

A photograph of a snowy street scene. In the foreground, there is a layer of snow. Several large, bare trees with intricate branch structures are scattered across the scene. In the background, a multi-story brick building with many windows is visible. The sky is a clear, bright blue. A decorative blue wave graphic is at the top of the image.

**Bienvenue à la**

**réunion de rentrée**

**Mardi 18 septembre**

# Présentations

- **M. Bigogne**
  - **Les parents**
  - **L'école**
  - **La classe**
  - **Ordre du jour/Divers**
- 
- A photograph of a snowy courtyard with large, bare trees and a brick building in the background. The scene is captured in winter, with a layer of snow on the ground and the trees without leaves. The building has a classic architectural style with multiple windows and a dark entrance area. The overall atmosphere is bright and clear.

# Ordre du jour

## I - L'ECOLE

Horaires  
Numéros utiles  
Absences et enfants malades  
Elections des parents d'élèves  
La charte de laïcité

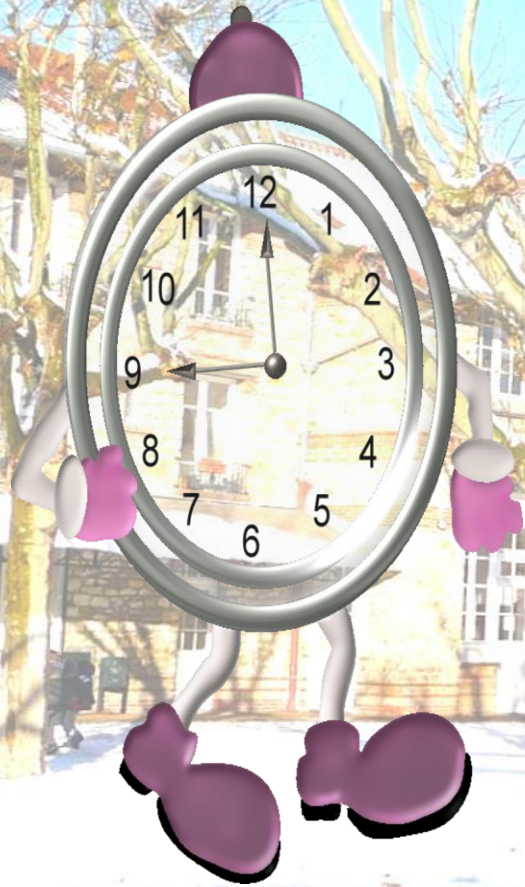
## II - LA CLASSE

Effectif  
Programme  
Emploi du temps  
Matériel utilisé  
Vie civique  
Devoirs et leçons  
Evaluations

## III - DIVERS

Charte de laïcité à signer  
Les projets  
Coopérative  
PAI  
Questions

# Horaires



Les horaires de classe sont les suivants

Matins : 8h30 à 11h30

Après-midis : 13h30 à 16h30

**L'accueil des élèves se fait 10 minutes avant la classe soit à partir de 8h20 les matins et 13h20 les après-midis.**

# Absences et maladies



**Les enfants malades ne sont pas acceptés à l'école.**

**Les enseignants n'ont pas le droit d'administrer de traitement aux enfants.**

**En cas de maladie chronique, un projet d'accueil individualisé (PAI) doit être mis en place en concertation avec les enseignants et la médecine scolaire.**

**En cas d'absence, merci de prévenir l'école par téléphone (possibilité de laisser un message). Au retour de l'élève compléter un billet d'absence.**



**BILLET D'ABSENCE**

Je vous prie d'excuser mon enfant .....

Qui a été absent du ..... à .....h.....  
au ..... à .....h.....

Motif : .....

.....

.....

Date et signature des parents | Visa de l'enseignant



DWD  
NYC 932

Levi's

Best Friends Like  
Sister

NIKE

FRANCE

MAKE EVERYDAY  
FEEL LIKE A  
SUNDAY

Authentic  
Since 90's

Authentic  
Since 90's

HIGH FIVE  
5

CIAD

Cute  
Teacher  
Supplies  
Just

KEY

1997-2007

# Effectif

11  
files

11 CM1 / 13 CM2

13  
garçons



# Le cycle 3 des approfondissements

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Le cycle 3 relie désormais les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège, dans un souci renforcé de continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ce cycle a une double responsabilité : **consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; **permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège** en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.

### **Objectifs d'apprentissage**

**Cycle de consolidation**, le cycle 3 a tout d'abord pour objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2, à commencer par ceux des langages.

# Le socle commun

## Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Le décret sur le socle commun

# Une année pour se préparer...

- autonomie
  - organisation de son travail personnel
  - gestion de son matériel
  - respect des adultes
  - respect des consignes
- Entrée du collège pour les CM2
- Une visite au collège de secteur sera prévue au cours de l'année.*

**2 notions étudiées par semaine.**

# Les mathématiques



- exercices guidés avec le maître
- entraînements (cahier du jour)
- jeux mathématiques : défis

**-Calcul mental régulier.  
« Rebrassage »**

# L'EDL (étude de la langue)

**2 notions étudiées par semaine.**

**Lundi : découverte de la notion.**

**Mardi, jeudi et vendredi : entraînement**

**« Rebrassage » quotidien + dictées de différents types sur plus de 30 semaines avec des entraînements et exercices en classe et à la maison**



# La littérature

enseignement explicite  
des stratégies de  
lecture

Lecture autonome :  
application par les élèves de  
la stratégie enseignée.  
Lecture silencieuse ou  
magistrale. Livres choisis  
par les élèves et fiches de  
lecture

**Travail sur les  
inférences**

Objectif : 5 livres à la  
maison sous forme de  
fiches de lecture et **en CM1 :**  
cinq ouvrages de littérature de  
jeunesse contemporaine et  
deux œuvres classiques;  
**en CM2 :** quatre ouvrages de  
littérature de jeunesse  
contemporaine et trois œuvres  
classiques  
**En classe, travail sur les  
stratégies de lecture.**



# Langues vivantes étrangères

- Pour les CM2 : allemand 30 minutes
- Pour les CM1 : anglais 30 minutes
- Pour tous : anglais

# La bibliothèque



**Une visite par  
mois et demi**

**Possibilité  
d'emprunter un  
livre.**



# **Les outils pour travailler**

A photograph of a snowy street scene. In the foreground, there is a large, smooth snowdrift. The middle ground shows several leafless trees with intricate branch structures. In the background, there are multi-story brick buildings with windows. The sky is a clear, bright blue. The overall scene is bright and clear, suggesting a sunny winter day.

**Les cahiers**

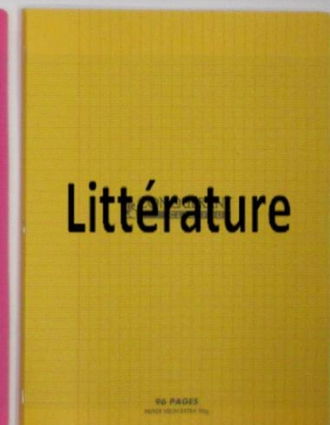
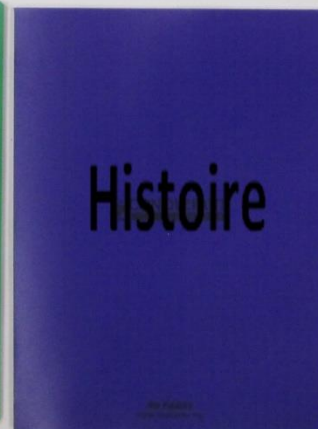
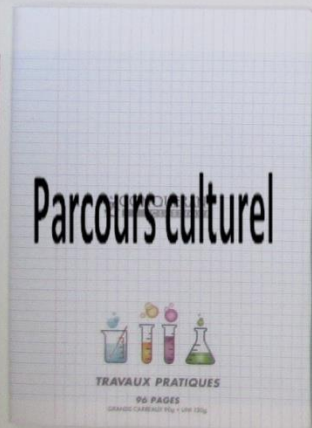
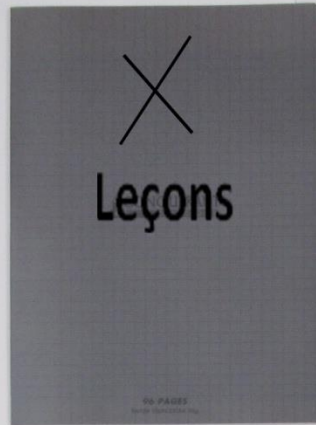
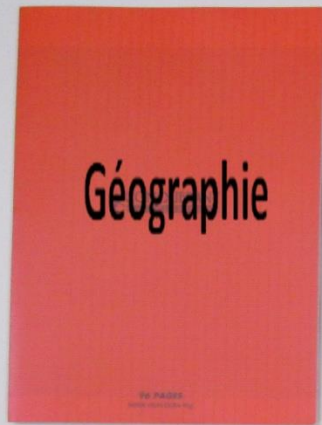
**La pochette**

**Le classeur**

**Une trousse bien remplie**

# Les cahiers

✗ Toujours dans le cartable



# Le classeur

- EMC
- Ateliers d'écriture
- Dictées
- Autonomie
- Calcul mental
- Plans de travail



# Apprendre : méthode et outils

1. Méthode inductive / situations problèmes/explicite
2. Du rebrassage systématique dans toutes les matières
3. Des activités pédagogiques ludiques (défi, jeux, rituels)
4. Contrats et plans de travail (différenciation)
5. Elaboration de cartes mentales
6. Les dictées (méthode Picot) → Anticiper !!!!

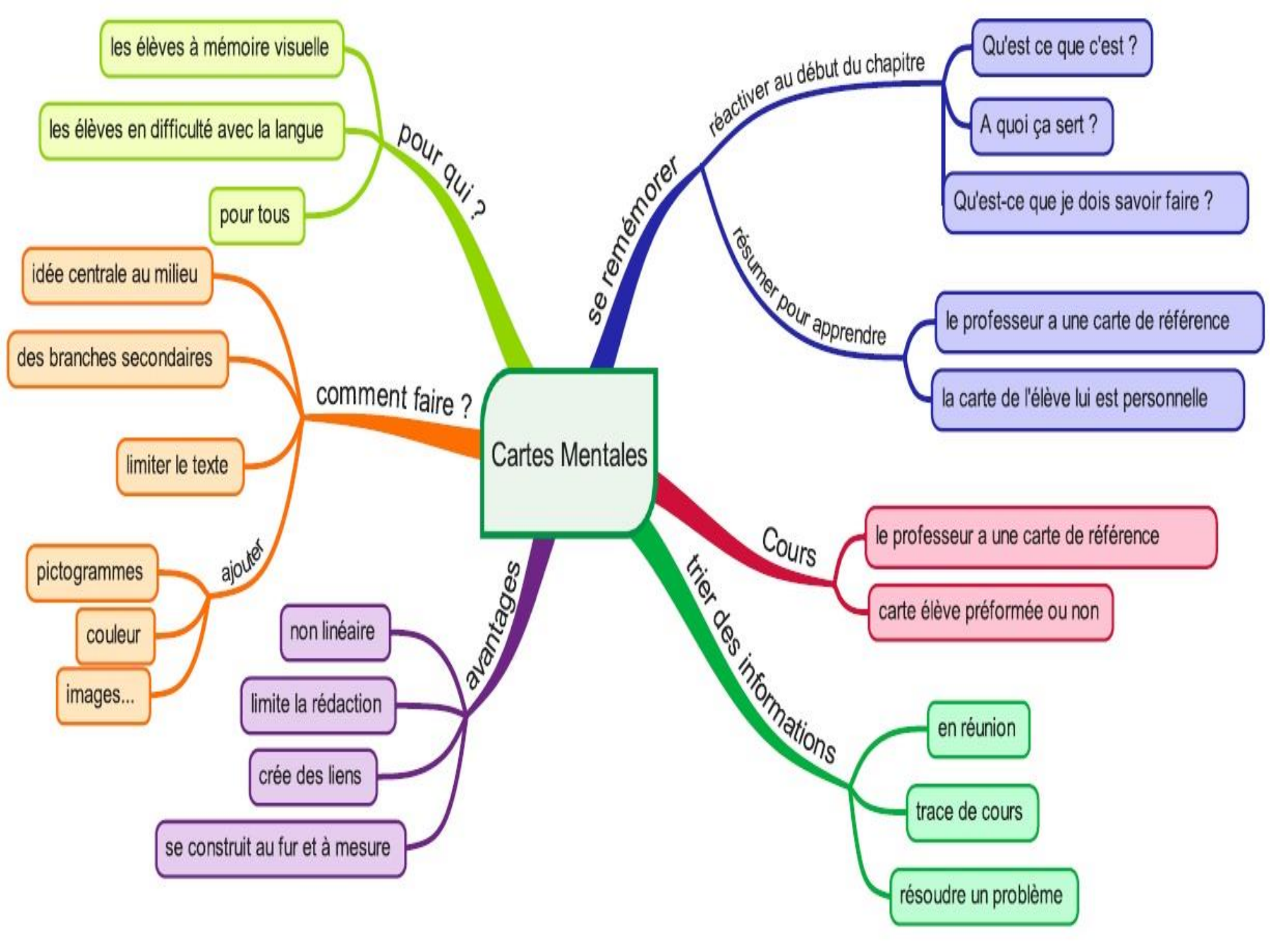
Une dictée de mots le lundi (précédée d'une fiche d'exercices préparatoires le jeudi et le vendredi)

Une autodictée le jeudi (relecture avant)

Une dictée de phrases le vendredi (précédée de dictées préparatoires effectuées en classe = dictées flash + ardoise)

7. Le tni

8. Le blog



Du sens

Majuscule et point

Affirmative

*Je travaille.*



La phrase

4 types

2 formes

déclarative

*Il fait beau.*

impérative

*Sors d'ici !*

exclamative

*J'ai faim !*

interrogative

*Comment vas-tu ?*

Négative



Je ne travaille pas.



n'

devant une voyelle

ne...pas/ne...plus/ne

...jamais



Construction du **Château de Versailles** :  
Immense et luxueux  
La noblesse (**la cour**)  
y vit avec le roi.



**Jean de la Fontaine** (Fables)



**Molière** (Théâtre)

**Les arts**



**Louis XIV**  
**1643-1715**  
Fils de Louis XIII

**Son règne**

**La société**

**Le Tiers Etat** :  
des paysans, des  
commerçants et  
artisans.

**Pauvres  
malheureux**

**Paient  
beaucoup  
d'impôts !**

*Taille,  
Gabelle*

*Dîme*

**Ne paient  
pas  
d'impôts.**

**Le Clergé** : des  
hommes d'église,  
curés, évêques.

**Riches, ne  
travaillent pas.**

**La  
Noblesse**

**Ne paient  
pas d'impôts.**

**Sa politique**

**1685 : Révocation de  
l'édit de Nantes**

**Fin de la liberté religieuse** =  
il interdit la religion protestante.

Des **guerres** nombreuses  
et coûteuses.

Des **famines** et  
**des épidémies**.  
Le peuple souffre.

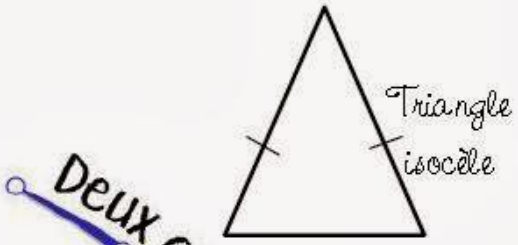
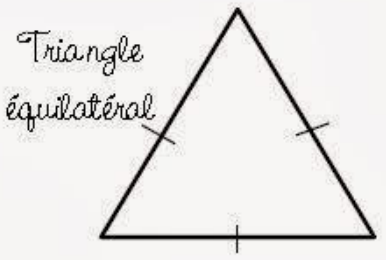
1. Il succède à son père en **1648** à 5 ans.

2. Sa mère assure la régence

3. En **1661** Louis XIV règne en **monarque  
absolu** : pouvoir royal fort, de droit divin.



# LES TRIANGLES



TROIS CÔTÉS ÉGAUX

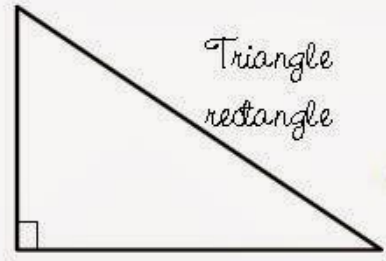
DEUX CÔTÉS ÉGAUX

DÉFINITION

Polygone à trois côtés

Trois hauteurs

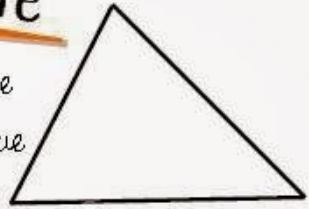
AUCUNE PARTICULARITÉ

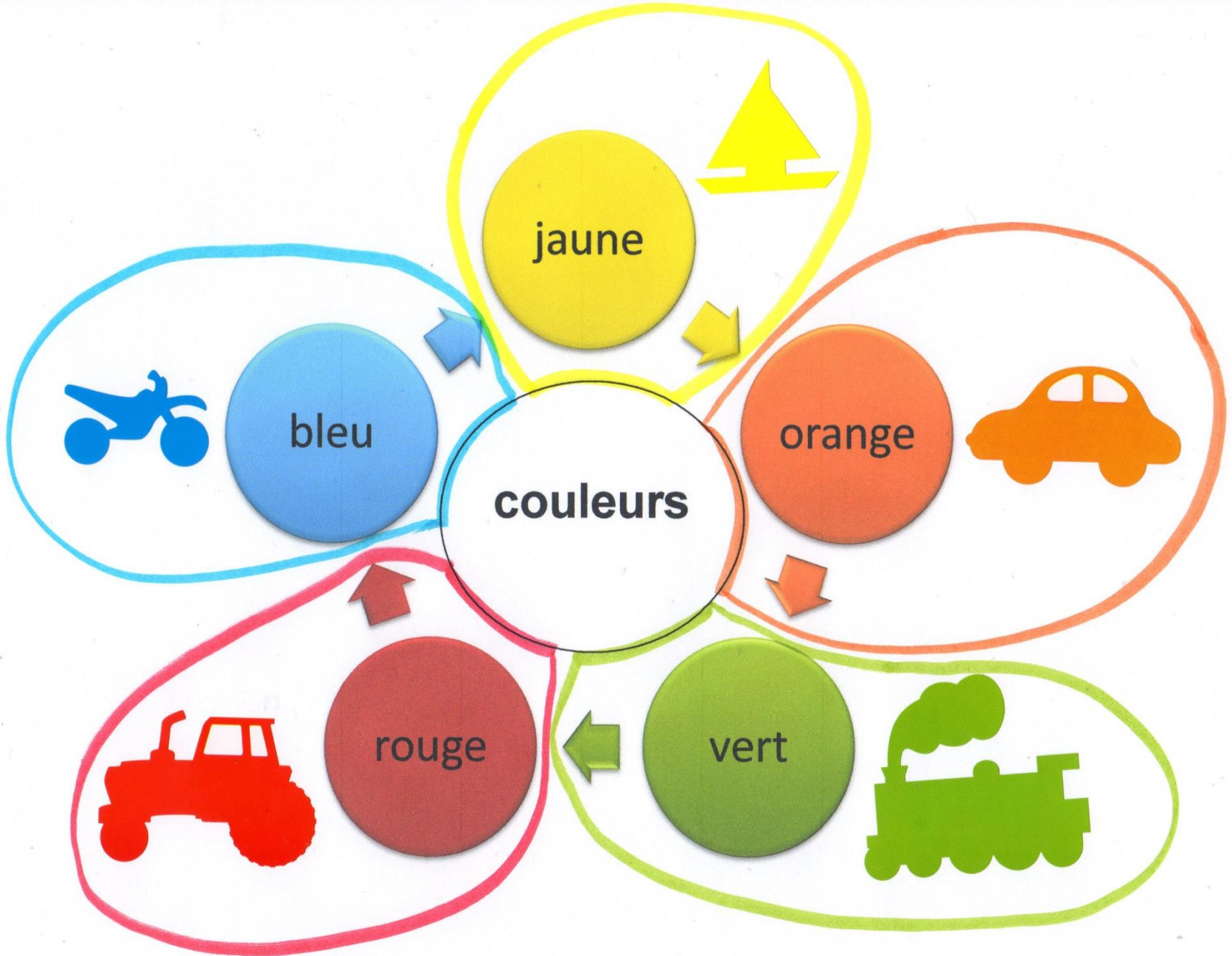


UN ANGLE DROIT

CONSTRUCTION

Triangle quelconque





possessifs

ma ta sa  
mon ton son  
mes tes ses  
notre votre leur  
nos vos leurs

les articles

le la les l'  
au aux  
un une des  
du de d'

démonstratifs

ce ces  
cet cette

Les déterminants

déterminants

déterminants démonstr.

possessifs

ratifs

numéraux

exclamatif ou interrogatif

quel quelle  
quels

exclamatif

numéraux

quatre cinq  
six sept...

les noms désignent:

les êtres humains  
les animaux les objets les idées

auteurs  
prénoms

indéfinis

indéfinis

quentin  
Karel

chaque quelques  
plusieurs

illustration).

[Lire la suite...](#)

aucun commentaire

## Méthodologie 8 : résoudre un problème + , - , X, ou : ?

Voici 7 conseils que tu dois lire attentivement pour résoudre un problème

[Lire la suite...](#)

aucun commentaire

## Méthodologie 7 : lire et comprendre les consignes

En classe, on me donne souvent **une consigne** pour effectuer un travail :  
c'est une phrase qui indique **ce que je dois faire**.

[Lire la suite...](#)

un commentaire

## Méthodologie 6 : utiliser son cahier de brouillon (ou son ardoise)

Le cahier de brouillon (ou son ardoise) sert à chercher des idées, à  
calculer... C'est le premier outil d'un bon élève.

[Lire la suite...](#)

### Les CM1/CM2

Adam K



Ahmed



Appoline



Auristelle



Ventetvague sur ComBoost

### Les super CM1/CM2



# Aider les élèves, vos enfants

## En classe:

- demander de l'aide au maître
- être aidé par ou aider un camarade: le tutorat
- utiliser les outils: cahier de leçon, dictionnaire, affichages...etc

## Les A.P.C. (Activités pédagogiques complémentaires)

- 36 heures de travail en petit groupe 2X ½ par semaine

## A la maison

**-rigueur, autonomie, écoute, planification, bien-être.**

- Les devoirs: apprendre les leçons, les poésies (2x par mois), les dictées et parfois quelques exercices = il y a toujours quelque chose à faire (anticipation/organisation)

- La lecture: faire lire ses enfants dès que possible différents types d'écrits  
→ Médiathèque de St Gratien

**Apprendre à apprendre**

**Profil d'identité**



**L'intellectuel**

L'intellectuel aime apprendre. Généralement il affectionne la solitude. Introversi il peut paraître distant vis-à-vis des autres. Il est souvent bon élève.



**Le dynamique**

Le dynamique aime agir. Il a don de réussir dans ce qu'il a décidé d'entreprendre. Cela n'en fait pas automatiquement un bon élève. Il compte beaucoup sur son sens de la débrouillardise.



**L'aimable**

L'aimable travaillera plus pour faire plaisir à ses parents, à ses professeurs. Sociable et gentil c'est un élève très agréable. Cependant il a besoin d'attention pour pouvoir s'épanouir.



**Le perfectionniste**

Le perfectionniste a horreur de faire mal. Il a une faculté à voir ce qui pourrait aller de travers. Soucieux et inquiet, il prend le temps de faire les choses correctement.



**L'émotionnel**

L'émotionnel agit en fonction de ses émotions difficilement contrôlées et peut réagir de façon théâtrale. Il possède un esprit très créatif et aime se différencier de ses camarades.



**L'enthousiaste**

L'enthousiaste a une forte joie de vivre. Il a une grande faculté à percevoir le côté positif des choses. Cependant l'ordre et la discipline ont tendance à le frustrer.



**Le rebelle**

De peur d'être blessé, le rebelle évite de montrer tout signe de faiblesse. Il n'hésite alors pas à rentrer en confrontation mêlée à des accès de colère. Il peut donc devenir un élève difficile.

**Profil de motivation**



**Quelle utilité ?**

La motivation dépend du degré d'utilité perçue de l'enseignement. Ces personnes aiment d'avantage le concret.



**Vais-je apprendre ?**

C'est une motivation pour apprendre. Ces personnes aiment savoir pour savoir et sont curieuses d'esprit.



**Avec qui ?**

La motivation est centrée sur les personnes : quel professeur vais-je avoir ? Avec quels camarades vais-je faire des travaux pratiques ?



**Où ça se situe ?**

Besoin de situer les choses, dans un plan, dans une vision globale, dans un lieu. Ces personnes sont sensibles à l'environnement.

**Profil de compréhension**



**Auditif**

La compréhension s'effectue principalement par l'écoute.



**Visuel**

La compréhension s'effectue principalement par ce qui est vu.



**Kinesthésique**

La compréhension s'effectue principalement par ce qui est ressenti. C'est apprendre en faisant.

**Tableau des profils**

**d'apprentissage**

# Emploi du temps

**Volume horaire  
programme de 2016 :**

Français : 8h

Mathématiques : 5h

EPS : 3h

Sciences : 2h

LV : 1h30

Histoire-Géographie-EMC : 2h30

Enseignements artistiques: 2h

**Les temps de récréation (2h par  
semaine) ne sont pas décomptés  
de ces horaires.**

Heure de début	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	Responsabilités	Dictée + phrase du jour	Dictée + phrase du jour	Dictée + phrase du jour	
8h45	Dictée + phrase du jour	Jogging d'écriture	Jogging d'écriture	Jogging d'écriture	
9h00	Jogging d'écriture	EDL	EDL	EDL	EPS
9h15	EDL	- entraînement	- entraînement	- entraînement	
9h30	- découverte	- pratique guidée	- pratique guidée	- pratique guidée	Sciences
9h45		- jeux	- jeux	- jeux	
10h00	Atelier Maths	Atelier Maths	Atelier Déclo/Ecrit (40 mn)	Atelier Maths	
10h15	- découverte	- découverte	Calcul mental (5 mn)	- entraînements	Atelier Maths
10h30	- révisions	- révisions	LV	- exercices guidés	- entraînements
10h45	- résolution de problèmes	- résolution de problèmes		- jeux mathématiques	- exercices guidés
11h00	Calcul mental	Calcul mental		Calcul mental	- jeux mathématiques
11h15					Calcul mental
11h30-13h15	Atelier Déclo/Ecrit	Arts visuels/ Musique		Atelier Déclo/Ecrit	
13h30					
13h45					
14h00					
14h15	LV				
14h30					
14h45		EPS			
15h00					
15h15					
15h30	Histoire/géo				
15h45		Sciences			
16h00					EPS

	<b>Lundia</b>			<b>Mardia</b>			<b>Jeudia</b>	
8h30	appel de la cantine - responsabilités - écriture de la date sur le cahier du jour - rituels		8h30	appel de la cantine - écriture de la date sur le cahier du jour - rituels		8h30	appel de la cantine - écriture de la date sur le cahier du jour - rituels	
	Problèmes			Calcul mental			Problèmes	
	Plan de travail	Plan de travail		Plan de travail	Plan de travail		Plan de travail	Plan de travail
10h	Bilan	Corrections	10h	Bilan	Corrections	10h	Bilan	Corrections
	Devoirs			Jogging Dictée + jogging			Devoirs	
10h20	Dictée + jogging Français CM1/CM2		10h20	Maths CM1/CM2		10h20	Dictée + jogging Français CM1/CM2	
11h30	APC		11h30	APC		11h30	Services	
13h30	Fiche de lecture		13h30	Fiche de lecture		13h30	Fiche de lecture	
	Littérature CM1	Littérature CM2		Sciences / Informatique			Géographie	
15h	Pratiques artistiques	Sciences	15h	Devoirs		15h	Débat Instruction civique et morale	
	Services			Services			Services	
15h20	Anglais		15h20	EPS		15h20	EPS	
16h30			16h30			16h30		

<b>Vendredi</b>	
8h30	
	<b>Calcul mental</b>
	<b>Français</b>
10h	
10h20	<b>Résolution de problèmes ou grandeurs et mesure</b>
11h30	
13h30	<b>Fiche de lecture</b>
	<b>Histoire</b>
15h	
	<b>Services</b>
15h15	<b>Histoires des arts</b>
	<b>Pratiques artistiques</b>
16h30	<b>Bilan/Devoirs</b>

		<b>Durée hebdomadaire des enseignements</b>
	Français	7 heures - 25
	Maths	4 heures - 40
	EPS	2 heures - 25
	Langue vivante	1 heure - 15
	Sciences et technologie	2 heures
	Culture humaniste	2 heures - 15
	Pratiques artistiques et histoire des arts	2h
		<b>22 heures</b>

**36 semaines de 22 h**  
**(24H moins 2h de récréation (8 X 15 minutes))**

# Les rituels

Des fiches de lecture, des défis, des jeux, des responsabilités...

Dictées 4 jours par semaine :  
3 dictées d'entraînement et  
une dictée bilan. Une  
dictées de mots, une  
autodictée

Jogging d'écriture 4 jours par  
semaine. Exercice visant à  
favoriser l'imagination et  
l'usage de l'écrit.

Un jour, une œuvre. Rituel  
en histoire de l'art. Un jour  
un lieu, quoi en sciences ?  
Les dates, les mots d'anglais  
etc

Phrase du jour. Analyse  
grammaticale.

Expert des maths et du  
français.

- Révisions
- Métacognition

# Les devoirs

## Le dictionnaire- la polysémie VI

On utilise un dictionnaire pour :

- connaître la prononciation d'un mot
- vérifier l'orthographe d'un mot
- comprendre les différents sens d'un mot inconnu
- trouver la classe grammaticale d'un mot
- chercher des mots de la même famille, des synonymes ou des contraires
- connaître l'origine d'un mot (étymologie)

Dans un dictionnaire, on trouve les verbes à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier. Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'ordre alphabétique.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des mots repères.

Un mot peut avoir plusieurs sens :

à jouer

une carte → routière  
→ de visite

Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le contexte aide à le deviner.

Ils ont joué aux cartes tout l'après-midi.  
Il a vérifié l'itinéraire sur la carte.

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré :

Il colle un timbre sur l'enveloppe.      Il colle son œil à la serrure.

sens propre                                      sens figuré

Le sens propre est le sens concret, habituel, d'un mot. Le sens figuré est un sens imagé.



ALAN ANSON

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Quelle lettre vient juste après E? Juste avant X?...
- Où se trouve le mot "cheval" dans le dictionnaire? au début? à la fin? pourquoi?
- Le mot "canari" se trouve-il avant ou après le mot "canine"?
- Ranger quelques mots dans l'ordre alphabétique : mots avec initiales différentes, puis mots où il faut prendre en compte la deuxième, la troisième lettre...
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- Quelle est l'abréviation pour nom masculin? synonyme? ...
- A quel mot faut-il chercher "animaux"? "joyeuses"?...
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, fermer les yeux, une mère poule, avoir eu chaud...

Leçon sous forme de texte.  
Leçon sous forme de carte mentale.

Quelques exercices écrits + préparations des dictées + poésies, chants, etc (anticiper)

Fichier d'entraînement en étude de la langue  
CM2

Nom: \_\_\_\_\_  
Prénom: \_\_\_\_\_

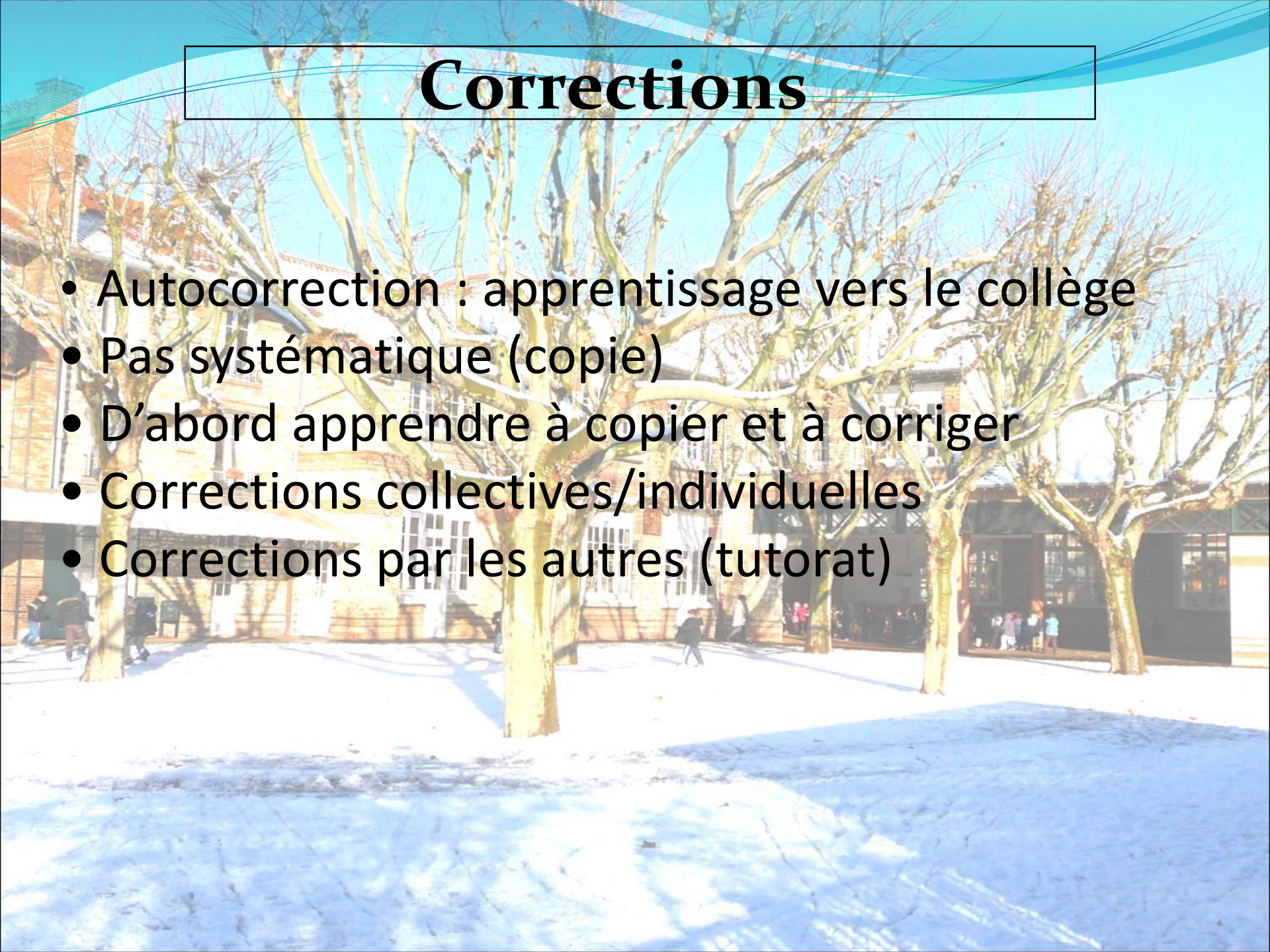
# Planning indicatif des devoirs

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dictée de mots			Autodictée	Dictée bilan
Dictée flash 1	Dictée flash 2		Dictée flash 3	Fiche ortho à finir
	Anticiper l'autodictée		Fiche ortho 3 premiers exercices	

**S'y ajoute une poésie tous les 15 jours, les leçons maths/français, les leçons HG et sciences régulièrement, fiche de lecture et exposé (travail personnel)**

# Corrections


- Autocorrection : apprentissage vers le collège
- Pas systématique (copie)
- D'abord apprendre à copier et à corriger
- Corrections collectives/individuelles
- Corrections par les autres (tutorat)














# Evaluations

- Evaluations diagnostiques/sommatives
- Utilisation des notes (pas systématique) des moyennes (dictées)
- Mais pédagogie positive
- Remise des livrets 3 fois dans l'année + recueil des contrôles
- Signatures puis dans la pochette

# Les évaluations

Modèle de codage utilisé 

4 items (intitulés du MEN) 

-  **A+** - Objectif dépassé (maîtrise très satisfaisante) - valeur : **100%** 
-  **A** - Objectif atteint (maîtrise satisfaisante) - valeur : **75%** 
-  **PA** - Objectif partiellement atteint (maîtrise fragile) - valeur : **42.5%** 
-  **NA** - Objectif non atteint (maîtrise insuffisante) - valeur : **0%** 
-  **NE** - Compétence travaillée mais non évaluée.
-  **Abs** - Elève absent.



**Ne modifiez ces valeurs que si vous en comprenez bien le fonctionnement.**

*Cliquez sur un élément pour le modifier mais assurez-vous de ne pas changer le sens d'un item ("Acquis" remplacé par "Non acquis", par exemple).*

 Configuration avancée



**Ne modifiez ces valeurs que si vous en comprenez bien le fonctionnement.**

**Plages de valeurs pour les moyennes de compétences et les conversions de notes :**

Si vous avez modifié les valeurs (%) dans le modèle ci-dessus, vérifiez la cohérence de l'ensemble.


20 %  
(ex : 2/10 ou 4/20)

60 %  
(ex : 6/10 ou 12/20)

85 %  
(ex : 8.5/10 ou 17/20)



# Les APC



**APC = activités  
pédagogiques  
complémentaires**

**Aide personnalisée  
:  
Lundi et mardi de  
11h30 à 12h05.**

**Activités pédagogiques  
: Lecture orale,  
Recherche de l'implicite  
+ une autre activité**

# L'EPS

The background of the slide is a photograph of a courtyard in winter. The ground is covered in a layer of snow. Several large, leafless trees with intricate branch structures are scattered throughout the courtyard. In the background, there is a multi-story brick building with several windows. The sky is a clear, bright blue. The overall scene is bright and sunny, despite the snow.

→ La natation 10 séances (début jeudi 20)

→ Le hand-ball + tournoi

→ La course du cœur

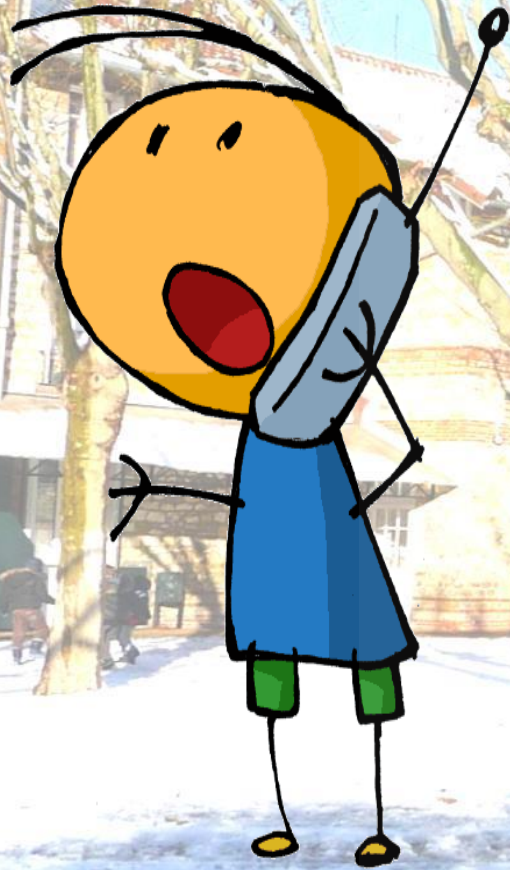
→ Le Run and Bike + rencontre

→ Le roller et hockey sur roller

→ thèques + jeux collectifs

→ Activités au dojo

# Pour me joindre



**Tél. école : 01 34 28 50 80**

**grussedagneaux@yahoo.fr**

**Le cahier de liaison =  
uniquement ce qui concernent le  
temps scolaire**

**Pour l'extrascolaire → sur papier  
libre adressé au référent**

# RDV

→ ***Mes disponibilités pour un RDV:***

- Le matin à partir de 8h15 (si urgence)
- Le midi entre 11h30/12h05 et 13h30 (sauf les jours de réunion)
- Avant/Après les études ?

# D'autres projets...

→ Des sorties

→ Des projets pédagogiques  
Ecole/Classe (Ecole et Cinéma, etc...)

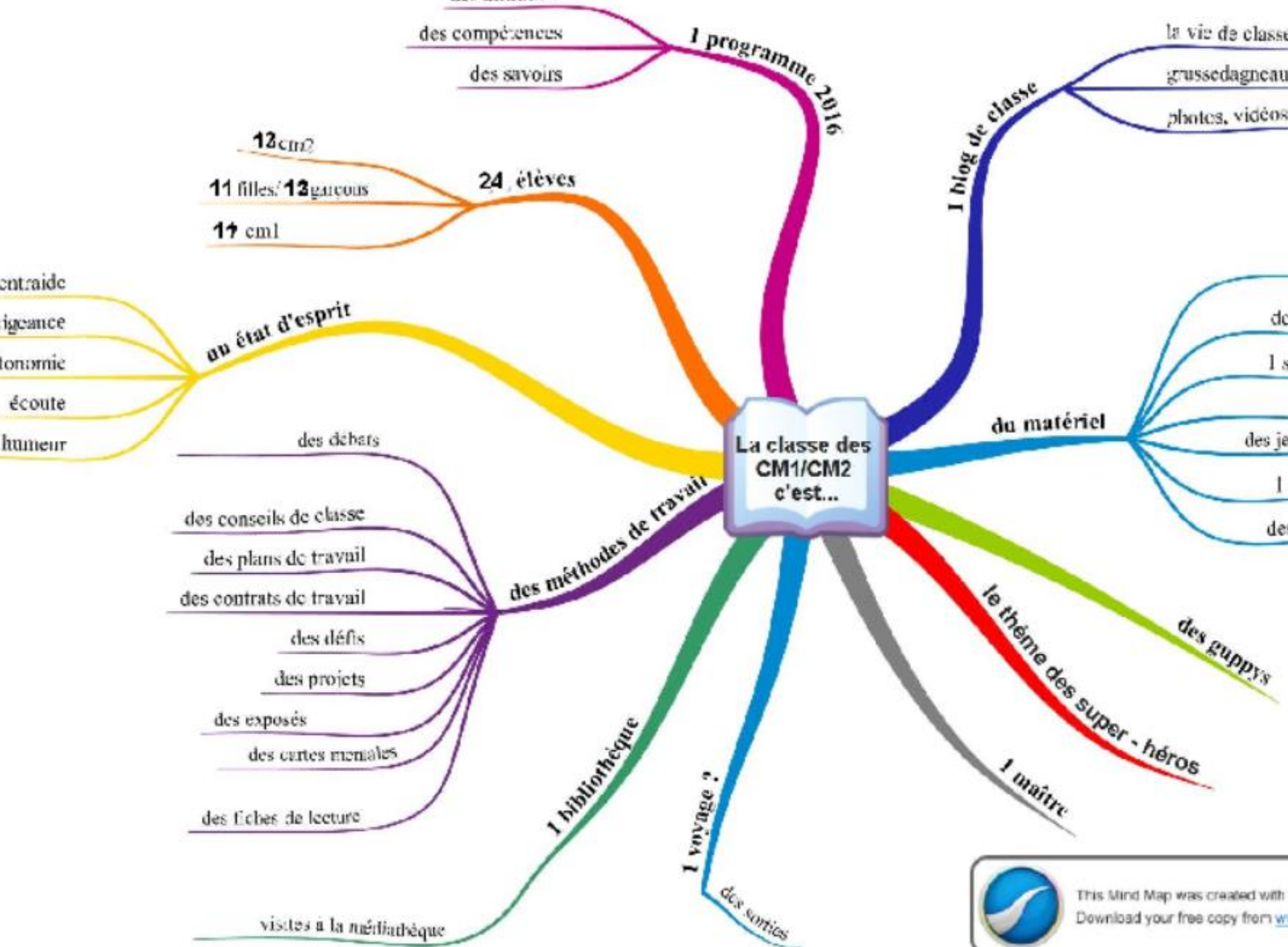
→ Un voyage ?



# Intervention/aide des parents

- Accompagner
- Coopérative
- Commentaires
- Photocopies
- Prêt/don
- Intervenir
- Suggérer...etc





→ des questions ???





**Vive le CM1/CM2 !!!**