruche - rêche - miche - friche - biche - bêche - ruche - roche - niche riche - riche - roche - niche - riche - ruche - buche - biche - miche - friche

2. JE FAIS DES LIENS.

➤ **Coche puis entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.**

« Tu penses vraiment que c'est elle ?
– Oh oui, j'en suis certain.
– Pourquoi affirmes-tu cela ? As-tu des preuves ?
– Oui, Monsieur, je l'ai vue retourner aux vestiaires chercher son goûter qu'elle avait oublié dans son sac de sport. »

Le témoin est :

- ❑ **un garçon**
- ❑ **une fille**

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

➤ **Reconstitue les deux phrases mélangées**

seront nécessaires | fait une | le soleil
les dégâts | pour nettoyer | plusieurs jours
timide apparition | derrière les nuages

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ **Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.**

	Il saisit le tronc à pleins bras, à pleines jambes et se hissa en s'écorchant aux écorces couleur de sang séché. La résine engluait ses doigts, ses pieds nus, comme pour le retenir en un piège, mais il montait toujours.
	Martin arriva au nid
	Une branche enfin ! Une autre. La longue escalade vers le sommet devenait presque aisée.
	L'aventure de Martin commençait.
	Et puis, les branches se firent plus minces. Elles ployèrent sous la charge, pourtant légère, du petit gardeur d'oies décidé à aller jusqu'au bout..
	Il y fut reçu par un battement d'ailes désordonné, deux grands becs redoutables qui s'ouvrirent comme pour l'engloutir.

Les enquêtes
de l'Inspecteur Lafouine

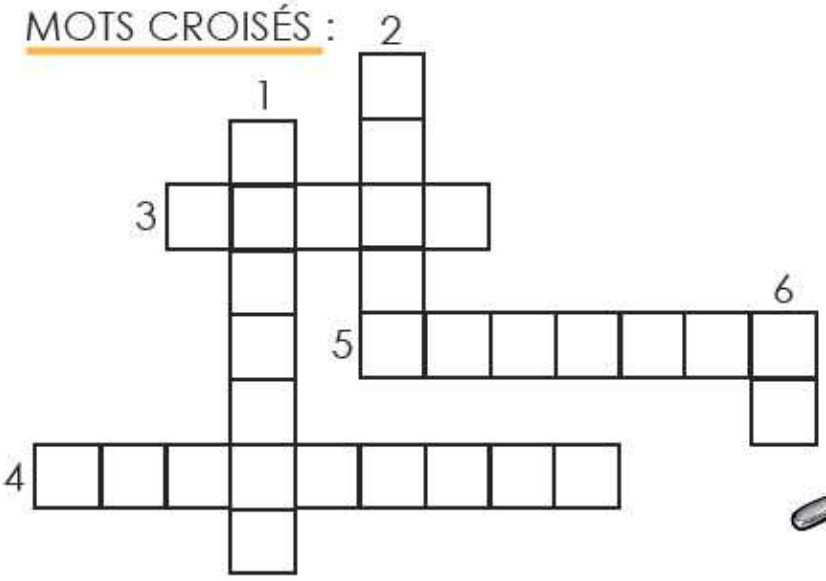
06 - " Le manoir des Hautes Bruyères "

Cela fait trois jours que l'inspecteur Lafouine se trouve au manoir des Hautes Bruyères. Son enquête sur l'assassinat de la propriétaire, Mademoiselle Farington, est au point mort. La vielle dame a été retrouvée dans son salon. Les analyses ont révélé qu'elle avait absorbé une dose de poison pendant son déjeuner. Le médecin légiste n'a pu déterminer l'aliment incriminé. D'après Lafouine, quatre personnes peuvent être soupçonnées.
George Farington, le neveu de la défunte. Il profitait largement de l'argent de sa tante. Celle-ci lui reprochait ses dépenses excessives.
Helène Wintercool, la cuisinière. Elle se querellait souvent avec Mademoiselle Farington.
Emile Poiroux, le chauffeur. Il était sur le point de perdre son emploi à cause de son penchant pour la boisson.
Sophie Faribole, la femme de chambre. Elle avait conquis Mademoiselle Farington qui la considérait comme sa fille et lui réservait une place sur son testament.
Lafouine rassemble tout le monde dans le salon et commence par questionner la cuisinière : " Aviez-vous des différends avec la victime ? "
Helène Wintercool a le visage pâle. Elle répond d'une voix mal assurée : " Bien sûr, depuis le temps que je la connaissais nous avions quelques sujets de dispute, mais de là à vouloir l'assassiner… "
L'inspecteur se tourne vers Emile Poiroux : " Il semble que Mademoiselle Farington menaçait de vous renvoyer ? "
Visiblement énervé, le chauffeur se défend avec énergie : " De toute façon, j'étais prêt à partir. Les bonnes places ne manquent pas dans le coin. "
Lafouine, qui doute que le chauffeur puisse retrouver un emploi, interroge George Farington : " La mort de votre tante vous laisse un bel héritage ! "
" En effet, réplique le neveu d'un ton hautain, mais je ne pense pas que cela prouve que c'est moi qui ai mis le poison dans la tisane de ma tante. "
Sophie Faribole commence à parler sans que l'inspecteur ait besoin de lui poser une question. " La mort de Mademoiselle Farington m'a beaucoup touchée. Elle était gentille avec moi. J'aurais tout fait pour lui faire plaisir. "
Lafouine coupe la parole à la jeune fille. Un sourire éclaire son visage. Ce n'est pas la peine de continuer l'interrogatoire. Il sait qui a tué.

Quel est le coupable ?

ACTIVITÉS / Breakfast

MOTS CROISÉS :



1 vacances
2 encore
3 aujourd'hui
4 petit déjeuner
5 rien
6 allez !

RETROUVE LES QUATRE MOTS A PARTIR DES SYLLABES :

thing / day / red / break / to / ti / fast / no

TRADUIS CES PHRASES :

Je veux dormir : .....

Je veux boire : .....

Je veux manger : .....

Je ne veux pas dormir : .....

QUE VEUT DIRE :

I know : .....

I **don't** know : .....

Nothing to eat : .....

Nothing to **drink** : .....

I want to sleep : .....

I want to **drink :** .....

I want to **eat :** .....

I want to go to the zoo : .....

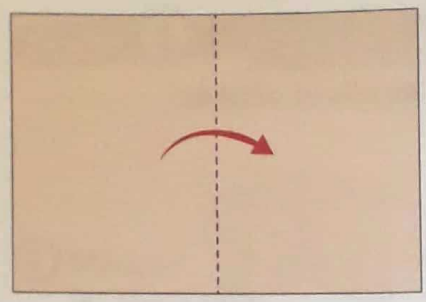
I **don't** want to go to the zoo :

.....

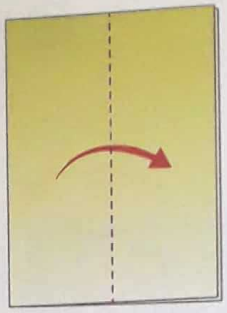
Let's go to the zoo : .....

Let's go to **school** : .....

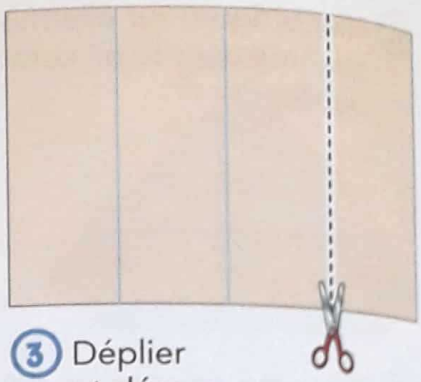
40 Le pavé droit en origami



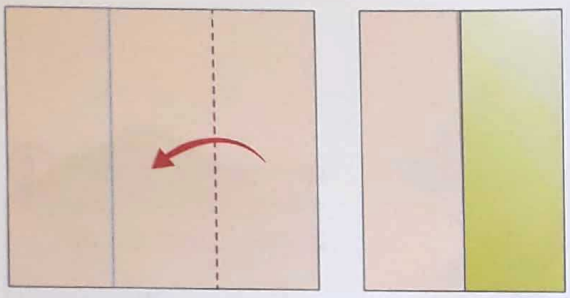
1 Plier en deux une feuille A4.



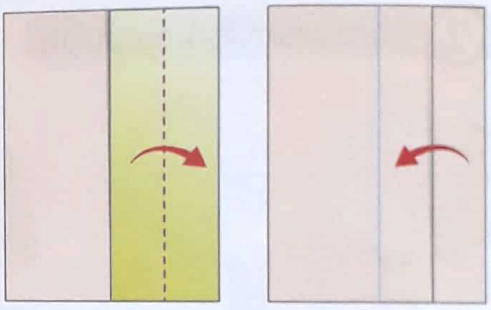
2 Plier encore en deux.



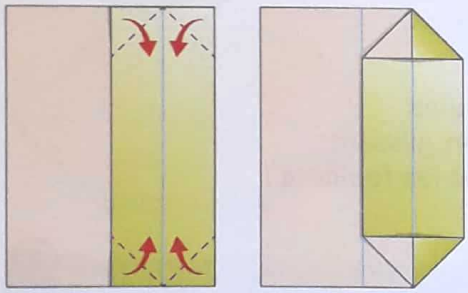
3 Déplier et découper un quart de la feuille. Ne garder que le grand morceau.



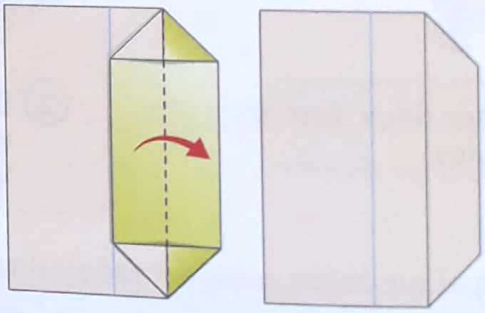
4 Rabattre ce pan.



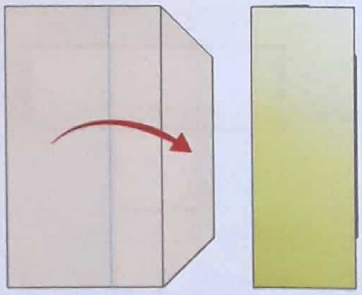
5 Plier ce pan en deux et déplier.



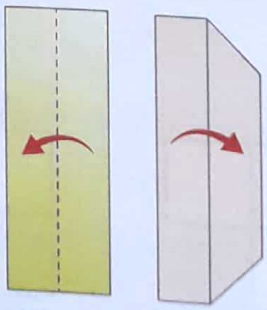
6 Rabattre les quatre sommets sur le pli marqué.



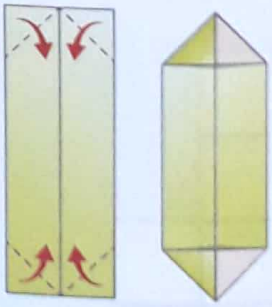
7 Rabattre le pan.



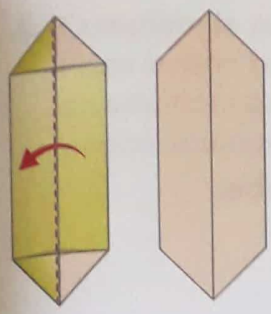
8 Plier ce pan.



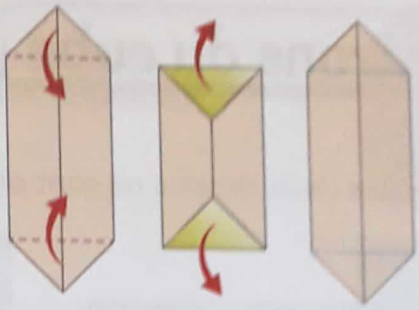
9 Plier ce pan en deux et déplier.



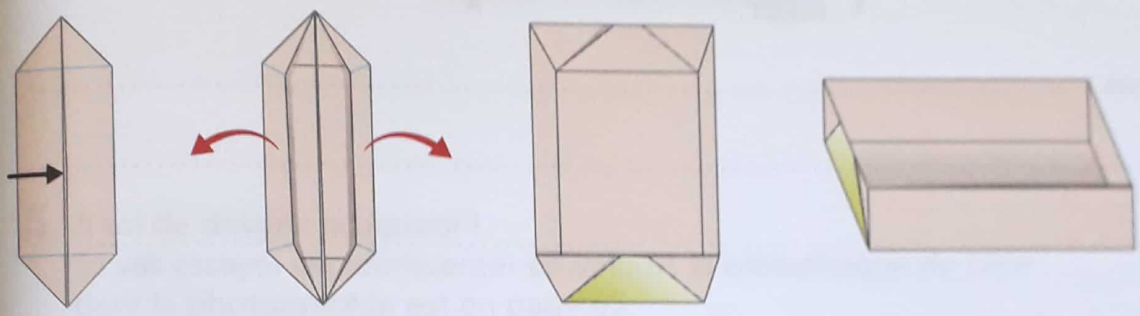
10 Rabattre les quatre sommets sur le pli marqué.



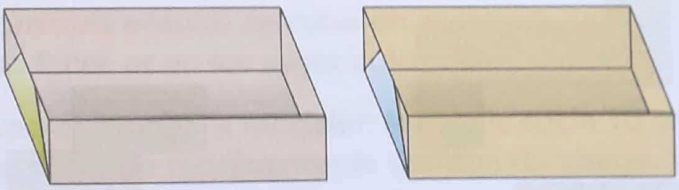
11 Rabattre le premier pan.



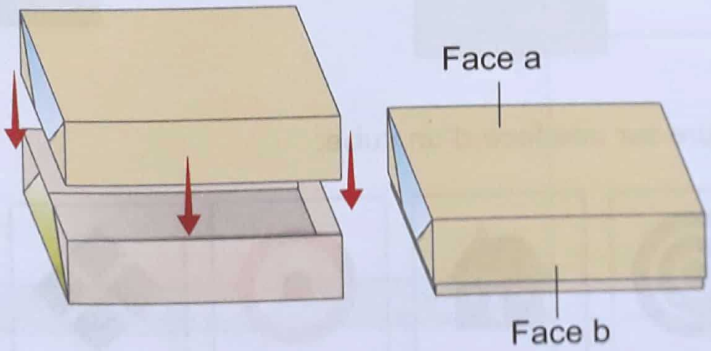
12 Plier les deux triangles et les déplier.



13 Écarter les deux pans de papier et mettre en forme. Voici le premier module.



14 Réaliser un second module.



15 Emboiter les deux modules comme sur le modèle, en glissant les languettes sous les feuillets.

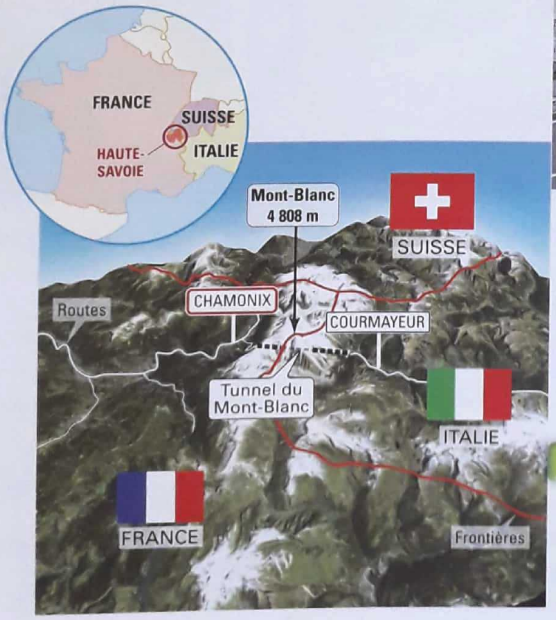
13 Pourquoi construit-on des infrastructures exceptionnelles ?

A Pour franchir les montagnes

L'espace européen comporte des obstacles naturels qui freinent les déplacements terrestres, comme des montagnes, des fleuves ou des bras de mer. De grands travaux sont entrepris afin de surmonter ces obstacles.
Ainsi, pour franchir les montagnes, des tunnels sont percés. Par exemple, le tunnel routier du Mont-Blanc relie Chamonix-Mont-Blanc en Haute-Savoie (France) à Courmayeur en Vallée d'Aoste (Italie). Sa mise en service en 1965 a permis de diviser par deux le temps de trajet entre les deux villes. Il permet de circuler facilement entre la France et l'Italie, même en hiver lorsque les cols alpins sont fermés en raison de la neige.

1 La carte des obstacles naturels de l'espace européen

- Si tu veux te rendre de Rome à Berlin par la route, quel obstacle vas-tu rencontrer ? Et si tu souhaites prendre le train entre Bruxelles et Londres ?
- Observe la carte et repère tous les obstacles naturels aux déplacements.



2 Le tunnel du Mont-Blanc

- Situe le tunnel du Mont-Blanc sur la carte de l'Europe.
- Quelle est sa longueur ?
- Comment la circulation se fait-elle à l'intérieur du tunnel ? À ton avis, quelles difficultés peuvent en découler ?

B Pour franchir un bras de mer

Pour franchir les fleuves ou les bras de mer, deux options sont possibles : bâtir un pont ou un tunnel. Le pont-tunnel de l'Øresund qui permet de relier Copenhague (au Danemark) à Malmö (en Suède) associe ces deux solutions. Une ile artificielle a été construite pour assurer le passage du pont au tunnel. La particularité de ce pont-tunnel est qu'il peut être traversé aussi bien en voiture qu'en train. En effet, il combine quatre voies de circulation routière et deux voies ferroviaires sur une longueur totale de 16 km.

3 Le pont-tunnel de l'Øresund

❶ Pont, ❷ ile artificielle,
❸ tunnel sous-marin.

- **Situe le pont de l'Øresund sur la carte de l'Europe.**
- **Repère le pont sur la photographie. À ton avis, où le tunnel est-il situé ?**
- **Connais-tu d'autres infrastructures permettant de relier deux pays séparés par la mer ?**

Je retiens

Sur le territoire européen, les **chaines de montagne** et les **bras de mer** forment des **obstacles naturels**, qui compliquent les déplacements. Des **infrastructures exceptionnelles** sont alors réalisées pour permettre aux citoyens de circuler facilement malgré ces obstacles.

Lexique

Bras de mer : espace maritime étroit et allongé.

Col : point de passage entre deux versants de montagne.