

A photograph of a winter street scene. The ground is covered in snow, and several large, bare trees stand in front of a multi-story brick building. The sky is clear and blue. The text is overlaid on the image.

Bienvenue à la

réunion de rentrée

mardi 19 septembre

Présentations

- **M. Bigogne**
 - **Les parents**
 - **L'école (intervention de Mme Allanic)**
 - **La classe**
- 
- A photograph of a snowy street scene. The ground is covered in a layer of snow, and the trees are bare, indicating winter. In the background, there are multi-story buildings with windows and balconies. The sky is clear and blue.

Ordre du jour

L'ECOLE

Horaires

Numéros utiles 01 34 28

50 80+ mail école +

grussedagneaux@yahoo.fr

Absences et enfants

malades

Elections des parents

d'élèves

LA CLASSE

Effectif

Programme

Emploi du

temps

Matériel utilisé

Vie civique

Devoirs et

leçons

Evaluations

DIVERS

Les projets

Coopérative

Photocopie

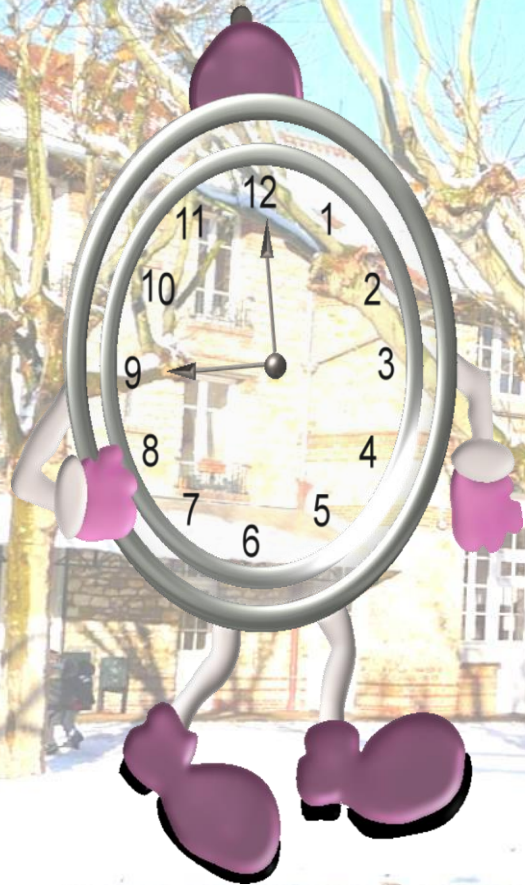
Anniversaires

APC

RDV

Questions

Horaires



Les horaires de classe sont les suivants

Matins : 8h30 à 11h30

Après-midis : 13h30 à 16h30

L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant la classe soit à partir de 8h20 les matins et 13h20 les après-midis.

Absences et maladies



Les enfants malades ne sont pas acceptés à l'école.

Les enseignants n'ont pas le droit d'administrer de traitement aux enfants.

En cas de maladie chronique, un projet d'accueil individualisé (PAI) doit être mis en place en concertation avec les enseignants et la médecine scolaire.

En cas d'absence, merci de prévenir l'école par téléphone (possibilité de laisser un message). Au retour, un mot du médecin en cas d'absence prolongée (pensez à en faire une photocopie pour la cantine), ou de votre part.

BILLET D'ABSENCE

Je vous prie d'excuser mon enfant

Qui a été absent du àh.....
au àh.....

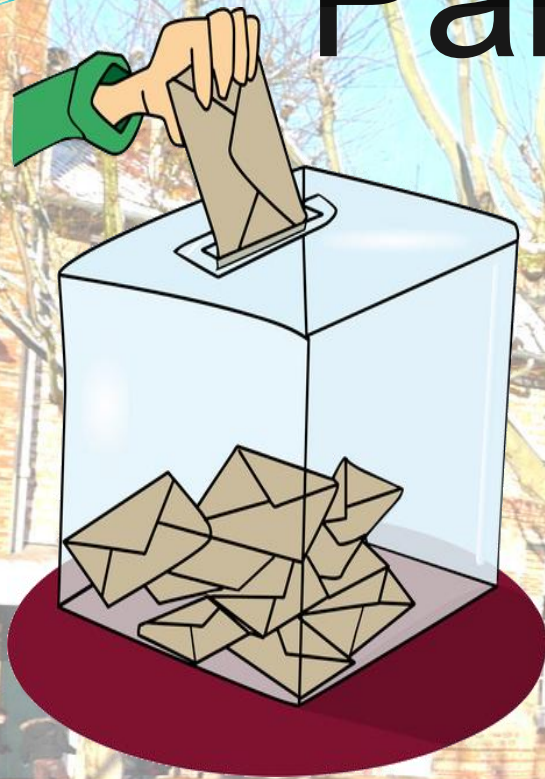
Motif :

.....

.....

Date et signature des parents | Visa de l'enseignant

Parents d'élèves



**Les élections des
représentants
des parents
d'élèves auront
lieu le vendredi
13 octobre. A
cette occasion,
nous élirons nos
délégués.**

Effectif

16
filles

29 CM1

13
garçons



- + Professeurs stagiaires
- + Intervenants sportifs
- + Intervenants ponctuels



CAPTAIN AMERICA

RED T-SHIRT

ALL TRIP

Los Angeles

PINK DRESS

WHITE DRESS

PALM BAY FLORIDA

ORANGE T-SHIRT

KAPOPAL

ORANGE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

RED T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

PINK T-SHIRT

GREEN SKIRT

PINK T-SHIRT

ORANGE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

RED T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

PINK T-SHIRT

GREEN SKIRT

PINK T-SHIRT

ORANGE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

RED T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

PINK T-SHIRT

GREEN SKIRT

PINK T-SHIRT

ORANGE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

RED T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

PINK T-SHIRT

GREEN SKIRT

PINK T-SHIRT

ORANGE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

RED T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

WHITE T-SHIRT

PINK T-SHIRT

GREEN SKIRT

PINK T-SHIRT

Le cycle 3 des approfondissements CM1-CM2-6^{ème}

Le cycle 3 relie désormais les **deux dernières** années de l'école primaire et la première année du collège.

Ce cycle a une double responsabilité :

- **consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ;
- **permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège** en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.

Le socle commun

Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Le décret sur le socle commun

Une année pour se préparer...

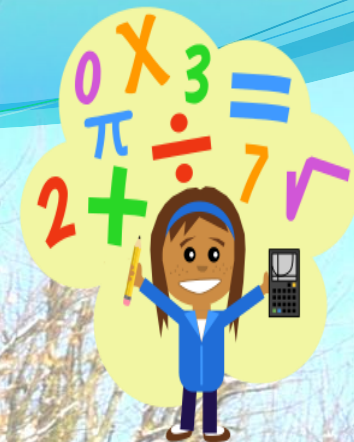
- autonomie
- organisation de son travail personnel
- gestion de son matériel
- respect des adultes
- respect des consignes
- entraide
- donner le meilleur de soi-même

Les clés de la réussite



2/3 notions étudiées par semaine.

Les mathématiques



**-exercices guidés avec le maître
-entraînements (cahier du jour)**

**-Calcul mental régulier.
« Rebrassage » cahier de calcul mental**

**-jeux mathématiques : défis
-rituels : le nombre du jour
-situations de recherche (individuel ou en groupe)
-cahier de géométrie**

L'EDL (étude de la langue)

2/3 notions étudiées par semaine.

Un temps pour découvrir

Un temps pour s'entraîner

**« Rebrassage » quotidien
exercices guidés avec le maître
-entraînements (cahier du jour)
+ dictées de différents types
sur 32 semaines avec des
entraînements et exercices en
classe et à la maison**



CM1 B

Étude de la langue
Orthographe

Dictée de mots

Dictées flashes

Classe de
M. Bigogne

Semaine 3

Notions travaillées

Accord dans le GN
Accord sujet / verbe

Imparfait de l'indicatif
Homophones grammaticaux

A apprendre pour la dictée de mots du lundi et la dictée bilan du vendredi

*La forêt - brûler - semblable - le lac - desséché - flamber – un arbre – la flamme - finir - où
- la fumée - brusquement – un taillis – disparaître - le vent - le brasier - les oiseaux - résister
– enveloppé - le bruit - l'air - isolé – réveillé – un air - longtemps*

Dictées flashes

Dictée flash 1 pour le lundi

*Près du lac, on pouvait reconnaître le lieu où la forêt avait brûlé, où
voici un an, toute la végétation était partie en fumée.*

Dictée flash 2 pour le mardi

*Malgré les efforts des pompiers, les flammes grignotaient la forêt
desséchée. Les arbres brûlaient tour à tour.*

Dictée flash 3 pour le jeudi

*Un incendie semblable à celui de l'an dernier débuta et se propagea
brusquement à toute la forêt, jusqu'au lac.*

Fiche ortho 3. CM1 B. Classe de M. Bigogne

Semaine 3

forêt - brûler - semblable - lac - desséché - flamber - arbre
- flamme - finir - où - fumée - brusquement

4 - Orthographe : relie chaque GN à l'adjectif correct, pour qu'il soit bien accordé.

- | | |
|----------------|--------------|
| des poissons ◦ | ◦ desséché |
| une forêt ◦ | ◦ desséchées |
| ces fleurs ◦ | ◦ desséchée |
| un homme ◦ | ◦ desséchés |

1 - Orthographe : reprends la liste des mots de la fiche dictée et apprends-les.

2 - Grammaire : place les mots à apprendre dans le tableau des natures (tu peux utiliser ton dictionnaire).

nom → un / une...		verbe → je...	adjectif → il est...
	adverbe		

5 - Conjugaison : conjugue les verbes au temps proposé.

	imparfait (hier...)		
	brûler	flamber	finir
<i>je</i>			finissais
<i>tu</i>			
<i>il</i>			
<i>nous</i>			
<i>vous</i>			
<i>ils</i>			

6 - Mots à placer : complète la grille avec quelques mots de la liste.

				Q					
R					M				
							S		
		C							
					M				

3 - Vocabulaire : range les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.

.....

.....

.....

.....

CM1 Autodictées

Semaine 1	Le premier train Paris-Versailles avait des wagons en bois et ne dépassait pas trente kilomètres à l'heure.
Semaine 2	Derrière sa fenêtre, Hervé regarde le vent se lever. Le tonnerre gronde, puis la pluie tombe avec rage. Bientôt, tout est détrempé.
Semaine 3	Maxence est en colonie de vacances au bord de la mer. Il joue sur la plage, ramasse des coquillages ou pêche des crabes.
Semaine 4	Les esclaves n'avaient pas le droit de former une famille ; ils appartenaient à leur maître. Celui-ci les vendait comme il voulait.
Semaine 5	En automne, les châtaignes tombent et roulent sur la mousse. Juliette les ramasse. Papa les fait griller dans la poêle. Quel régal !
Semaine 6	C'est avec les pattes de devant que le castor amasse la terre et la boue dont il cimente son terrier. Ses pattes sont de véritables pelles puissantes et agiles.
Semaine 7	Le vent souffle très fort et emporte sur son passage les feuilles des arbres. Il soulève les vêtements et retourne les parapluies.
Semaine 8	Sylvie a une belle robe toute neuve. Elle est fière de la montrer à toutes ses camarades.
Semaine 9	Quentin voyage en train. Il bavarde avec une vieille dame. Par la fenêtre, le paysage défile rapidement.
Semaine 10	Le coton pousse partout dans le monde, là où le climat est chaud. Il vient de nombreux pays d'Afrique, d'Amérique ou d'Asie.
Semaine 11	Dans le chêne, les oiseaux font leur nid. Des écureuils jouent sur le tronc et dans les branches.
Semaine 12	Les abeilles sauvages vivent dans le creux d'un arbre. Les abeilles domestiques vivent dans une petite maison de bois : la ruche.
Semaine 13	Dans les pays chauds, les termites construisent des termitières parfois plus grandes qu'un homme, avec de la terre et de la salive.
Semaine 14	Le thé est une boisson originaire de Chine, le chocolat vient du Mexique, alors que le café est d'abord apparu dans les pays arabes.
Semaine 15	Le drapeau du Canada est décoré, en son milieu, par une feuille d'érable. La sève sucrée de cet arbre donne un sirop délicieux.

Dictées notées pour se repérer, adaptations en fonction des résultats : à trous , réduites, avec d'autres aides...

..... , la pluie le temps
..... les les
..... . De morceaux
de pierre ainsi arrachés, transportés
par les jusqu'..... la mer. Là, la mer les
..... encore les sur les
..... : les
..... de
..... souvent blond, mais il
..... être rose, même noir.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	NOM DE L'ELEV	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	NOTE	
2		14,00	15,00	16,00	17,00	18,00	19,00	20,00	21,00	22,00	23,00	24,00	25,00	26,00	27,00	28,00	29,00	30,00	31,00	32				
3																								
4	Alessio	10,00	4,50	5,50	10,00	8,00	6,00	10,00	5,00	4,50	10,00	7,00	6,50	9,00	7,00	10,00	9,00	4,50	9,50	ABS	###	7,56	15,11	
5	Ali	10	10,00	9,00	10,00	7,00	9,00	10,00	6,50	8,00	10,00	8,00	10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	ABS		7,00	9,50	###	8,89	17,78
6	Alice	10,00	7,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,50	9,00	10,00	10,00	6,00	8,00	7,00	10,00	10,00	7,00	7,50	9,50	9,00	###	8,66	17,32	
7	Arthur	10,00	5,00	7,00	7,00	9,00	10,00	8,50	8,00	9,00	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,50	8,00	10,00	7,00	###	8,79	17,58	
8	Caroline	2,50	1,00	7,00	4,50	6,50	4,00	5,00	4,00	5,00	8,50	5,50	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,50	1,00	6,00	###	4,58	9,16	
9	Defne	10,00	10,00	7,00	9,00	7,00	9,50	10,00	10,00	9,00	10,00	7,00	10,00	5,00	8,00	10,00	10,00	6,00	7,50	7,00	###	8,53	17,05	
10	Divana	7,00	8,00	1,00	7,00	5,50	8,00	1,00	6,00	7,00	6,00	7,00	8,00	6,00	1,50	5,50	3,50	1,50	5,50	6,00	###	5,32	10,63	
11	Dunja	7,50	10,00	7,50	8,50	9,00	8,50	5,50	10,00	9,00	9,50	8,00	10,00	9,00	10,00	7,00	10,00	9,00	9,00	9,00	###	8,74	17,47	
12	Ewan	9,00	10,00	8,00	7,00	8,50	4,50	6,50	10,00	8,00	6,50	8,00	6,00	10,00	8,50	7,00	6,50	6,50	6,00	6,50	###	7,53	15,05	
13	Gaspard	10,00	8,50	7,00	8,50	8,00	7,00	3,00	6,50	10,00	9,00	5,00	8,00	6,50	8,50	6,00	9,00	7,50	8,00	8,50	###	7,61	15,21	
14	Hugo	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	10,00	###	9,97	19,95	
15	Laurena	9,00	5,50	5,50	9,00	9,00	8,00	8,50	9,00	7,00	9,00	10,00	10,00	7,50	7,00	7,50	9,00	ABS		7,50	8,50	###	8,14	16,28
16	Liyah	10,00	9,00	8,50	8,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,00	8,50	10,00	9,00	9,00	9,00	7,00	9,50	9,00	9,00	###	9,13	18,26	
17	Louis	7,50	10,00	8,50	10,00	5,00	8,50	9,00	9,00	8,00	9,50	8,00	9,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	6,50	###	8,79	17,58	
18	Louise	10,00	7,50	6,50	7,00	10,00	10,00	7,00	9,00	9,00	8,50	10,00	10,00	7,00	9,00	9,50	8,00	7,00	10,00	7,00	###	8,53	17,05	
19	Louna	10,00	1,00	1,00	2,00	7,00	3,00	6,00	9,00	8,00	8,00	10,00	2,00	9,50	10,00	3,50	8,00	9,00	6,00	6,50	###	6,29	12,58	
20	Mariam	9,00	8,00	10,00	8,00	8,00	10,00	9,00	8,00	8,50	10,00	7,50	10,00	8,00	10,00	9,50	7,00	5,50	9,50	ABS	###	8,64	17,28	
21	Marwan	5,50	10,00	2,50	7,50	8,50	8,00	6,50	8,00	6,00	10,00	4,50	8,50	8,50	7,00	5,00	3,50	8,50	5,00	8,50	###	6,92	13,84	
22	Mathias	8,00	9,00	6,50	10,00	9,00	8,50	10,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,50	9,00	10,00	7,50	9,00	10,00	###	8,95	17,89	
23	Maxime	8,00	5,50	2,50	7,50	1,00	8,00	10,00	4,00	8,00	8,00	7,50	7,00	4,50	6,00	10,00	8,00	6,00	4,50	7,00	###	6,47	12,95	
24	Naël	10,00	10,00	10,00	9,50	9,00	10,00	8,50	9,00	8,50	9,50	7,50	10,00	9,00	9,00	10,00	10,00	6,00	9,00	8,00	###	9,08	18,16	
25	Naoto	8,00	10,00	7,00	7,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,50	9,50	9,00	10,00	7,50	10,00	ABS		8,00	7,50	###	8,94	17,89
26	Nourhane	9,00	9,00	8,50	9,00	8,00	10,00	7,00	9,00	8,00	7,00	3,00	7,00	3,00	4,00	8,00	1,00	9,00	5,00	5,50	###	6,84	13,68	
27	Oumar	8,00	9,00	9,00	6,50	9,00	9,00	7,00	6,50	10,00	10,00	9,00	8,50	9,00	9,00	5,50	2,00	8,50	5,00	8,00	###	7,82	15,63	
28	Quentin	9,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	ABS		10,00	10,00	10,00	###	9,97	19,94	
29	Rafia	8,50	10,00	5,50	9,50	5,50	8,50	9,00	8,00	9,00	9,00	8,00	9,00	8,00	3,00	9,00	7,50	9,00	6,00	10,00	###	8,00	16,00	
30	Raphaël	8,50	5,50	4,50	6,00	5,50	8,00	4,50	1,00	9,00	7,50	2,00	5,00	6,00	2,00	8,00	ABS		6,00	7,00	6,00	###	5,67	11,33
31	Rym	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	9,00	9,50	10,00	9,00	9,50	10,00	10,00	10,00	9,00	###	9,76	19,53	
32	Samuel	5,00	7,00	8,50	8,00	9,00	7,00	8,00	9,00	6,00	8,00	7,50	7,50	8,00	7,00	7,00	3,50	9,00	9,00	6,50	###	7,39	14,79	
33	Sophia	5,50	6,50	8,00	6,00	5,00	8,50	9,50	8,50	7,00	8,00	6,50	7,50	8,00	8,50	7,50	8,00	1,50	9,00	8,00	###	7,21	14,42	
34																								
35	Total	255,00	236,50	209,50	241,00	235,00	250,50	238,00	240,00	250,50	269,50	228,50	247,50	239,50	233,50	233,00	221,00			231,50	#####	###	7,96	15,91

La littérature

**enseignement explicite
des stratégies de
lecture**

**Lecture autonome :
application par les élèves de
la stratégie enseignée.
Lecture silencieuse ou
magistrale. Livres choisis
par les élèves et fiches de
lecture**

**Objectif : 5 livres à la
maison sous forme de
fiches de lecture (ou +)
+ 5 livres étudiés en classe
soit en commun soit
individualisés selon les
niveaux + travail sur les
stratégies de lecture.**

**Travail sur les
inférences**



FICHE DE LECTURE

Prénom du lecteur : Date de la présentation :

Temps mis pour lire ce livre : Roman non présenté à la classe
TITRE DU ROMAN

Auteur : Illustrateur :

Editeur /Collection : Nombre de pages : Nombre de chapitres :

Genre : policier - aventure - amour - amitié - suspense - humour - historique - autre

Résumé rapide du début du livre : (ne raconte surtout pas la fin)

.....
.....
.....

Personnages principaux :

L'histoire se passe à quelle époque ?

L'histoire se passe où ?

Une phrase intéressante de ce livre :

La lecture était : facile - moyenne - difficile

Avis personnel ☆☆☆☆☆ *☆ à éviter ! ☆☆ *pas génial !* ☆☆☆ *Pas mal !*
☆☆☆☆ *Vraiment bien !* ☆☆☆☆☆ *Génial !**

Mon feu (vert/orange/rouge)


J'ai aimé ce livre parce que :

(Ce que je n'ai pas aimé :)

L'extrait que j'ai envie de lire à la classe est page (s) (2 pages maximum)

Fais un dessin qui illustrera ce livre et qui donnera à tes camarades l'envie de le lire.

La bibliothèque



**Une visite pour
emprunter avec
intervenant ou
visite libre**

**Possibilité
d'emprunter un
livre.**

Le jogging d'écriture

enseignement explicite
des stratégies d'écriture

Tous les jours : 5 à 6 minutes

Nos critères de réussite

- On évite le hors-sujet
- On évite les répétitions
- On évite les énumérations
- On évite le mélange des temps
- On évite les trop longues phrases
- On pense à la ponctuation
- On écrit lisiblement

Pas de correction

Evaluation par les élèves à l'oral

140 rédactions par an

Travail sur le discours argumentatif

Travail sur les connecteurs

SEPTEMBRE 2023

LUNDI


MARDI

MERCREDI

JEUDI

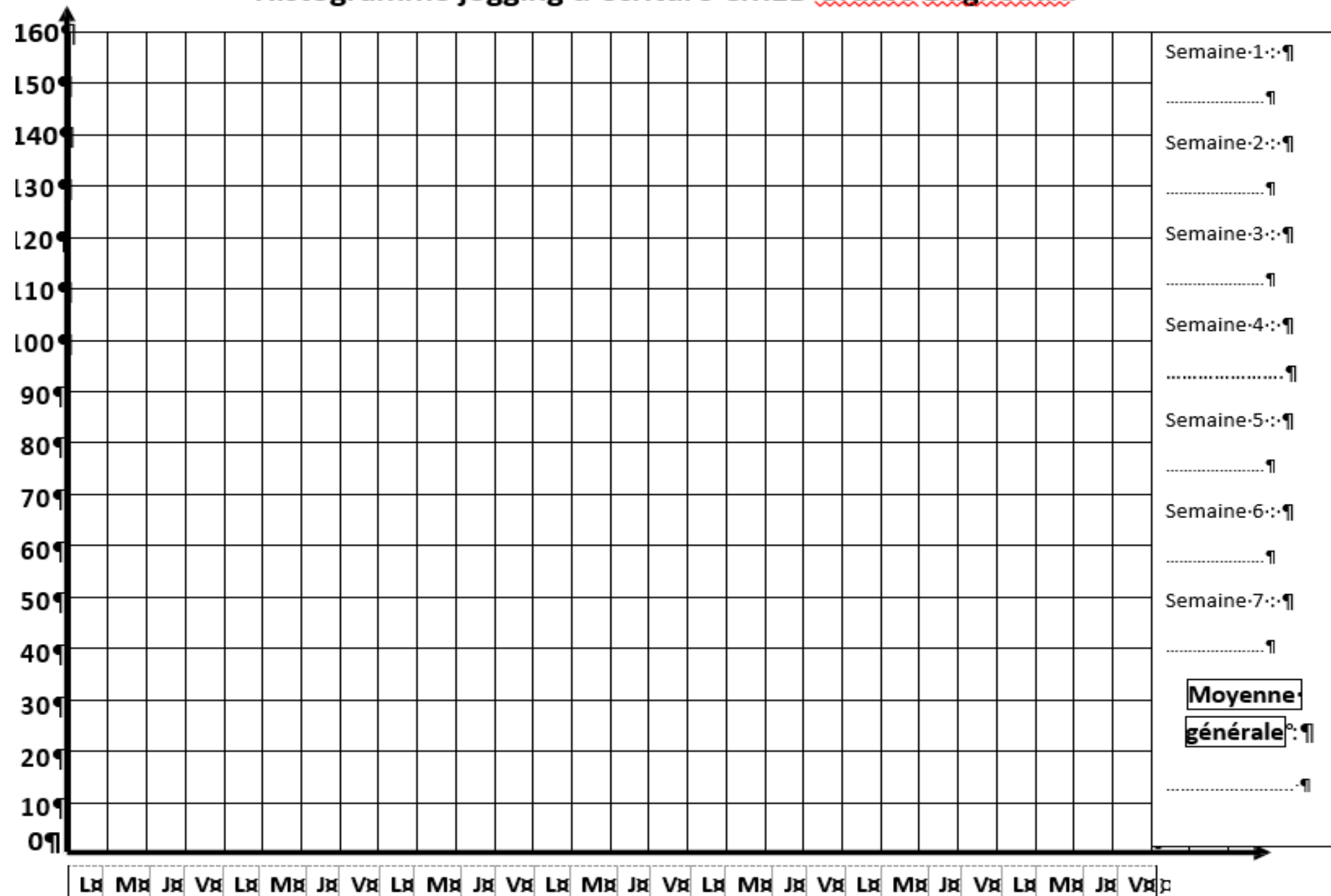
VENDREDI

Le principe est simple : tous les jours, on écrit un petit texte en 5 minutes, selon un thème et avec des critères de réussite. 2 élèves lisent puis sont jugés par 2 arbitres. D'autres peuvent ensuite juger. Certains souhaitent lire leur rédaction. Puis on compte le nombre de mots et on construit un graphique au fur et à mesure. Chaque semaine, on calcule nos moyennes.

28		29		30		31	¶ C'est la pré- rentrée du maître.	1	C'est la pré- rentrée du maître.
4	Aujourd'hui on écrit nos feuilles de présentation.	5	Je raconte mes vacances.	6	Anticiper les prochains thèmes.	7	Dans le cartable du maître, il y a...	8	Que préfères-tu comme plat? Pourquoi?
11	Ecris une liste de choses qui sentent mauvais.	12	Que ferais-tu si tu avais un robot? ¶ .	13	Anticiper les prochains thèmes.	14	Invente et décris un nouvel animal imaginaire.	15	Explique le chemin entre chez toi et l'école.
18	Quelles questions poserais-tu à un extraterrestre?	19	Parle des choses qui t'énervent le plus. ¶ .	20	Anticiper les prochains thèmes.	21	Invente un texte avec les mots : ours, réfrigérateur.	22	Quel est ton sport préféré? Pourquoi?
25	Explique les règles d'un jeu que tu aimes.	26	Décris ton objet préféré.	27	Anticiper les prochains thèmes.	28	Quel nom aimerais-tu donner à ta classe?.	29	 Où va-t-il?.

Jogging d'écriture 2023/2024. ¶
Classe de CM1B de M. Bigogne ¶

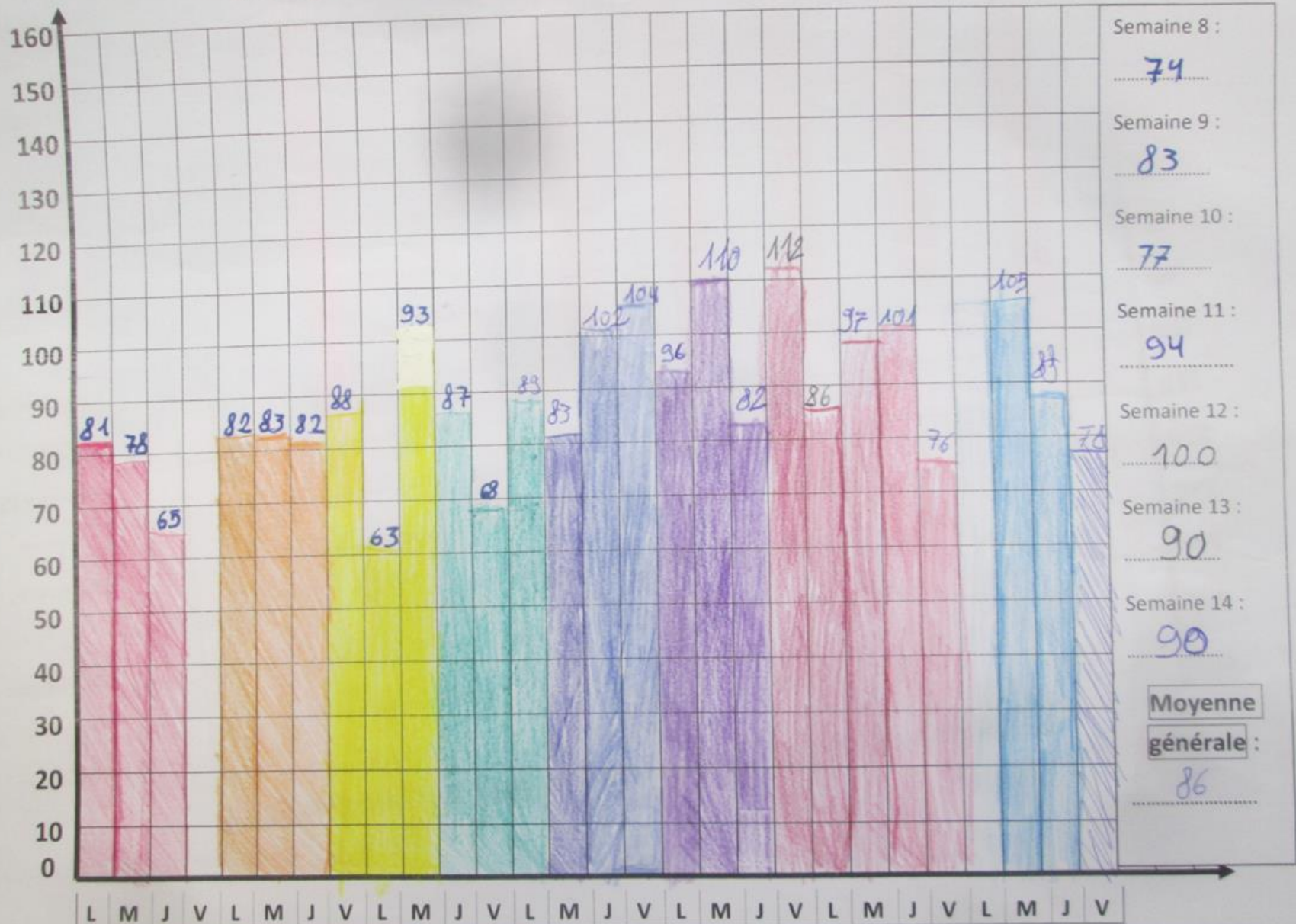
Histogramme jogging-d'écriture-CM1B-Grusse-Dagneaux.



L M J V L M J V L M J V L M J V L M J V L M J V L M J V

1) → Ecris-ton-score-au-dessus-de-chaque-barre-coloriée-2)-Chaque-vendredi,-additionne-tous-les-scores-de-la-semaine-3)-Tu-as-obtenu-une-somme-que-tu-divises-par-le-nombre-de-scores.-4)-Tu-obtiens-ton-score-moyen.-5)-Calcule-toutes-les-7-semaines-ta-moyenne-générale

Histogramme jogging d'écriture CM1B Grusse Dagneaux.



- 1) Ecris ton score au-dessus de chaque barre coloriée
- 2) Chaque vendredi, additionne tous les scores de la semaine
- 3) Tu as obtenu une somme que tu divises par le nombre de scores.
- 4) Tu obtiens ton score moyen.
- 5) Calcule toutes les 7 semaines ta moyenne générale

Le plan de travail

Il sont essentiels pour bien gérer l'hétérogénéité
Une façon différente de travailler : autonomie,
différenciation

Je remarque une beaucoup plus grande sérénité dans le travail, la qualité est supérieure, les progrès sont présents et avec le temps disponible, une entraide devient possible et se met spontanément en place. Les élèves apprennent à gérer leurs efforts, à s'organiser. Un contact privilégié se fait avec le maître qui connaît bien les difficultés de chacun et peut y remédier rapidement. Un niveau 4 est toujours envisageable.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Quantité	X	XX	XXX
Difficulté	X ou XX	XX ou XXX	XXX

	Disciplines/compétences	Ce que je dois faire	Où le trouver?	Fait	Evaluation par le maître
FRANÇAIS	Grammaire Je travaille sur les constituants de la phrase	Exercices n° 5 et 6 p 9 Exercice n° 6 p 11	A portée de mots CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Conjugaison Je distingue le passé, le présent et le futur	Exercices n° 2, 4 et 7 p 45	Outils pour le français CM1	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Orthographe Je travaille sur le son [j]	Exercices n° 4, 5 et 6 p 95 <input type="checkbox"/>	Outils pour le français CM1	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Vocabulaire Je travaille sur l'ordre alphabétique	Exercices n° 1 et 2 p 158 <input type="checkbox"/>	Outils pour le français CM1	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATHS	Nombres Je manipule les nombres jusqu'à 999 999	Exercices n° 1 et 2 p 28 Exercices n° 3 et 6 p 29	A portée de maths CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Calculs Je soustrais des nombres	Exercices n° 1 et 5 p 83	A portée de maths CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Espace et géométrie Je connais le vocabulaire de la géométrie	Exercice n° 1 et 2 p 142 <input type="checkbox"/>	A portée de maths CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Grandeurs et mesures Je mesure des longueurs	Exercices n° 1 et 2 p 116 Trace un segment AB = 7cm 4mm et un segment CD = 1 dm 3mm	A portée de maths CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	Problèmes Je trouve la bonne opération	Exercice n° 1, 2 et 3 p 60	A portée de maths CM2	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomie : ► lorsque j'ai fini, je peux faire mes contrats, lire mon livre de lecture, faire une fiche de lecture, aider un camarade, préparer un exposé, relire mon cahier noir, ranger mon casier, faire un compte est bon, un mot le plus long, m'avancer dans mon travail... etc.					

Comportement	Besoin d'un tuteur ou du maître	Tenue des cahiers	Bilan du maître	Signatures des parents
<input type="checkbox"/> Sérieux (se) <input type="checkbox"/> Presque sérieux (se), mais... peut mieux faire <input type="checkbox"/> Trop dissipé (e)	<input type="checkbox"/> Jamais <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très bien <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Attention!!!	<input type="checkbox"/> Terminé <input type="checkbox"/> A terminer pour Groupe n° (la prochaine fois)	

Prénom :
Date :

Codes : ● Juste au 1^{er} essai ● Juste après aide ● quelques erreurs encore malgré l'aide ● Non compris, à revoir

Règles : je travaille seul ou à 2 (tutorat), en silence (feu vert); la tenue des cahiers doit être soignée (titre, consignes, souligné... etc)

L'EPS



→ Le badminton

→ Le hand-ball + tournoi

→ La course du cœur, course contre la faim

→ Tir à l'arc biathlon

→ Le roller et hockey sur roller

→ thèques + jeux collectifs + EPS dans la cour (en ateliers ou commun)

→ Le tennis de table (le mardi matin, dès le 27/09)

Les autres matières

Histoire : de l'Antiquité aux Temps modernes

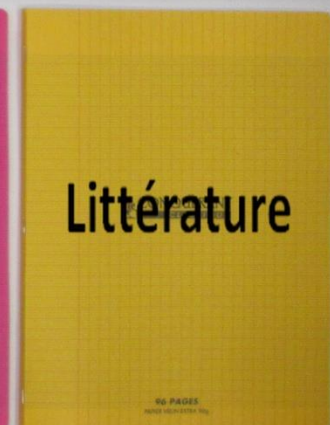
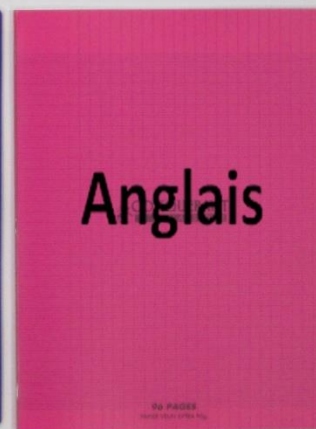
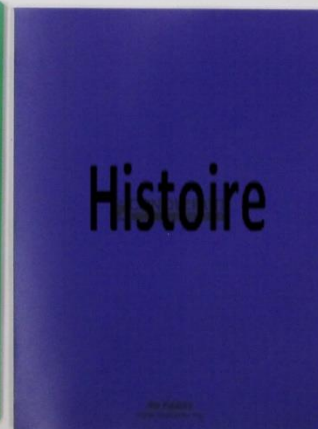
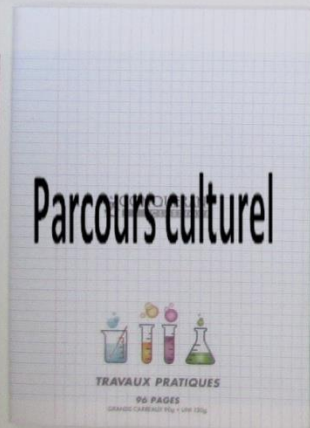
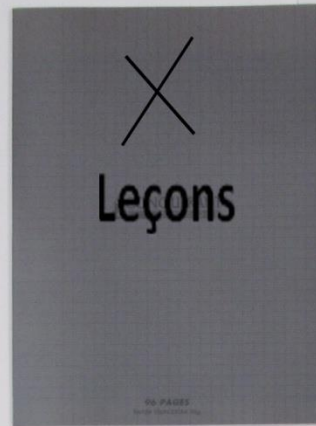
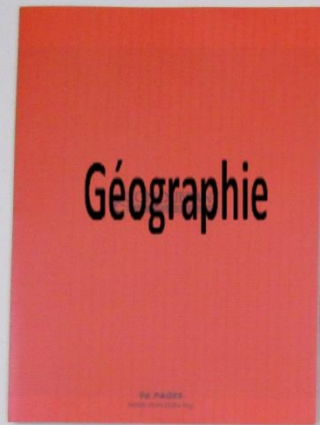
Géographie : donner des repères. Un jour un lieu, exposés.

Sciences : démarche scientifique. Nouveaux programmes

Anglais : beaucoup d'oral, des rituels, des saynètes, du vocabulaire

Les cahiers

✕ Toujours dans le cartable



Le classeur

- EMC
- Ateliers d'écriture
- Dictées
- Autonomie
- Calcul mental
- Plans de travail



Apprendre : méthode et outils

1. Méthode inductive / situations problèmes / explicite
2. Du rebrassage systématique dans toutes les matières
3. Des activités pédagogiques ludiques (défi, jeux, rituels)
4. Contrats et plans de travail + tutorat (différenciation)
5. Elaboration de cartes mentales
6. Anticiper !!!!

Une dictée de mots le lundi (+ une fiche d'exercices le lundi et le mardi)

Une autodictée le jeudi (relecture avant)

Une dictée de phrases le vendredi (précédée de dictées préparatoires effectuées en classe = dictées flash + ardoise)

7. Le tni + matériel

8. Le blog

Aider les élèves, vos enfants

En classe:

- demander de l'aide au maître
- être aidé par ou aider un camarade: le tutorat
- utiliser les outils: cahier de leçon, dictionnaire, affichages...etc

Les A.P.C. (Activités pédagogiques complémentaires)

- 36 heures de travail en petit groupe 2X ½ par semaine

A la maison

-rigueur, autonomie, écoute, planification, bien-être.

- Les devoirs: apprendre les leçons, les poésies (2x par mois), les dictées et parfois quelques exercices = il y a toujours quelque chose à faire (anticipation/organisation)

- La lecture: faire lire ses enfants dès que possible différents types d'écrits
→ Médiathèque de St Gratien

Apprendre à apprendre

Profil d'identité



L'intellectuel

L'intellectuel aime apprendre. Généralement il affectionne la solitude. Introversi il peut paraître distant vis-à-vis des autres. Il est souvent bon élève.



Le dynamique

Le dynamique aime agir. Il a don de réussir dans ce qu'il a décidé d'entreprendre. Cela n'en fait pas automatiquement un bon élève. Il compte beaucoup sur son sens de la débrouillardise.



L'aimable

L'aimable travaillera plus pour faire plaisir à ses parents, à ses professeurs. Sociable et gentil c'est un élève très agréable. Cependant il a besoin d'attention pour pouvoir s'épanouir.



Le perfectionniste

Le perfectionniste a horreur de faire mal. Il a une faculté à voir ce qui pourrait aller de travers. Soucieux et inquiet, il prend le temps de faire les choses correctement.



L'émotionnel

L'émotionnel agit en fonction de ses émotions difficilement contrôlées et peut réagir de façon théâtrale. Il possède un esprit très créatif et aime se différencier de ses camarades.



L'enthousiaste

L'enthousiaste a une forte joie de vivre. Il a une grande faculté à percevoir le côté positif des choses. Cependant l'ordre et la discipline ont tendance à le frustrer.



Le rebelle

De peur d'être blessé, le rebelle évite de montrer tout signe de faiblesse. Il n'hésite alors pas à rentrer en confrontation mêlée à des accès de colère. Il peut donc devenir un élève difficile.

Profil de motivation



Quelle utilité ?

La motivation dépend du degré d'utilité perçue de l'enseignement. Ces personnes aiment d'avantage le concret.



Vais-je apprendre ?

C'est une motivation pour apprendre. Ces personnes aiment savoir pour savoir et sont curieuses d'esprit.



Avec qui ?

La motivation est centrée sur les personnes : quel professeur vais-je avoir ? Avec quels camarades vais-je faire des travaux pratiques ?



Où ça se situe ?

Besoin de situer les choses, dans un plan, dans une vision globale, dans un lieu. Ces personnes sont sensibles à l'environnement.

Profil de compréhension



Auditif

La compréhension s'effectue principalement par l'écoute.



Visuel

La compréhension s'effectue principalement par ce qui est vu.



Kinesthésique

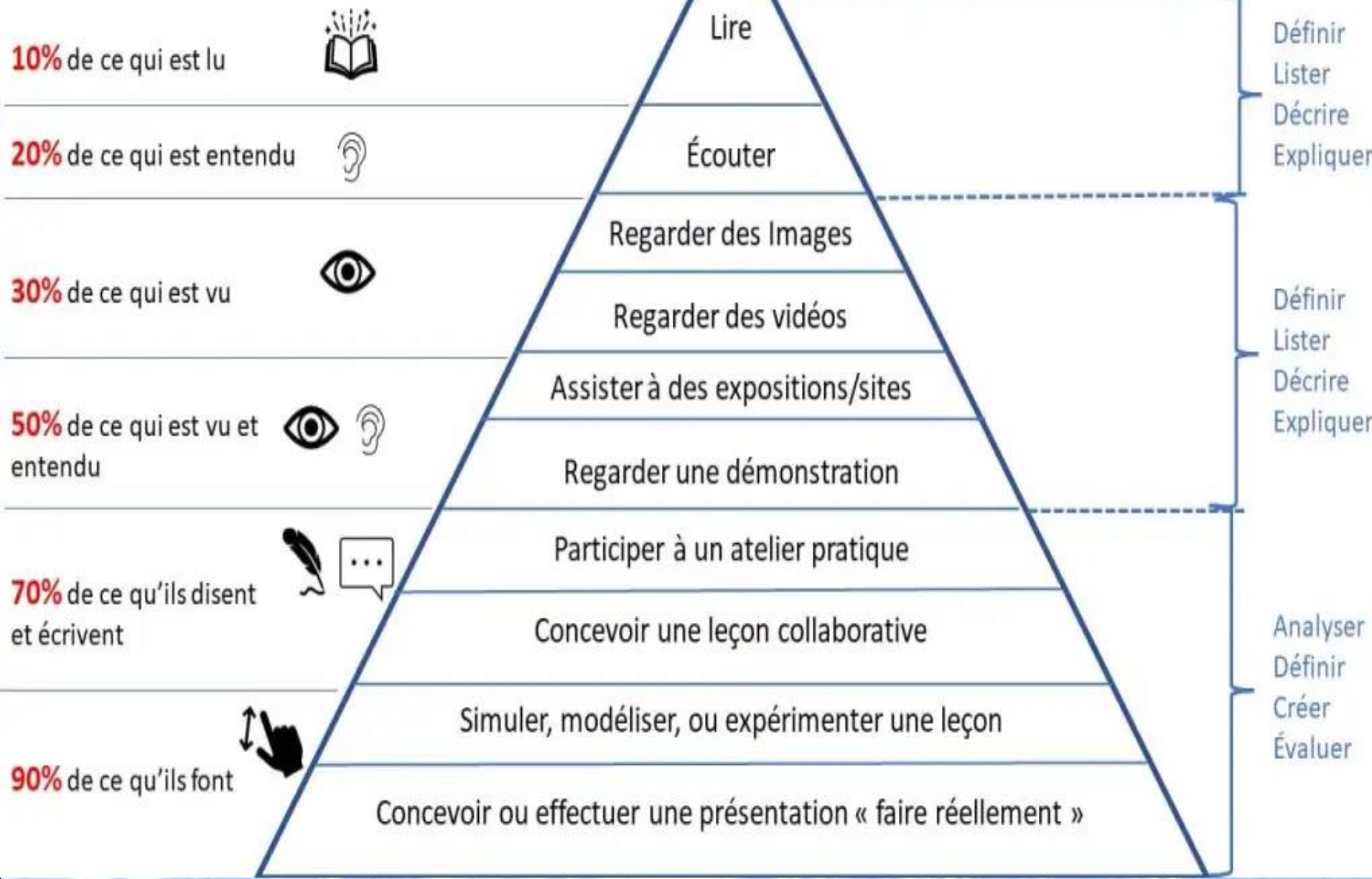
La compréhension s'effectue principalement par ce qui est ressenti. C'est apprendre en faisant.

Tableau des profils

d'apprentissage

Les personnes se souviennent généralement de ... (activité d'apprentissage)

Les personnes sont capables de ... (résultat d'apprentissage)



Emploi du temps

**Volume horaire
programme de 2016 :**

Français : 8h

Mathématiques : 5h

EPS : 3h

Sciences : 2h

LV : 1h30

Histoire-Géographie-EMC : 2h30

Enseignements artistiques: 2h

**Les temps de récréation (2h par
semaine) ne sont pas décomptés
de ces horaires.**

Heure de début	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	Responsabilités				
8h45	Dictée + phrase du jour	Dictée + phrase du jour	Dictée + phrase du jour	Dictée + phrase du jour	
9h00	Jogging d'écriture	Jogging d'écriture	Jogging d'écriture	Jogging d'écriture	
9h15	EDL	EDL	EDL	EDL	EPS
9h30	-découverte	- entraînement - pratique guidée -jeux	- entraînement - pratique guidée -jeux	- entraînement - pratique guidée -jeux	
9h45					Sciences
10h00	Atelier Maths - découverte	Atelier Maths - découverte	Atelier Déclo/Ecrit (40 mn)	Atelier Maths entraînements	Atelier Maths - entraînements
10h30	- révisions	- révisions	Calcul mental (5 mn)	- exercices guidés	- exercices guidés
10h45	- résolution de problèmes	- résolution de problèmes	LV	- jeux mathématiques	- jeux mathématiques
11h00	Calcul mental	Calcul mental		Calcul mental	Calcul mental
11h15					
11h30-13h15					
13h30	Atelier Déclo/Ecrit	Arts visuels/ Musique		Atelier Déclo/Ecrit	
13h45					
14h00					
14h15	LV				
14h30					
14h45		EPS			
15h00					
15h15					
15h30	Histoire/géo				
15h45		Sciences			
16h00					
16h15					EPS

Cycle de consolidation (CM1-CM2-et-6ème)

DOMAINES DISCIPLINAIRES	HORAIRE		Ventilation
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne	En pourcentages
Français	288 heures	8 heures	33,3%
Mathématiques	180 heures	5 heures	20,8%
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 heure 30	6,3%
Education physique et sportive	108 heures	3 heures	12,5%
Sciences et technologie	72 heures	2 heures	8,3%
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures	8,3%
Histoire et géographie Enseignement moral et civique (**)	90 heures	2 heures 30	10,5%
Total	864 heures	24 heures (*)	
<p>(*) 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.</p> <p>(**) Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0 h 30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.</p>			

	LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI
8h30 – 9h05	Responsabilités Rituel : jogging écriture Dictée de mots Fiche ortho		Rituel : jogging écriture Fiche ortho		Rituel : jogging écriture		Rituel : jogging écriture
9h05 – 9h20	Dictée flash 1 EDL		Dictée flash 2 EDL		Autodictée Dictée flash 3		Dictée Bilan
9h20 – 9h50	plan de travail		plan de travail		plan de travail		plan de travail
	RECREATION		RECREATION		RECREATION		RECREATION
10h05 – 10H40	Calcul mental/posé Numération		Calcul mental Mesures		Calcul mental Géométrie		Calcul mental/posé problèmes
10H40 – 11H30	plan de travail		plan de travail		plan de travail		plan de travail
	PAUSE REPAS / APC		PAUSE REPAS		PAUSE REPAS / APC		PAUSE REPAS
13H30 – 13H50	Présentation de lecture		Présentation de lecture		Présentation de lecture		EPS
13h50 – 14h25	Lecture / compréhension	Lecture / compréhension	Lecture / compréhension	Lecture / compréhension	Lecture / compréhension	Lecture / compréhension	
14h25 – 14h50	EPS	Histoire	Histoire	Géographie	Géographie	Sciences	Sciences
	RECREATION		RECREATION		RECREATION		RECREATION
15h05 – 16h30	Anglais	Arts visuels / Histoire de l'art	Education Morale et Civique	Anglais	Arts visuels / Histoire de l'art		Education Morale et Civique

Emploi du temps CM1 B

Emploi du temps type susceptible d'être modifié

Planning indicatif des devoirs

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dictée de mots			Autodictée	Dictée bilan
Dictée flash 1	Dictée flash 2		Dictée flash 3	
Fiche ortho à finir	Anticiper l'autodictée			Fiche ortho 3 premiers exercices

S'y ajoute une poésie tous les 15 jours, les leçons maths/français, les leçons HG et sciences régulièrement, fiche de lecture et exposé (travail personnel)

Les rituels

Des fiches de lecture, des défis, des jeux, des responsabilités...

Dictées 4 jours par semaine :
3 dictées d'entraînement et
une dictée bilan. Une
dictées de mots, une
autodictée

Jogging d'écriture 4 jours par
semaine. Exercice visant à
favoriser l'imagination et
l'usage de l'écrit.

Un jour, une œuvre. Rituel
en histoire de l'art. Un jour
un lieu, quoi en sciences ?
Les dates, les mots d'anglais
etc

Phrase du jour. Analyse
grammaticale.

Expert des maths et du
français.

- Révisions
- Métacognition

Revoir les nombres jusqu'à 9999

Un nombre peut s'écrire de différentes façons :

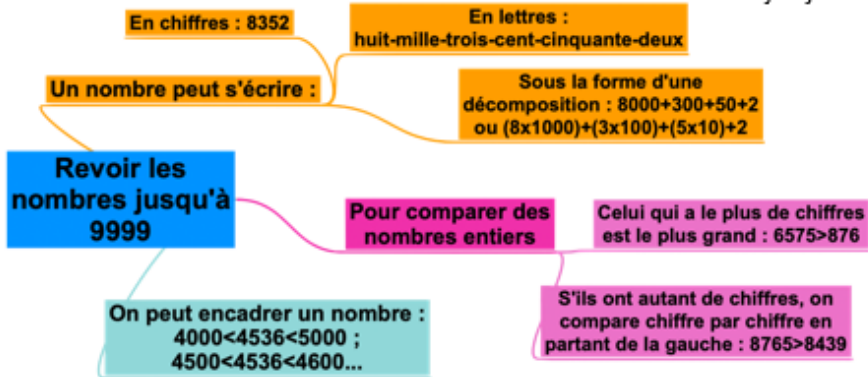
- Il peut s'écrire en **chiffres**.
8 352
- Il peut s'écrire en **lettres**.
huit-mille-trois-cent-cinquante-deux
- Il peut s'écrire sous la forme d'une **décomposition** :
8 352 a 8 milliers, 3 centaines, 5 dizaines et 2 unités
ou **$8\ 352 = (8 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 2$**

Pour **comparer des nombres** entre eux :

- On compare leur nombre de chiffres.
5 002 (4 chiffres) > 800 (3 chiffres)
- On compare leurs chiffres un par un, en commençant par la gauche.
4 562 < 5 562 car $4 < 5$

On peut **encadrer un nombre** :

- A la dizaine près : **$4\ 560 < 4\ 562 < 4\ 570$**
- A la centaine près : **$4\ 500 < 4\ 562 < 4\ 600$**



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Lis les nombres suivants : 1 789, 9 076, 7 601, 4 002
- Quel est le chiffre des dizaines dans 3 567 ?
- Quel est le nombre de centaines dans 2 675 ?
- Écris en chiffre deux- mille-trois-cent-vingt-deux



Les leçons

Leçon sous forme de texte.

Leçon sous forme de carte mentale.

Vidéos et exercices



Du sens

Majuscule et point

Affirmative

Je travaille.



La phrase

4 types

2 formes

déclarative

Il fait beau.

impérative

Sors d'ici !

exclamative

J'ai faim !

interrogative

Comment vas-tu ?

Négative

Je **ne** travaille **pas**.

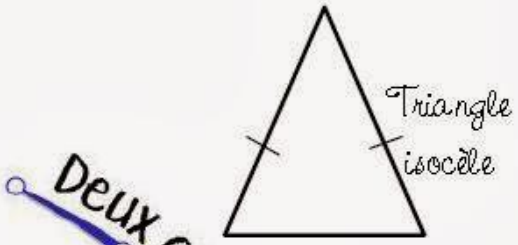
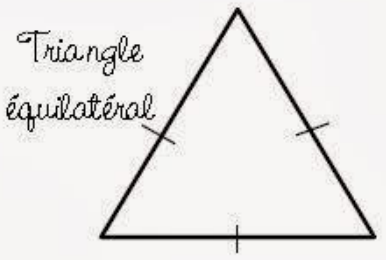


n'

devant une voyelle

ne...pas/ne...plus/ne
...jamais

LES TRIANGLES



TROIS CÔTÉS ÉGAUX

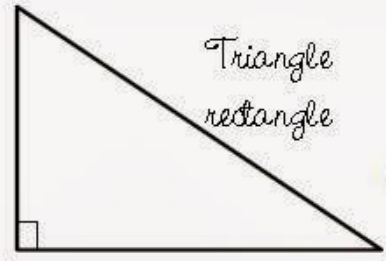
DEUX CÔTÉS ÉGAUX

DÉFINITION

Polygone à trois côtés

Trois hauteurs

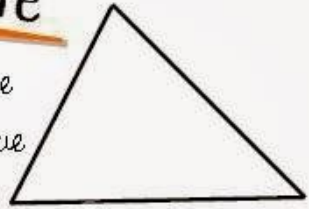
AUCUNE PARTICULARITÉ



UN ANGLE DROIT

CONSTRUCTION

Triangle quelconque





Construction du **Château de Versailles** :
Immense et luxueux
La noblesse (**la cour**)
y vit avec le roi.



Jean de la Fontaine (Fables)



Molière (Théâtre)

Les arts



Louis XIV
1643-1715
Fils de Louis XIII

Son règne

La société

Le Tiers Etat :
des paysans, des
commerçants et
artisans.

Pauvres
malheureux

Paient
beaucoup
d'impôts !

Taille,
Gabelle

Dîme

Ne paient
pas
d'impôts.

Le Clergé : des
hommes d'église,
curés, évêques.

Riches, ne
travaillent pas.

La Noblesse

Ne paient
pas d'impôts.



Sa politique

1685 : Révocation de l'édit de Nantes

Fin de la liberté religieuse =
il interdit la religion protestante.

Des **guerres** nombreuses
et coûteuses.

Des **famines** et
des épidémies.
Le peuple souffre.

1. Il succède à son père en **1648** à 5 ans.

2. Sa mère assure la régence

3. En **1661** Louis XIV règne en **monarque absolu** : pouvoir royal fort, de droit divin.



Un ministre célèbre :
Colbert
Ministre du Commerce



possessifs

ma ta sa
mon ton son
mes tes ses
notre votre leur
nos vos leurs

les articles

le la les l'
au aux
un une des
du de d'

démonstratifs

ce ces
cet cette

Les déterminants

déterminants

déterminants démonstr.

possessifs

ratifs

numéraux

exclamatif ou interrogatif

quel quelle
quels

exclamatif

numéraux

quatre cinq
six sept...

les noms désignent:

les êtres humains
les animaux les objets les idées

auteurs
prénoms

indéfinis

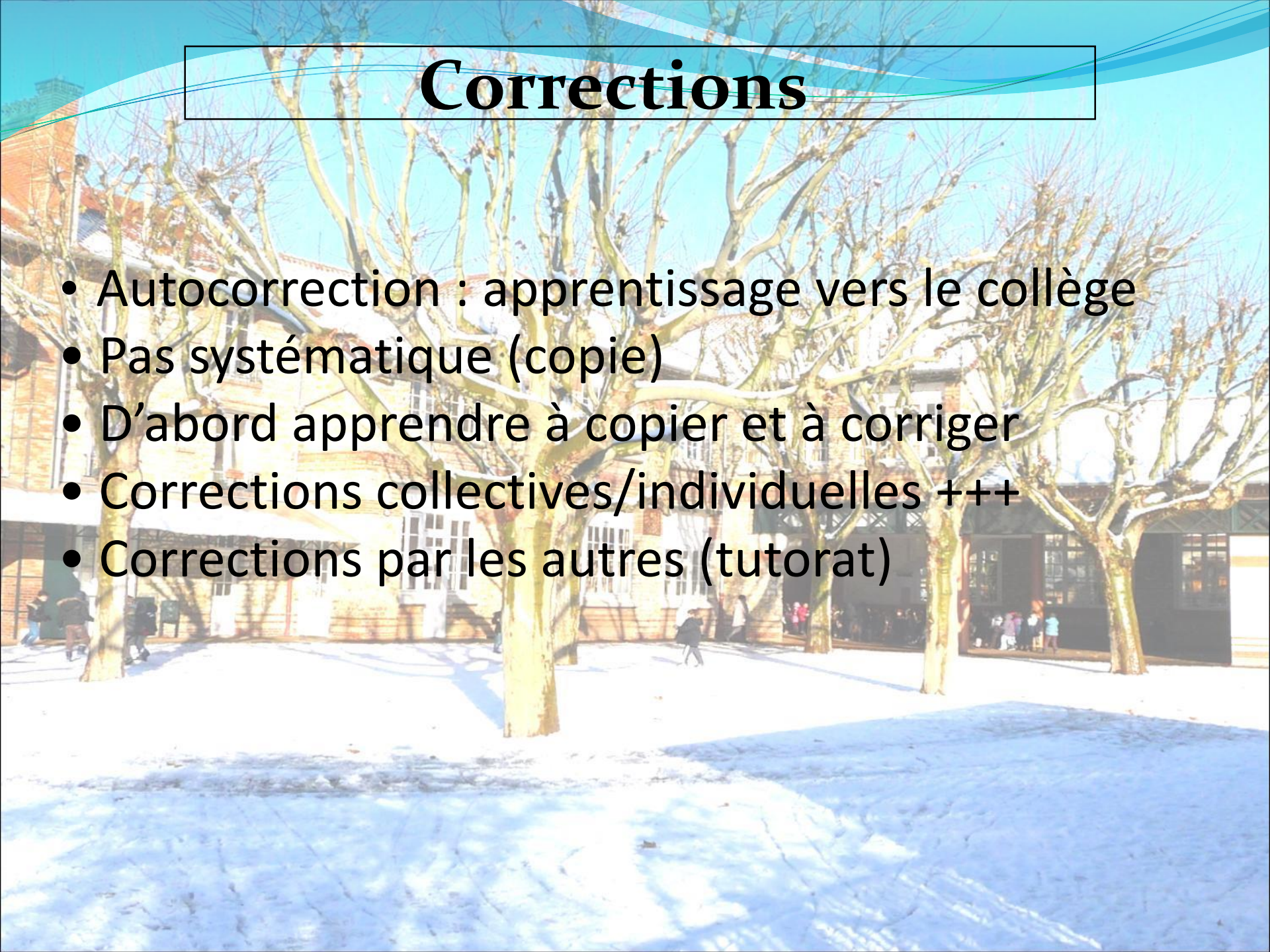
indéfinis

quentin
Karel

chaque quelques
plusieurs

Corrections

- Autocorrection : apprentissage vers le collège
- Pas systématique (copie)
- D'abord apprendre à copier et à corriger
- Corrections collectives/individuelles +++
- Corrections par les autres (tutorat)



Evaluations

- Evaluations diagnostiques/sommatives/continue
- Utilisation des notes (pas systématique)
- Mais pédagogie positive
- Remise des livrets 2 fois dans l'année + recueil des contrôles
- Signatures puis dans la pochette



ÉVALUATION REPÈRES

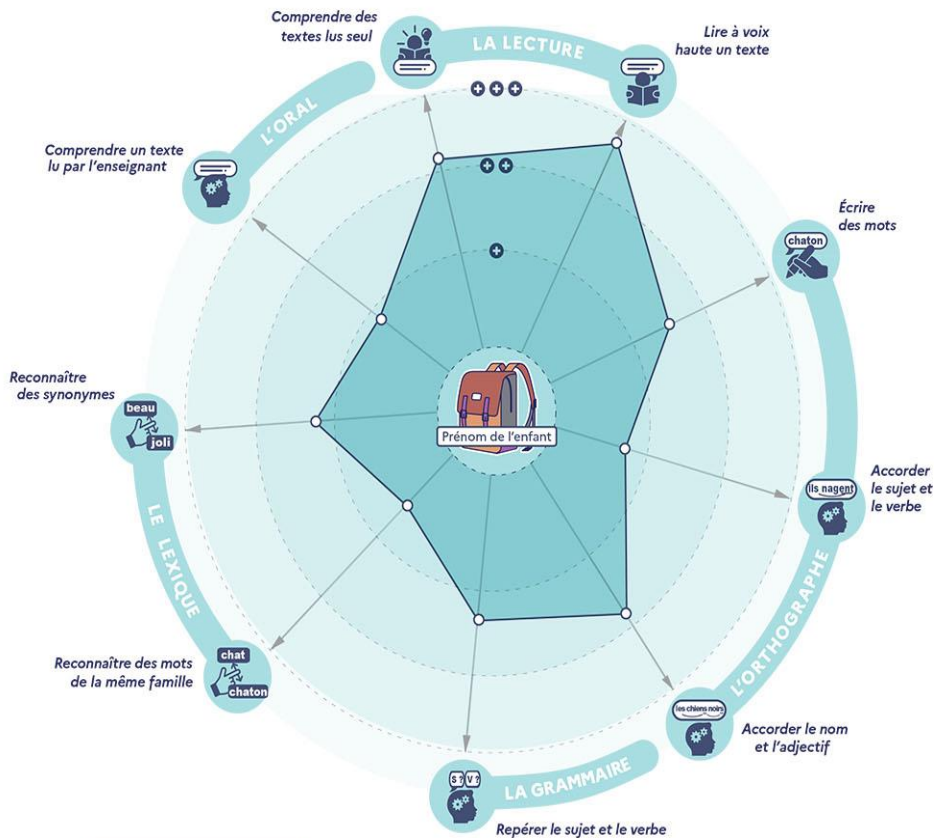
Prénom (complet)
NOM (complet)

FRANÇAIS

CM1

Fiche de restitution ① ② ③ ④

4^{ème} évaluation - Septembre 2023



i Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?



L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur :

<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



ÉVALUATION REPÈRES

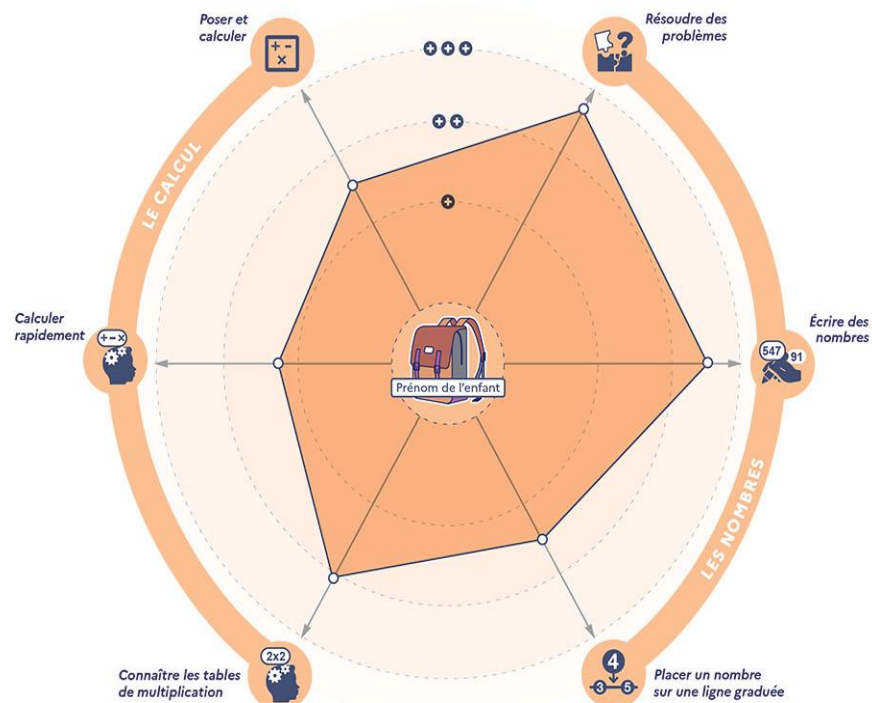
Prénom (complet)
NOM (complet)

MATHÉMATIQUES

CM1

Fiche de restitution ① ② ③ ④

4^{ème} évaluation - Septembre 2023



i Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?



L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.


N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.


Découvrez le descriptif complet des exercices sur :











<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



Les évaluations

Modèle de codage utilisé 

4 items (intitulés du MEN) 

-  **A+** - Objectif dépassé (maîtrise très satisfaisante) - valeur : **100%** 
-  **A** - Objectif atteint (maîtrise satisfaisante) - valeur : **75%** 
-  **PA** - Objectif partiellement atteint (maîtrise fragile) - valeur : **42.5%** 
-  **NA** - Objectif non atteint (maîtrise insuffisante) - valeur : **0%** 
-  **NE** - Compétence travaillée mais non évaluée.
-  **Abs** - Elève absent.



Ne modifiez ces valeurs que si vous en comprenez bien le fonctionnement.

Cliquez sur un élément pour le modifier mais assurez-vous de ne pas changer le sens d'un item ("Acquis" remplacé par "Non acquis", par exemple).

 Configuration avancée



Ne modifiez ces valeurs que si vous en comprenez bien le fonctionnement.

Plages de valeurs pour les moyennes de compétences et les conversions de notes :

Si vous avez modifié les valeurs (%) dans le modèle ci-dessus, vérifiez la cohérence de l'ensemble.

20 %
(ex : 2/10 ou 4/20)

60 %
(ex : 6/10 ou 12/20)

85 %
(ex : 8.5/10 ou 17/20)



LA DURÉE PAR TRANCHE D'ÂGE

2 h 22
par jour

4 - 6 ans

2 h 53
par jour

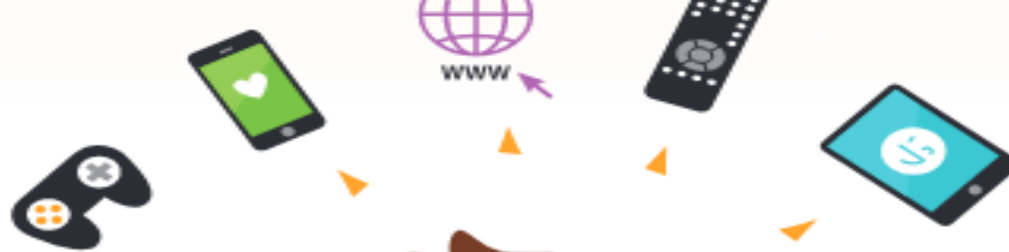
7 - 10 ans

3 h 34
par jour

11 - 14 ans

- 1 enfant sur 4 a une télé dans sa chambre
- 1 sur 3 possède une tablette

*Etude Lagardère publicité
réalisée par Ipsos
pour la chaîne Gulli.*



DÉPENDANCE PSYCHIQUE

TROUBLES VISUELS

BAISSE DES CAPACITÉS À ENTRER EN RELATION AVEC LES AUTRES

RETARD DE LANGAGE

FAIBLESSE DES APPRENTISSAGES
LOGIQUE, MATHÉMATIQUES,
LECTURE, COMPRÉHENSION ÉCRITE

DIFFICULTÉS DE GRAPHISME

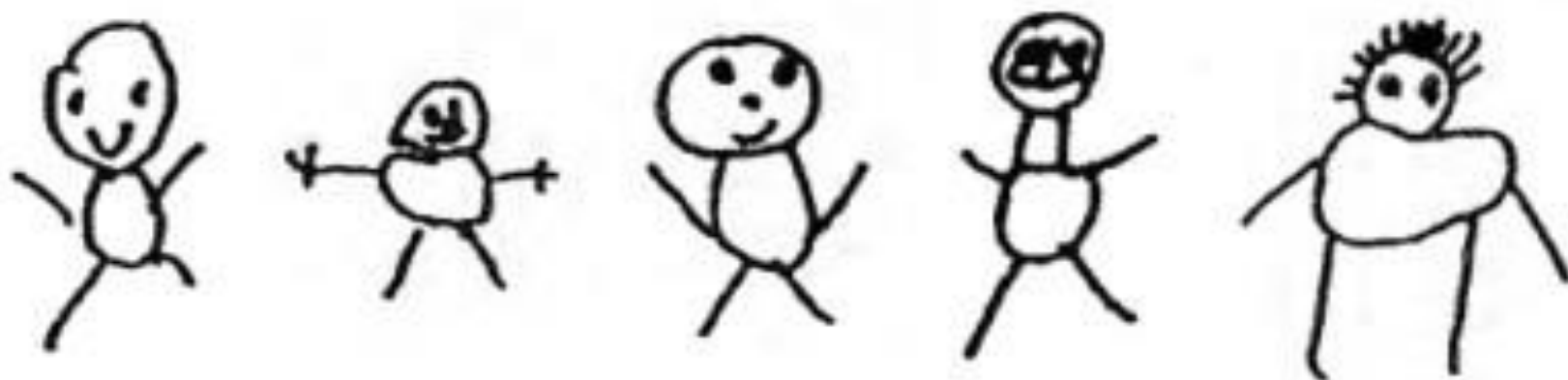
AGITATION, DIFFICULTÉS ATTENTIONNELLES

RETARD DE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Moins de 60 minutes de télé par jour



Plus de 180 minutes de télé par jour



Source : figure 2, TV-Lobotomie, p.136, M. Desmurget d'après
WINTERSTEIN P. *et al.*, « Medienkonsum und passivrauchen bei vorschulkindern », *Kinder und Jugendarzt*, n° 37, 2006, p. 205 *et passim*.



le matin

L'écran le matin sur-stimule l'attention de l'enfant et mobilise son attention avant qu'il n'arrive en classe. L'enfant est moins concentré et les résultats scolaires peuvent être affectés.

Pas d'écran dans la chambre

Les écrans dans la chambre diminuent le temps de sommeil de l'enfant et limitent le développement de la pensée, de l'attention et de la socialisation. D'autre part, les parents ont moins de contrôle sur les contenus regardés.



Pas d'écran pendant les repas

La télévision pendant les repas engendre une baisse de communication, un appauvrissement du vocabulaire et a un impact sur la gestion des émotions (notamment face à des contenus inadaptés, comme le journal télévisé).

Pas d'écran avant de s'endormir

L'écran stimule émotionnellement l'enfant et diffuse une lumière bleue (LED) qui bloque l'hormone régulatrice du sommeil et empêche l'enfant de s'endormir.



Une bonne nuit



de sommeil

Le sommeil est **INDISPENSABLE** à notre **ÉQUILIBRE**,
il nous permet de reprendre des forces, de nous réveiller en forme et de grandir !

★ LE TEMPS DE SOMMEIL PAR ÂGE



★ QUE SE PASSE-T-IL **ZZZ** quand je dors ?


JE RÉCUPÈRE
de la fatigue physique mais aussi du stress de la journée grâce aux rêves.


JE MÉMORISE
toutes les activités de la journée et je permets à mon cerveau de les ranger !


JE GRANDIS
C'est pendant le sommeil que l'hormone de croissance est sécrétée.


JE ME RENFORCE
contre les virus !
La nuit, le taux de globules blancs est à son maximum.


★ SI JE ME LÈVE À...

6h30 **7h00** **7h30**

★ ALORS JE ME COUCHE À :

5 ans :	19h15	19h30	20h15
6 ans :	19h30	20h00	20h30
7 ans :	19h30	20h15	20h45
8 ans :	20h00	20h30	21h00
9 ans :	20h15	20h45	21h15
10 ans :	20h30	21h15	21h30
11 ans :	20h45	21h15	21h45
12 ans :	20h45	21h15	21h45
13 ans et + :	21h00	21h30	22h00

Les APC



**APC = activités
pédagogiques
complémentaires**

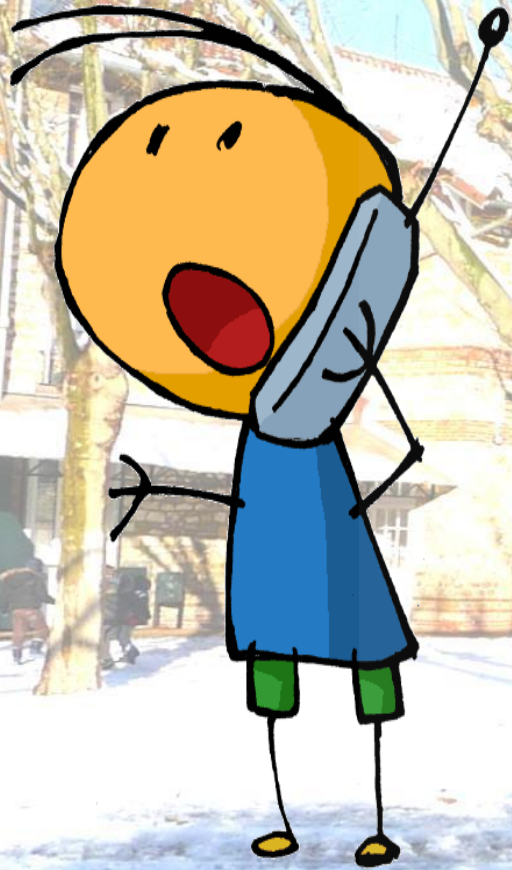
Aide personnalisée

:

**Lundi et jeudi de
11h35 à 12h05.**

**Activités
pédagogiques :
maths et français en
fonction des
besoins, exposés**

Pour me joindre



Tél. école : 01 34 28 50 80

grussedagneaux@yahoo.fr

**Le cahier de liaison =
uniquement ce qui concernent le
temps scolaire**

**Pour l'extrascolaire → sur papier
libre adressé au référent**

RDV

→ ***Mes disponibilités pour un entretien:***

- Le matin à partir de 8h20 (si urgence)
- Lundi, mardi, jeudi, vendredi à 18h?,
parfois à 16h30 uniquement sur RDV

D'autres projets...

→ Des sorties

→ Des projets pédagogiques
Ecole/Classe (Ecole et Cinéma, JO,
course transatlantique...)



utiliser Mozilla Firetox

12 septembre



C'est super car nous avons des guppys dans la classe. Ce sont nos fidèles compagnons, ils semblent intéressés par nos activités.

Pour en savoir plus, cliquez ici : [Guppy.pdf](#)

2 commentaires

Les présentations de nos lectures

13 septembre

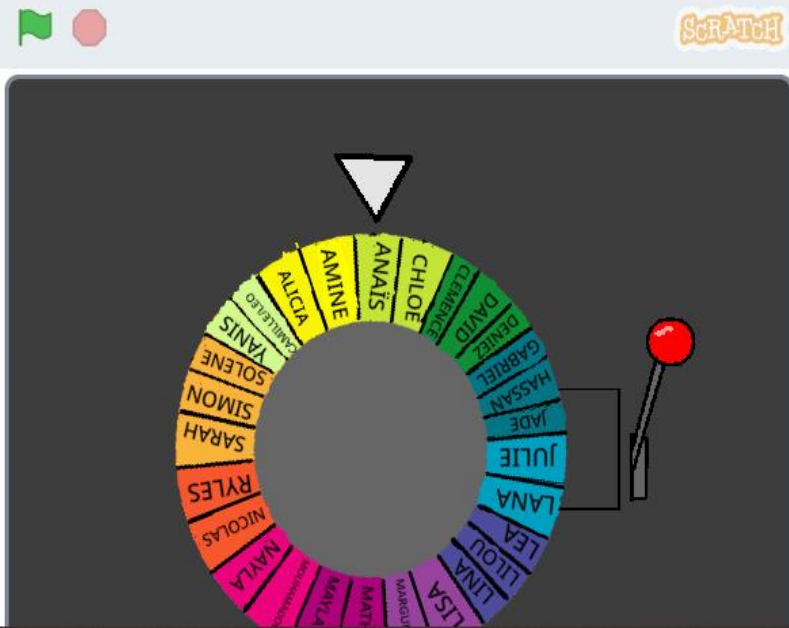


CATEGORIES

Tout savoir

- C'est qui le maître ?
- Comment ça fonctionne en CM1 B ?
- Le diaporama de la réunion du 15 septembre (en PDF)
- Naviguer sur Internet

La roue des défis



Recherche →

ACCUEIL

A PROPOS

ARCHIVES

Le blog des CM1 B - Grusse Dagneaux

Billets récents

Comment alimenter ce blog ? Attention, pour envoyer des commentaires, ne pas utiliser Mozilla Firefox

«Vous voulez écrire sur le blog comment faire ? Attention, pour envoyer des commentaires, ne pas utiliser Mozilla Firefox. Cliquez ici : [Pour_laisser_des_commentaires.pdf](#)



Vous pouvez aussi écrire sur grussedagneaux@yahoo.fr

19 commentaires

L'évolution de l'homme

En ce moment nous travaillons sur les traces du passé. Nous avons retrouvé

CATEGORIES

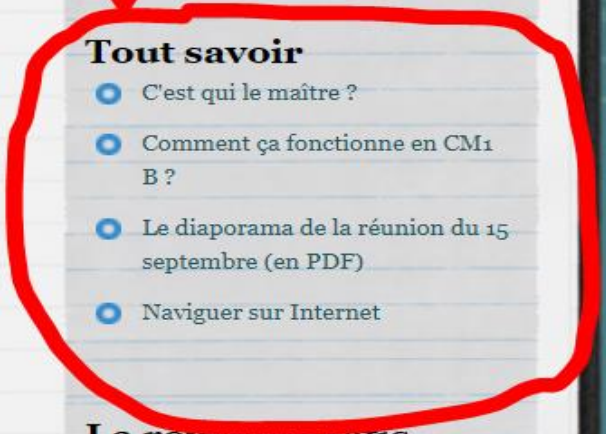
Tout savoir

- C'est qui le maître ?
- Comment ça fonctionne en CM1 B ?
- Le diaporama de la réunion du 15 septembre (en PDF)
- Naviguer sur Internet

La roue des deus

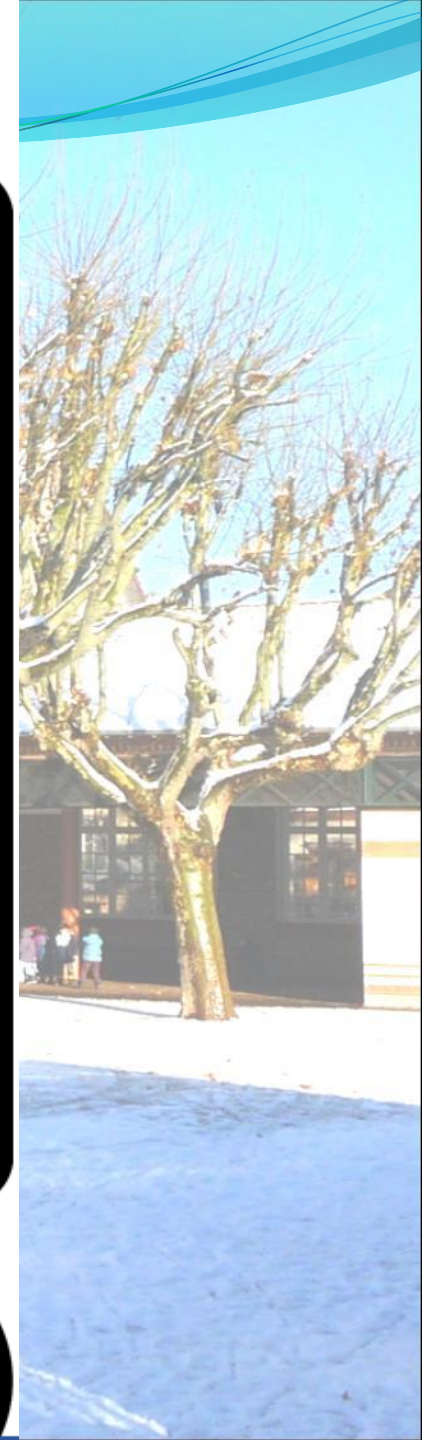
15 septembre

15



Adresse·du·blog·Grusse·Dagneaux¶

¶





Intervention/aide des parents

- Accompagner
- Anniversaires
- Coopérative
- Commentaires
- Photocopies
- Prêt/don
- Suggérer...etc

En résumé

- Le CM1 est la première année du cycle 3. Le français et les maths occupent toujours une place centrale. L'enseignant de votre enfant est un peu plus exigeant : il lui demande d'être plus autonome et de réfléchir par lui-même.

- Les programmes officiels précisent les connaissances à acquérir en CM1.

En français

Votre enfant lit des textes plus longs et consolide ses bases en grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire.

L'accent est mis sur l'expression écrite : savoir rédiger un petit dialogue, des textes courts mais variés (un récit, une description, un portrait...).

Il doit lire, en principe, au moins cinq ouvrages de littérature.

A photograph of a snowy street scene. In the foreground, there is a layer of snow on the ground. Several large, leafless trees with intricate branch structures are scattered across the scene. In the background, there are multi-story buildings with windows and balconies. The sky is a clear, bright blue. The overall atmosphere is bright and crisp, typical of a winter day.

En mathématiques

Il approfondit les nombres entiers et aborde les nombres décimaux et les fractions.

Il fait des divisions et résout des problèmes très simples de proportionnalité, ainsi que des problèmes qui font appel à des notions de géométrie, d'unités de mesure (poids, longueur...).

Les autres domaines d'apprentissage

- En histoire (et histoire des arts), votre enfant étudie en général la période qui s'étend de la construction du royaume de France jusqu'à la fin des temps modernes.
- En géographie, les programmes suggèrent de découvrir les lieux où votre enfant vit (la ville, la région, la France), en répondant à des interrogations sur les loisirs, les habitations, le tourisme proches de chez lui.
- En éducation civique et moral, votre enfant apprend le respect d'autrui, le partage de valeurs de la République et à devenir un citoyen.
- En sciences et technologie, il approfondit ses connaissances sur le corps humain, les animaux et les végétaux, la matière (eau, énergie, déchets...), le système solaire et les phénomènes naturels (séismes, volcans). Il réalise des montages électriques simples et des maquettes. En informatique, il s'initie à l'utilisation du traitement de texte.
- L'apprentissage d'une langue vivante, durant une heure trente par semaine, se poursuit en accordant un peu de place à l'écrit.
- Les pratiques artistiques (chant, écoute d'œuvres musicales, peinture, découverte d'œuvres d'art...) et l'éducation physique et sportive sont bien sûr au programme afin de développer leur culture artistique et leur aptitude artistique, physique et sportive.

Toujours plus d'autonomie...

Je vais chercher à développer fortement l'autonomie de mes élèves, en vue du CM2 et du collège.

En classe, votre enfant utilise un classeur. Vérifiez ses classeurs et cahiers avec lui de temps en temps.

Le travail est donné à l'avance dans le cahier de textes ou l'agenda. Consultez son cahier ensemble et incitez votre enfant à s'organiser, à anticiper. Apprenez-lui par exemple à s'avancer dans ses devoirs, à évaluer le temps nécessaire pour faire tel ou tel exercice. Cherchez avec lui la méthode de mémorisation la plus efficace

Il découvre de nouvelles méthodes de travail : on lui demande une analyse plus fine ; il commence à prendre quelques notes ; parfois, il apprend à préparer ses premiers exposés (en groupe).

habitations, le terrain se prolonge de onze mètres.

- En éducation civique et moral, votre enfant apprend le respect d'autrui, le partage de valeurs de la République et à devenir un citoyen.
- En sciences et technologie, il approfondit ses connaissances sur le corps humain, les animaux et les végétaux, la matière (eau, énergie, déchets...), le système solaire et les phénomènes naturels (séismes, volcans). Il réalise des montages électriques simples et des maquettes. En informatique, il s'initie à l'utilisation du traitement de texte.
- L'apprentissage d'une langue vivante, durant une heure trente par semaine, se poursuit en accordant un peu de place à l'écrit.
- Les pratiques artistiques (chant, écoute d'œuvres musicales, peinture, découverte d'œuvres d'art...) et l'éducation physique et sportive sont bien sûr au programme afin de développer leur culture artistique et leur aptitude artistique, physique et sportive.



A photograph of a courtyard in winter. The ground is covered in snow. Several large, leafless trees with light-colored bark stand in the courtyard. In the background, there is a multi-story brick building with many windows. A few people are walking in the courtyard. The sky is clear and blue. A blue decorative banner is at the top of the image.

→ des questions ???



Vive le CM1B !!!