L’attribut du sujet – CM2

**Compétences :**

Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté reconnaître l’attribut du sujet.

**Objectifs :**

1. Distinguer les verbes d’état et les verbes d’actions.
2. Reconnaître l’attribut du sujet.
3. Compléter une phrase avec un attribut du sujet.

**Prérequis :**

* Retrouver un verbe et son sujet
* Retrouver le complément du verbe et les compléments de phrase dans une phrase.

*Le but de cette séquence est de comprendre et de repérer l’accord orthographique qui doit être fait entre le sujet et l’adjectif qualificatif attribut.*

Jour 1 – Tri de phrases

**Objectif :**

1. Reconnaître l’attribut du sujet.

*Dans un premier temps, vous pouvez dire que la nouvelle séquence lui servira à mieux repérer un des accords à faire quand on écrit une phrase.*

*Rappel de l’analyse de phrase connue en prérequis. Si votre enfant a des difficultés, conseillez-lui de mettre les phrases à la forme négative s’il n’arrive pas à repérer le verbe. Vous pouvez également lui faire revoir la leçon sur le complément du verbe.*

*Il est important pour cette séance que vous corrigiez au fur et à mesure des exercices et non tout à la fin. Le but est d’accompagner votre enfant dans la découverte de cette notion.*

1. **Dans les phrases suivantes :**

* **souligner en bleu le sujet**
* **surligner le verbe**
* **souligner en rouge le complément du verbe.**

1. Le père Noël distribue les cadeaux.
2. Les lutins ont aidé le vieux monsieur.
3. **Souligner tous les compléments du verbe dans les phrases suivantes.  
   Aide :** repérer le verbe en premier en mettant les phrases à la forme négative.   
   *Si votre enfant a des difficultés, vous pouvez faire seulement les sept premières phrases.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - Le gardien éclaira la cellule.  2 - Ses yeux étaient tout humides.  3 – Il rasa sa barbe.  4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.  5 - Il chantait aussi des chansons.  6 - Parfois, il jouait du luth. | 7 - L’homme était trop pauvre pour avoir un ours.  8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.  9 - Il sortit de la pièce.  10 - Il redevint plus sérieux.  11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.  12 - Le ciel paraissait complétement vide. |

1. A partir des compléments du verbe trouvés, **ranger et trier les phrases** en deux catégories :

- le complément apporte une information **sur comment est le sujet**.

- le complément apporte une information **sur ce que fait le sujet**.

**Remplir ou reproduire le tableau suivant.**

*Pour aider votre enfant, vous pouvez lui rappeler quel est le sujet des phrases et lui demander si à son avis le complément décrit le sujet ou si le complément indique l’action que fait le sujet.*

*Si vous observer que votre enfant bloque : Vous pouvez compléter en lui demandant « est-ce que le sujet est ? » ou « est-ce que le sujet fait ? »*

*Exemple : Le gardien éclaira la cellule. « Est-ce que le gardien est la cellule ? » ou « Est-ce que le gardien fait une action en lien avec la cellule ? »*

|  |  |
| --- | --- |
| Le complément apporte une information sur **Comment est le sujet** | Le complément apporte une information sur  **Ce que fait le sujet** |
| 2 - Ses yeux étaient tout humides  4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur  7 - L’homme était trop pauvre pour avoir un ours. 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs. 10 - Il redevint plus sérieux.  12 – Le ciel paraissait complétement vide. | 1 -Le gardien éclaira la cellule.  3 -Il rasa sa barbe.  5 -Il chantait aussi des chansons.  6 -Parfois, il jouait du luth. 9 - Il sortit de la pièce. 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture. |
| **Ajouter deux phrases inventées :** exemple :  -Je suis gentil.  - Tu sembles inquiète pour ta famille. | **Ajouter deux phrases inventées :** exemple :  - Je jouerai au ballon dans le parc.  - Nous irons ramasser de la lavande dans le jardin. |

Les compléments du verbe qui sont dans la colonne « comment est le sujet » sont appelés des **attributs du sujet**.

1. **Essayer de définir** ce qu’est un attribut du sujet en observant la construction des phrases et les verbes qui introduisent l’attribut du sujet.

*A cette étape, ce que votre enfant doit observer c’est que l’attribut du sujet ne fait pas une action mais décrit le sujet.   
Pour l’aider, vous pouvez lui proposer de mimer les actions de « ce que fait le sujet », ce qu’il pourra faire avec son corps car ce sont des actions (il éclaire, il chante). Après il pourra essayer de mimer « comment est le sujet », il observera que seul son visage est sollicité, car le plus souvent l’attribut du sujet est un sentiment, une émotion (exemple : ses yeux étaient humides, il semblait ému), une description (exemple : il est jongleur, il était pauvre).*

1. **Recopier le début de la leçon de grammaire sur l’attribut du sujet dans le cahier de leçon.**

L’attribut du sujet

L’attribut du sujet est un complément du verbe qui donne un renseignement sur le sujet.

Comme le complément du verbe, il ne peut être ni déplacé ni supprimé.

Ex : Mon petit frère est un menteur.

Jour 2 – Les verbes d’état

**Objectifs :**

1. Distinguer les verbes d’état et les verbes d’actions.
2. **Se souvenir** de ce qu’est un attribut du sujet.

*Avant de commencer, faire un rappel sur la leçon copiée au Jour 1. La relire.*

*On attend ici la définition et le rôle de l’attribut du sujet.*

1. **Relire** les phrases mises dans la colonne « comment est le sujet ».   
   **Trouver l’infinitif** des verbes.

2 - Ses yeux étaient tout humides. (être)

4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur. (être)

7 - L’homme était trop pauvre pour avoir un ours. (être)  
8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs. (sembler)  
10 - Il redevint plus sérieux. (redevenir)

12 – Le ciel paraissait complétement vide. (paraître)

1. Les verbes trouvés sont appelés des verbes d’état.

**Lire et recopier** la suite de la leçon (ci-dessous) dans le cahier de leçon :

L’attribut du sujet est relié au sujet par un verbe d’état.

Le verbe d’état que l’on trouve le plus souvent est le verbe être, mais il en existe beaucoup d’autres : devenir, sembler, rester, avoir l’air, demeurer, paraître...  
Pour savoir si un verbe est un verbe d’état, il faut essayer de le remplacer par le verbe être : si ça fonctionne, c’est un verbe d’état, si ça ne fonctionne pas, il s’agit d’un verbe d’action.

Exemple : Fabrice semble très énervé ! Fabrice est très énervé !

Ça fonctionne donc sembler est un verbe d’état.

Ma sœur achète des navets. Ma sœur est des navets.

Ça ne fonctionne pas : acheter est un verbe d’action.

1. **Souligner seulement les phrases qui ont un verbe d’état.**

**Aide : ne pas oublier l’astuce avec le verbe être.**

1. L'eau de la piscine semble verte.
2. Le tableau reste tout le temps ouvert.
3. La lumière paraît éteinte.
4. Les oiseaux volent rapidement.
5. Le maître devient très en colère.
6. Tes parents demeurent calmes dans cette situation.
7. Le père de Nathan cuisine des plats délicieux.
8. Le joueur marque le dernier but de sa saison.
9. Nous regardons un documentaire sur le grand écran.
10. Nous mangeons des plats bretons.
11. Je suis un footballeur.
12. Mon père achète souvent des stylos.

Jour 3 – La nature de l’attribut

**Objectifs :**

1. Reconnaître l’attribut du sujet.
2. Compléter une phrase avec un attribut du sujet.
3. **Se souvenir** de ce qu’est un attribut du sujet et un verbe d’état.

*On attend la définition et le rôle de l’attribut du sujet, la définition du verbe d’état et la technique permettant de le reconnaître.*

1. **Souligner l’attribut du sujet de chaque phrase.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – La lettre est urgente.  2 – Le coupable semble Florian.  3 – Ce gros animal est un éléphant.  4 – Ton cousin avait l’air d’un clown.  5 – Lire la réponse, c’est tricher !  6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés. | 7 – Cette fourmi est devenue enragée.  8 – L’important, c’est gagner !  9 – Ton frère est un garçon capricieux.  10 – Oui, et il le restera toute sa vie.  11 – La plus belle ville demeure Marseille. |

1. **Ranger et trier les phrases précédentes en cinq catégories** : selon la **nature** de l’attribut du sujet. **Remplir** le tableau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’attribut du sujet est  **Un adjectif** | L’attribut du sujet est  **Un nom propre** | L’attribut du sujet est  **Un groupe nominal** | L’attribut du sujet est  **Un verbe à l’infinitif** | L’attribut du sujet est  **Un pronom** |
| 1 – La lettre est urgente.  6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.  7 – Cette fourmi est devenue enragée. | 2 – Le coupable semble Florian.  La plus belle ville demeure Marseille. | 3 – Ce gros animal est un éléphant.  4 – Ton cousin avait l’air d’un clown.  9 – Ton frère est un garçon capricieux. | 5 – Lire la réponse, c’est tricher !  8 – L’important, c’est gagner ! | 10 – Oui, et il le restera toute sa vie. |
| **Inventer une phrase :**  Exemple : Tu sembles ravie d’aller à l’école. | **Inventer une phrase :**  Exemple : Le gaulois le plus célèbre est Astérix. | **Inventer une phrase :**  Exemple : Nous devenons un groupe solidaire. | **Inventer une phrase :**  Exemple : Crier n’est pas chanter. | **Inventer une phrase :**  Exemple : En colère, il le sera. |

1. **Copier** la fin de la leçon sur l’attribut du sujet dans le cahier de leçon.

L’attribut du sujet peut être :

- un adjectif qualificatif → Le ciel reste gris.

- un groupe nominal → Les fines gouttes devenaient des grêlons.

- un pronom → Il le restera toute sa vie.

- un verbe à l’infinitif → Crier n’est pas chanter.

- un nom propre. → Le responsable est Florian.