

LA VOILE A L'ECOLE

L'Education physique et sportive à l'école primaire

A tous les niveaux de la scolarité, l'EPS contribue à la formation de tous les élèves, vise la réussite de tous en permettant à chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à l'environnement.

Elle contribue à l'acquisition de **connaissances, capacités et attitudes** en cohérence avec le socle commun de compétences à acquérir en fin de scolarité primaire.

« **Les connaissances** portent sur :

Les règles, les éléments techniques, stratégiques essentiels de l'activité, le recours au vocabulaire spécifique de l'APSA.

La gestion des rapports entre le risque nécessaire et la sécurité pour entreprendre et mener à bien ses actions.

Les repères nouveaux à intégrer pour transformer des comportements spontanés, pour réorganiser ses prises d'information, reconstruire des rapports d'espace et de temps, appréhender pratiquement les propriétés des objets et des milieux, supports de l'enseignement moteur.

Les capacités sont les suivantes :

Les élèves s'engagent dans des efforts physiques d'intensité contrôlée.

Ils affrontent les problèmes que pose la confrontation à des milieux et situations inhabituels en préservant leur intégrité.

Ils jouent de façon autonome, en respectant les règles, autrui, l'esprit du jeu, en vue d'augmenter leur efficacité et celle du groupe.

Les attitudes s'exprimeront sur trois registres : le rapport à soi, à autrui, aux environnements de pratique (organisés, naturels, symboliques)».

A l'école primaire, l'élève doit explorer ses possibilités, apprendre à élaborer des stratégies.

Il va s'approprier des compétences relatives à l'éducation à :

la santé,

la sécurité

la responsabilité

l'autonomie.

La programmation

Le maître doit proposer des activités adaptées aux enfants, adopter une démarche rationnelle pour construire la programmation de l'enseignement de l'EPS, définir les expériences motrices à vivre à l'école ... pour que les élèves apprennent à :

S'engager dans un projet

S'engager dans l'activité

Travailler avec les autres

Evaluer leurs progrès.

La voile, dans le cadre des activités physiques de pleine nature, permettra aux élèves de développer des compétences spécifiques : adapter ses déplacements à différents environnements : Agir pour conduire – Lire pour décider – S'engager pour être autonome :

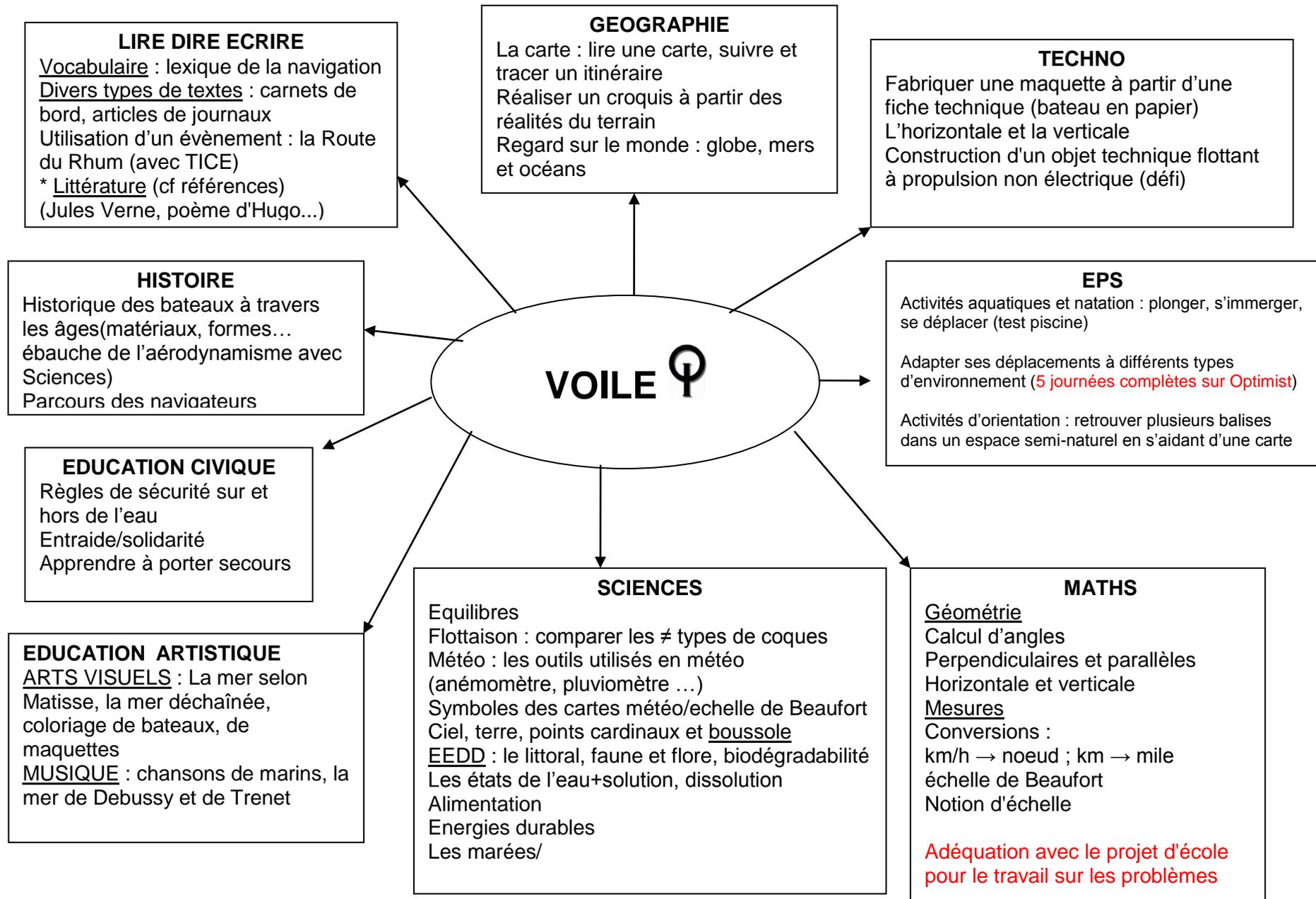
- Dans des formes d'action inhabituelles mettant en cause l'équilibre:
 - Perdre et retrouver des appuis plantaires.
 - Modifier ses équilibres.
- Dans un milieu nouveau de plus en plus éloigné et chargé d'incertitudes :
 - S'orienter.
 - Garder son calme et maîtriser ses émotions.
 - Mettre en œuvre un projet d'action.
 - Anticiper
- Dans une action prolongée :
 - Maintenir son attention.
 - Gérer son effort.
 -

La voile permettra enfin un travail mutidisciplinaire.

L'EPS contribue à l'éducation, elle est évidemment transversale, au service de savoirs, capacités, attitudes définis dans les piliers du socle commun.

« Les APS, mises en relation avec les autres champs disciplinaires, contribuent pleinement à l'objectif de mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences, dans la perspective de l'éducation globale de l'enfant » (lettre de Xavier Darcos, août 2007).

PROJET DE CLASSE CM2 A (Périodes 1 et 2 + reprise lors de la classe découvertes en Normandie)



Connaissances, capacités, attitudes utiles au projet

	Compétences sociales et civiques	Autonomie et initiative
CONNAISSANCES (Connaître)	<ul style="list-style-type: none"> - Règles de vie collective : rôles dans le bateau, règles de navigation - Connaître les gestes de premier secours - Etre éduqué à la santé ...sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de ses propres points forts/faibles
CAPACITES (être capable de)	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir distinguer le virtuel du réel - Respecter les règles - Evaluer les conséquences de ses actes 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir virer de bord. Faire preuve d'autonomie et d'initiative afin de prendre la bonne décision tout seul sans l'aide du moniteur ou de l'enseignant. - Raisonner avec rigueur et logique - Identifier un problèmes, rectifier un erreur (réajuster ses actions et gestes sans aide) - Développer sa persévérance - Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager - Prendre des décisions, s'engager, prendre des risques en conséquence - Prendre l'avis des autres - Déterminer des tâches à accomplir, établir des priorités
ATTITUDES (développer)	<ul style="list-style-type: none"> - Sens des responsabilités vis-à-vis des autres (sécurité) et de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - curiosité et créativité - motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs

PROJET DE CLASSE CM2 A (Périodes 1 et 2 + reprise lors de la classe découvertes en Normandie)

	Maîtrise de la langue française	TICE
CONNAISSANCES (Connaître)	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire juste et précis. - Grammaire : utiliser l'impératif (discours injonctif). 	<ul style="list-style-type: none"> - B2I
CAPACITES (être capable de)	<p><u>Dire</u> : . communiquer de manière simple et efficace, . comprendre en propos oral (direction), . échanges avec des personnages remarquables.</p> <p><u>Lire</u> : . des fiches descriptives ou techniques .</p> <p><u>Ecrire</u> : . décrire les évènements vécus, écrire un carnet de bord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des logiciels ou bases de données pour repérer un itinéraire (orientation). - Consulter les sites des courses. - Consulter le site d'un coureur. - Associer un groupe d'élèves à un bateau.
ATTITUDES (développer)	<p>Ouverture à la communication, au dialogue, au débat : participer à des échanges verbaux inter-classe (journal de l'école, exposés ...).</p>	

PROJET DE CLASSE CM2 A (Périodes 1 et 2 + reprise lors de la classe découvertes en Normandie)

	Mathématique, culture scientifique et technologique	Culture humaniste
CONNAISSANCES (Connaître)	Unités de mesures utilisées sur l'eau / unités de mesures traditionnelles Notions d'échelles Connaissance de l'organisation du corps humain et de sa capacité à agir sur lui Caractéristiques du vivant et de la matière : en relation avec l'environnement et sa préservation Poulies et engrenages, points cardinaux	Grands types d'aménagements et de paysages : le littoral, la lagune, les lacs ... Notions de ressources/contraintes et risques en matière de <u>développement durable</u>
CAPACITES (être capable de)	Se repérer dans le plan, sur un axe Se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan un schéma Se repérer dans un quadrillage Mesurer des longueurs : présentation des unités spécifiques à la marine (mille, nœud), les mettre en parallèle avec les unités traditionnelles et les <u>convertir</u> Calculer des aires : surfaces de voiles Calculer des angles : utiliser compas + rapporteur (directions et repères sur l'eau) Prendre des mesures à l'aide d'instruments (vitesses, distances ...) Prendre en compte l'incertitude de certaines données ou mesures (météo) <u>Mobiliser ses connaissances en situation</u> (orienter sa voile en fonction de la force et de la direction du vent ...) Développer des habilités manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques / percevoir la différence entre réalité et simulation : Savoir d'où vient le vent Fabriquer et utiliser une ancre à air, une girouette, une maquette Utiliser une boussole, s'orienter	Lire et utiliser différents types de textes (cartographie, schémas) Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble en utilisant des cartes à différentes échelles (localiser le lieu où l'on va naviguer, tracer un itinéraire ...) Avoir une approche sensible de la réalité
ATTITUDES (développer)	Rigueur et précision, goût de l'exactitude Sens de l'observation Responsabilité face à l'environnement	Avoir une vie culturelle personnelle par la pratique d'une activité physique

Réglementation de l'activité

Activité à encadrement renforcé	Inscrite dans le cadre de la programmation EPS. Responsabilité pédagogique de l'enseignant. Module de 6 séances au moins.
Encadrement	Intervenants extérieurs : ETAPS - salariés de droit privé BE voile ou BPJEPS spécialité activité aquatique option voile, dans tous les cas agréés par l'Inspecteur d'Académie.
Activité autorisée par l'IEN	Projet pédagogique <u>indispensable</u> inséré dans le projet d'école.
Financement	Transport des élèves et activité <u>pris en charge</u> par le conseil général, la mairie, la communauté d'agglomération ou de communes.
Convention	Partenariat formalisé par une convention entre les organismes « prestataires » et l'inspection académique.
Niveau des élèves	Cycle 3 prioritairement
Test d'aptitude défini dans la circulaire n°2000-075 du 31/05/2000	Préalable indispensable, validé par le CPC EPS, le MNS, l'ETAPS ou le B.E voile. En piscine ou en milieu naturel (plan d'eau).
Taux d'encadrement	L'enseignant + 1 éducateur qualifié et agréé jusqu'à 24 élèves + 1 adulte qualifié et agréé supplémentaire pour 12 élèves en plus.
Surveillance	1 bateau de sécurité capable d'intervenir rapidement et efficacement pour 10 embarcations.
Conditions de navigation	La décision d'annulation est prise par le Responsable de la Base Nautique ou par l'enseignant (en cas de désaccord la sortie est annulée).
Équipement de sécurité	Port d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation, adaptée à la taille de l'enfant et attachée. Port de chaussures fermées.
Matériel de navigation	Conforme, complet, adapté aux élèves, en bon état et révisé chaque année.

Les enjeux de la première séance

(à partir du colloque organisé en 2006 par la FFV)

Quand les élèves n'aiment pas la voile, ils n'ont souvent pas aimé leur première séance, pourquoi ?

- ✚ Ils n'aiment pas si c'est compliqué (matériel, déplacements, conduite)
- ✚ Ils n'aiment pas s'ils ont peur de l'eau
- ✚ Ils n'aiment pas si le temps à terre est trop long avant d'embarquer.

Le rapport à l'eau

- ✚ Importance du test d'aisance aquatique
- ✚ Inscrire un module natation préalable au module voile
- ✚ La peur de l'eau peut être liée aux conditions météo et nécessite une attention adaptée au contexte (la mer n'est pas la piscine)
- ✚ Ne pas dramatiser : à trop préparer aux risques on peut effrayer plutôt que rassurer

Conséquences au niveau pédagogique

La voile doit s'inscrire dans un projet de classe :

- ✚ Importance de la préparation en amont
- ✚ Importance de la négociation du projet entre enseignants et moniteurs

L'accès au projet doit être possible dès la première séance :

- ✚ Aménager la situation et le matériel pour faciliter la réalisation du projet
- ✚ Favoriser la mise à l'eau la plus rapide dès la première séance*Confronter les élèves d'emblée à un problème qui a du sens
- ✚ Les élèves doivent identifier les problèmes à résoudre
- ✚ Les solutions proposées doivent favoriser une résolution rapide de ces problèmes