**Parents**

**Préciser aux élèves que le développement de ces machines va permettre de développer certains secteurs de l’industrie, comme le textile ou l’industrie sidérurgique. La machinisation est la première révolution industrielle.**

**La révolution industrielle**

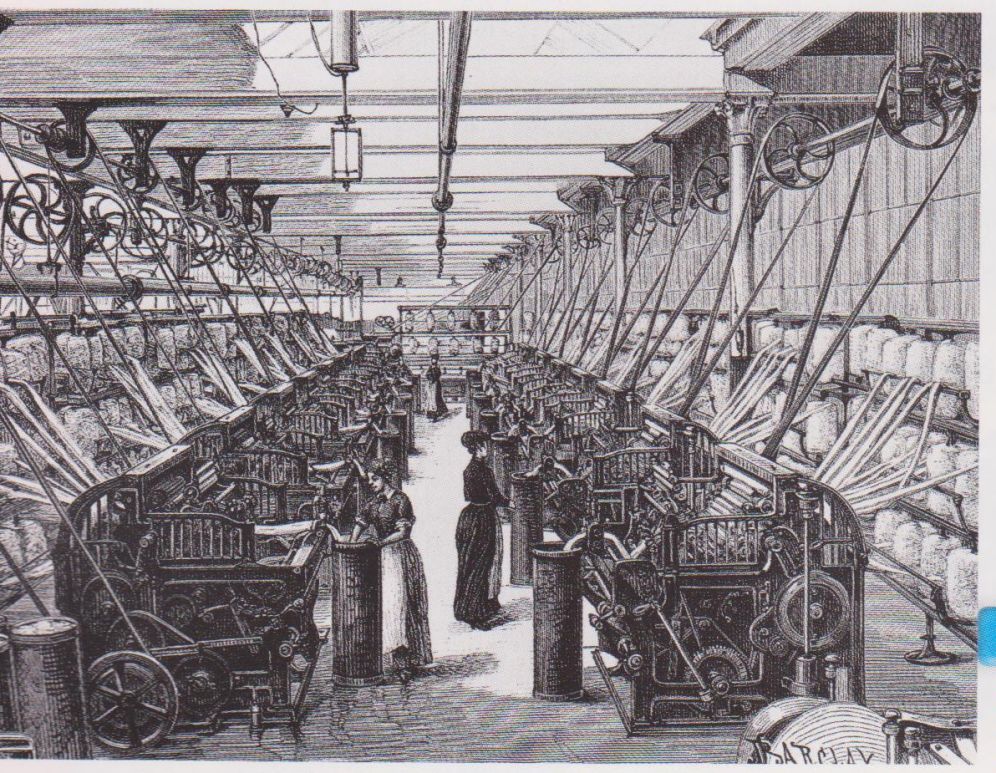
**Séance 1**

Nous sommes toujours au XIXe siècle et cette fois-ci nous allons nous intéresser aux découvertes et aux inventions, qui vont changer le mode de vie des Français.

Aujourd’hui, nous allons découvrir quelles nouvelles inventions voient le jour à cette époque.

**Document 1 : Un atelier de peignage de la laine**

Analyse du 1e document : décrire le document et répondre aux questions.



1. Combien de personnes font fonctionner ces machines ? **(trois)**
2. Quels sont les avantages de l’utilisation de ces machines ? (**Cela permet d’économiser des ouvriers et donc de faire des économies sur les salaires ; d’aller plus vite et de manière mécanique.)**
3. Selon vous, grâce à quoi fonctionnent ces machines ?

**(Grâce au charbon : à des machines à vapeur qui fonctionne au charbon)**

**Parents**

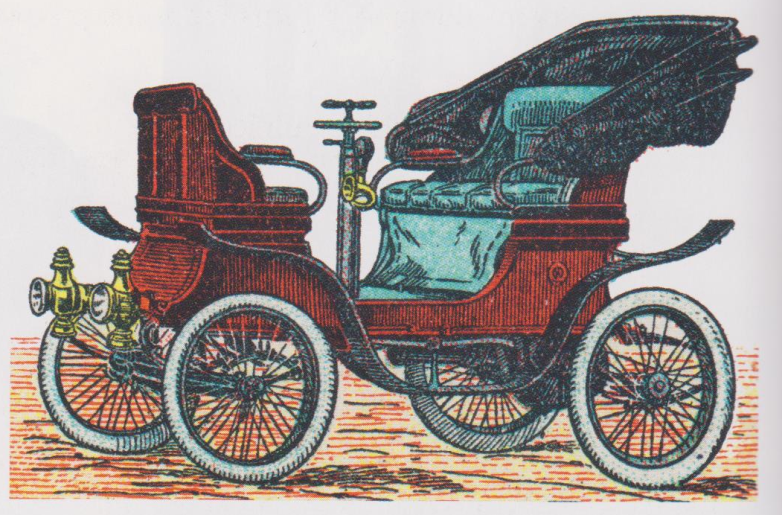
**Après avoir répondu aux 3 premières question, demander à quoi est due cette évolution ?**

**(au développement de la machine à vapeur et des rails)**

**Document 2 : la naissance de l’automobile : Parents à dire aux élèves**

**Le deuxième document observé est un dessin d’une automobile.**

**Expliquer aux élèves qu’une deuxième révolution apparaît : la découverte du pétrole et de l’électricité. Cela permet de développer le moteur à explosion ou encore l’ampoule électrique. Montrer aux élèves ce modèle de voiture du XIXe siècle.**



**Document 3 : L’évolution du réseau ferré français de 1837 à 1870**

**Le troisième document étudié est composé de deux cartes présentant le réseau ferré français**

**en 1837 et en 1870.**

**Après une description du document à l’oral, donner aux élèves trois questions.**



1. Observe la seconde carte. Quelle ville est la plus desservie par les lignes de chemin de fer ? **(Paris)**
2. Combien d’années séparent ces deux cartes ? **(33 ans)**
3. Que peux-tu en déduire de l’évolution du réseau de chemin de fer ? **(Le réseau de chemin de fer couvre presque la totalité de la France, il s’est énormément développé.)**

**Document 4 : une publicité pour des lampes électriques**

Observer le document puis répondre aux questions.



1. Quel message cette publicité veut-elle transmettre ? **(que l’électricité est une nouveauté mais aussi un luxe)**
2. Quelles nouvelles utilisations va-t-on faire de l’électricité ? **(éclairage des habitations et des rues, mise en place de machines telles que le téléphone).**

**Parents**

**Après avoir répondu aux questions les élèves recopient la leçon ci-dessous sur une feuille de classeur.**

**(et coller les documents après la leçon si vous pouvez les imprimer). Ce n’est pas obligatoire**

**Nouvelles énergies, grandes inventions**

Au début du XIXe siècle, l’utilisation du charbon et de la machine à vapeur entraîne le développement du machinisme et favorise certains secteurs industriels : le textile et la sidérurgie.

Avec la découverte du pétrole, de nouvelles inventions voient le jour, comme le moteur à explosion.

Les moyens de transport connaissent de grands bouleversements : c’est la naissance de l’automobile et du train à vapeur.

Enfin, l’électricité améliore les conditions de vie de la population et favorise l’apparition du téléphone ou encore du cinématographe.

Lexique :

* le machinisme : utilisation des machines pour remplacer les ouvriers
* le textile : industrie du tissu
* la sidérurgie : industrie du fer