

# Dictées des CE1 et CE2 – jeudi 26/03

## Conseils préalables :

- Lisez une première fois la dictée, sans que vos enfants commencent à écrire. Par la seule écoute, ils se concentrent sur les « pièges », les accords, etc.
- Pour les CE2 : après cette première lecture, faites rappeler à votre enfant à quel temps est la dictée (présent).
- Pour les CE1 : de même, après cette première lecture, faites rappeler à votre enfant comment on conjugue un verbe qui se termine par –er au présent (il y en a beaucoup dans la dictée de cette semaine) ; il peut vous réciter les terminaisons.
- Pendant la dictée, appuyez bien les liaisons, vous pouvez également accentuer les déterminants pour les aiguiller (ex : je nourris meeees poissons) ; ils ont l’habitude de m’entendre le faire et, normalement, devraient être plus vigilants.
- Une fois la dictée bien relue, corrigez-la avec votre enfant. Il écrira en vert les mots mal orthographiés.

## CE1

### Dictée d’entraînement

C’**est** l’automne. Sophie **est** chez elle. Elle regarde **par** la fenêtre. Des feuilles **tombent** d’un arbre.

Une femme promène **e** son chien. Des enfants **jouent** dans le parc. Ils **portent** des manteaux chauds.

Elle reconnaît son amie Léa.

### **Codage de la dictée pour guider la correction :**

- Soulignés : les mots connus pour avoir été appris en dictées de mots.
- En **rouge** : les accords du verbe
- En **bleu** les accords dans le groupe nominal
- En **vert** : les principaux mots invariables.

### **En dehors des mots concernés par le codage, un point de vigilance pour :**

Alors, plusieurs choses dans cette dictée :

- Il faudra que les élèves fassent bien attention aux accords des verbes avec les sujets (les inciter à bien chercher les verbes, puis les sujets, et à vérifier s'ils ont choisi la bonne terminaison du verbe). Pour le « ils » dans la phrase « ils jouent dans le parc », si votre enfant commence par l'écrire « il », lui redemander de qui on parle → les enfants → ils sont plusieurs → on peut donc les remplacer par « ils ».

- Le « e » à « amie » : si votre enfant hésite ou se trompe, l'aiguiller en lui demandant si cette amie est une fille ou un garçon. C'est une fille. Quelle lettre peut-on mettre pour marquer le féminin ? Un « e ».

- Pour « manteaux », si votre enfant se trompe (oublie la marque du pluriel ou utilise un « s »), lui rappeler que pour les mots qui se terminent par au/eau ou -eu, la marque du pluriel peut être différente (nous en avons déjà parlé en classe, normalement il devrait donc pouvoir se corriger seul ensuite).

**- CE2**

### **Dictée d'entraînement**

**Pour** comprendre des personnes différentes de nous, on **peut** chercher à connaître leur mode de vie.

**Codage de la dictée pour guider la correction :**

- Soulignés : les mots connus pour avoir été appris en dictées de mots.
- En **rouge** : les accords du verbe
- En **bleu** les accords dans le groupe nominal
- En **vert** : les principaux mots invariables.

**En dehors des mots concernés par le codage, un point de vigilance pour :**

- Depuis la réforme de l'orthographe, il est possible d'écrire « connaître » ou « connaître », les deux orthographes sont admises.

- Attention aux homophones « a » et « à », si votre enfant fait la faute, vous pouvez lui faire rappeler la méthode pour ne pas se tromper (on remplace dans sa tête par « avait », si la phrase a du sens, alors c'est le verbe avoir ; sinon, c'est « à »).