## Thème 5 : Ne restons pas de glace...

## Activité 5-2 : De la glace à la vapeur / les représentations moléculaires

I) Le bonhomme de neige

| Les <u>molécules</u> de l'eau <u>liquide</u>  |
|---|
| Donc l'eau <u>liquide</u> n'a <u>pas</u> de <u>forme</u> propre et ne peut donc <u>pas servir</u> à faire<br>un <u>bonhomme</u> de <u>neige</u> |
|   |
| Les <u>molécules</u> de l'eau <u>solide</u>   |
| Donc l'eau <u>solide</u> a une <u>forme propre</u> et peut donc <u>servir</u> à faire un <u>bonhomme</u> de <u>neige</u>                        |
| II) La cuisine  |
| Les <u>molécules</u> des gaz  |
| Donc l'eau sous forme de gaz (vapeur) sort de la casserole et se répartit<br>dans toute la pièce.   |
| III) Eau et glace sur balance de Roberval   |
| Introduction  |
| Dans cette activité nous allons devoir trouver  |
|   |
|   |
| Mots à utiliser : volume, masse, eau liquide, eau solide, identique, plus élevée  |
|   |
| Expérience (1 phrase par action)  |
| Nous avons:   |
|   |
|   |
|   |
|   |

## Thème 5 : Ne restons pas de glace...

Schéma de l'expérience

|              | 1 <sup>er</sup> tube | à    | 2ème tub     | e à         | 1 <sup>er</sup> tube à | 2ème tube à      |
|--------------|----------------------|------|--------------|-------------|------------------------|------------------|
|              | essais,              | au   | essais,      | au          | essais, à la fin       | essais, à la fir |
|              | début                | de   | début        | de          | de                     | de               |
|              | l'expérience         |      | l'expérience |             | l'expérience           | l'expérience     |
| Contenu      |                      |      |              |             |                        |                  |
| (solide ou   |                      |      |              |             |                        |                  |
| liquide ?)   |                      |      |              |             |                        |                  |
| Masse de     |                      |      |              |             |                        |                  |
| l'eau (en g) |                      |      |              |             |                        |                  |
|              |                      |      |              |             |                        |                  |
|              |                      |      |              |             |                        |                  |
| Conclusion : |                      |      |              |             |                        |                  |
|              | n expérienc          | e le | professeu    | ra _        |                        |                  |
|              | n expérienc          | e le | professeu    | ra .        |                        |                  |
|              | n expérienc          | e le | professeu    | ra <u>.</u> |                        |                  |