TEXTE 23 – AU CAS OÙ

*Léo est inquiet pour son ami Thomas qui n’ont pas de travail dans la ville où il habite.*

**Je** pense que Thomas, un jour, partira sans prévenir. **Il** ne pourra sans doute pas faire autrement, il s’embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays. Au hasard d’un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une ile déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne **le** verra pas pendant longtemps, très longtemps. **On** n’entendra plus parler de lui et les gens oublieront son existence.

Mais un jour, il reviendra. Il sera vieux, avec une grande barbe, personne ne **le** reconnaitra. Il racontera des histoires à n’en plus finir, à qui voudra bien l’écouter. Et on l’écoutera et on voudra toujours une nouvelle histoire !

TEXTE TRANSPOSE – AU CAS OU

**THOMAS ET MARTIN**

*Léo est inquiet pour ses amis Thomas et Martin qui n’ont pas de travail dans la ville où ils habitent.*

Je pense que Thomas et Martin, un jour, partiront sans prévenir. Ils ne pourront sans doute pas faire autrement, ils s’embarqueront sur un bateau et ils voyageront de pays en pays. Au hasard d’un naufrage, ils finiront peut-être par arriver sur une ile déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne les verra pas pendant longtemps, très longtemps. On n’entendra plus parler d’eux et les gens oublieront leur existence.

Mais un jour, ils reviendront. Ils seront vieux, avec une grande barbe, personne ne les reconnaitra Ils raconteront des histoires à n’en plus finir, à qui voudra bien les écouter. Et on les écoutera et on voudra toujours une nouvelle histoire !

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

**QUESTIONS SUR LE TEXTE**

1. A quel personnage se nommant Robinson est-il fait allusion ?

Robinson Crusoé est un personnage du roman de Daniel Defoe, qui s’échoue après un naufrage, sur une île déserte.

1. Pourquoi les gens oublieront-ils l’existence de Thomas ?

Les gens oublieront l’existence de Thomas parce qu’ils ne le verront pas pendant longtemps et plus personne n’aura de ses nouvelles, puisque son ami imagine que Thomas partira sans prévenir.

1. Pourquoi racontera-t-il des histoires à son retour ?

Il racontera des histoires à son retour car il sera parti longtemps et il aura donc vécu beaucoup d’aventures.

1. Par qui l’histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

L’histoire est racontée par Léo. Nous le savons car le texte est écrit à la première personne « Je pense que Thomas… ».

1. Trouver ce que remplacent ou désignent les mots en gras dans le texte.

**Je** pense : Léo **il** ne pourra : Thomas on ne **le** verra pas : Thomas

**On** n’entendra plus : les habitants de la ville, les amis de Léo et Thomas

Personne ne **le** reconnaitra : Thomas

**TRANSPOSER**

**A l’oral :**

1. **Lire** plusieurs fois le texte en parlant de Thomas et Martin.

**Aide :** première phrase « Je pense que Thomas et Martin… »

1. **Lire** le texte transposé et **surligner** les changements.

**Coller** les textes dans le cahier de leçon ou les **ranger** dans le porte-vue.

Remarquer :

- les régularités des terminaisons à la 3e personne du pluriel, ils/elles → -ront (à ne pas confondre avec -rons)

- les régularités des terminaisons à la 3e personne du singulier, il/elle/on → -ra (à ne pas confondre avec -ras).

- les changements de pronoms (il  ils, le  les). Attention « *les »* devant *écoutera, verra*, *reconnaitront* et *écouter n’est* *pas un déterminant mais un* ***pronom.***

- les changements de déterminants (son  leur).

**A l’écrit :**

1. **Transposer** le texte suivant au futur :

**Aide : commencer la transposition par « demain ». Souligner les verbes conjugués du texte**.

Mes deux cousins partent en vacances au bord de la mer. Ils veulent faire de la planche à voile dans un club. Ils jouent au volley sur la plage. Ils reviennent tout bronzés.

Mes deux cousins partiront en vacances au bord de la mer. Ils voudront faire de la planche à voile dans un club. Ils joueront au volley sur la plage. Ils reviendront tout bronzés.

JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

**A l’oral :**

Indiquer le **nombre de phrases** de chaque paragraphe.

1er paragraphe qui se termine au mot « existence » : 5 phrases 2ème paragraphe : 4 phrases

**Lire la phrase exclamative** avec l’intonation qui convient.

« Et on l’écoutera et on voudra toujours une nouvelle histoire ! ».

1. **Relever les phrases négatives de ce texte et les transformer en phrases affirmatives.**

Il **ne** pourra sans doute **pas** faire autrement, il s’embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays.  Il pourra sans doute faire autrement, il s’embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays.

Au hasard d’un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une ile déserte comme un monsieur Robinson je **ne** sais **plus** comment.  Au hasard d’un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une ile déserte comme un monsieur Robinson*. (Ici il convient de supprimer l’expression pour apporter du sens à la phrase)*

On **ne** le verra **pas** pendant longtemps, très longtemps.  On le verra pendant longtemps, très longtemps.

On **n’**entendra **plus** parler de lui et les gens oublieront son existence.  On entendra parler de lui et les gens oublieront son existence.

Il sera vieux, avec une grande barbe**, personne ne** le reconnaitra.  Il sera vieux, avec une grande barbe, tout le monde le reconnaitra.

Il racontera des histoires à **n**’en **plus** finir, à qui voudra bien l’écouter.  Ici c’est une expression qui ne peut pas être transformée dans la phrase car elle apporte du sens.

**A l’écrit :**

1. **Transformer ces phrases en phrases interrogatives avec réponse par oui ou par non ou en utilisant les mots interrogatifs *où*, *comment*, *qui*, *que*… :**
2. Il partira sans prévenir.

Partira-t-il sans prévenir ? Est-ce qu’il partira sans prévenir ? Comment partira-t-il ?

1. Il s’embarquera sur un bateau.

S’embarquera-t-il sur un bateau ? Est-ce qu’il s’embarquera sur un bateau ? Où s’embarquera-t-il ?

1. Il ira vivre dans une ile déserte.

Vivra-t-il sur une ile déserte ? Est-ce qu’il vivra sur une ile déserte ? Où vivra-t-il ?

1. Il racontera ses aventures à ses petits-enfants.

Racontera-t-il ses aventures à ses petits enfants ? Est-ce qu’il racontera ses aventures à ses petits enfants ? A qui racontera-t-il ses aventures ? Que racontera-t-il à ses petits enfants ?

1. On l’écoutera.

L’écoutera-t-on ? Est-ce qu’on l’écoutera ? Qui l’écoutera ?

1. On voudra toujours une nouvelle histoire.

Voudra-t-on toujours une nouvelle histoire ? Est-ce qu’on voudra toujours une nouvelle histoire ? Que voudra-t-on ?

1. **Dans les phrases suivantes, souligner en bleu le sujet, le groupe verbal en rouge et le ou les compléments de phrase en vert s’il y en a.**

**Dans le groupe verbal, surligner le verbe, donner son infinitif.   
Si le complément du verbe est un complément du verbe écrire CV, s’il est attribut du sujet écrire A.**

**Ajouter un complément de phrase quand il n’y en a pas.**

1. (Plus tard) Il racontera ses aventures à ses petits-enfants, (quand il sera vieux). Raconter

CV

1. Il sera vieux (pour faire de la course à pied). Être

A

1. Thomas et Martin arriveront sur une ile déserte (après un naufrage). Arriver

CV

1. Les gens oublieront leur existence (dans plusieurs années). Oublier

CV

1. Bientôt, cet homme décidé partira à l’aventure. Partir

CV

1. Les habitants verront cet homme solitaire tous les jours au bord de l’eau. Voir

CV

1. Sur l’ile, il sera seul. Être

A

JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

**Dans le texte, relever les noms propres et les groupes nominaux avec adjectif.**

Noms propres : Léo – Thomas - Robinson

Groupes nominaux avec adjectif : une ile déserte - une grande barbe - une nouvelle histoire

**Dans les phrases du texte, relever tous les verbes qui sont à l’infinitif.**

prévenir – faire- arriver – parler – finir – écouter

1. **Indiquer la classe de chaque mot de chaque mot dans la phrase suivante :**

Le vieil homme raconte une histoire.

Le : article défini - vieil : adjectif - homme : nom commun – raconte : verbe – une : article indéfini histoire : nom commun

1. **Enrichir chaque groupe nominal avec un ou plusieurs adjectifs et/ou un complément du nom.**

une ile – un troupeau – les animaux – la page – la feuille – la chèvre

exemples : une ile déserte du monde

un troupeau sauvage de bouquetins

les animaux dangereux de la savane

la page blanche du livre

la feuille orange de l’automne

la chèvre têtue et fière du fermier

1. **Écrire au singulier les groupes nominaux suivants :**

ces maisons – ses animaux – ces chevaux – ses pantoufles

cette maison – son animal – ce cheval – sa pantoufle

1. **Classer les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en en changeant le nombre.**

**Aide : nombre  singulier, pluriel**

l’aventure – un routier – ces outils – un bateau – une ile inhabitée – une grande barbe – mes chaussures – de belles histoires – ton amie – ces voitures – ses gants

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MASCULIN** | **FÉMININ** |
| **SINGULIER** | un routier : des routiers  un bateau : des bateaux | l’aventure : les aventures  une ile inhabitée : des iles inhabitées  une grande barbe : des grandes barbes  ton amie : tes amies |
| **PLURIEL** | ces outils : cet outil  ses gants : son gant | mes chaussures : ma chaussure  de belles histoires : une belle histoire  ces voitures : cette voiture |

1. **Recopier les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l’accord du verbe, de l’attribut, de l’adjectif, au changement de déterminant :**
2. Des **traces de pneu** traversent **ces chemins forestiers.**

Une trace de pneu traverse ce chemin forestier.

1. **Le voleur** a pénétré dans **cette maison** par **la fenêtre ouverte.**

Les voleurs ont pénétré dans ces maisons par les fenêtres ouvertes.

1. **L’élève** prépare **un exposé** sur **l’animal d’un pays africain**.

Les élèves préparent des exposés sur les animaux des pays africains.

1. Devant **la fenêtre fleurie** avec **une superbe rose un chat** dort.

Devant les fenêtres fleuries avec des superbes roses des chats dorment.