

Dictées des CE1 et CE2 – vendredi 20/03

Conseils préalables :

- Lisez une première fois la dictée, sans que vos enfants commencent à écrire. Par la seule écoute, ils se concentrent sur les « pièges », les accords, etc.
- Pour les CE2 : après cette première lecture, faites rappeler à votre enfant à quel temps est la dictée (imparfait et un peu de passé composé). Vous pouvez lui faire réciter les terminaisons des verbes pour l'imparfait.
- Pendant la dictée, appuyez bien les liaisons, vous pouvez également accentuer les déterminants pour les aiguiller (ex : je nourris meeees poissons) ; ils ont l'habitude de m'entendre le faire et, normalement, devraient être plus vigilants.
- Pour les CE2, lors des dictées bilan, je passe entre les rangs et **j'aiguille une fois si je vois une faute**, par exemple en leur conseillant fortement de vérifier le sujet du verbe, en leur demandant s'il y a un ou plusieurs poissons, on leur demandant s'il n'y a pas une lettre muette, en leur demandant de me rappeler la technique pour ne pas se tromper entre « et » et « est » (on remplace dans sa tête par « et puis »), etc... Vous pouvez donc les aiguiller de la même manière pour une erreur (mais pas plus, je vous fais confiance 😊 !)
- Une fois la dictée bien relue, corrigez-la avec votre enfant. Il écrira en vert les mots mal orthographiés.

CE1

Dictée d'entraînement

Ma mère et ma grand-mère **ont** une idée derrière la tête. Elles **cherchent** des recettes de cuisine sur l'ordinateur. Je me demande si **c'est** pour me faire un gâteau... Elles **organisent** peut-être une fête surprise pour mon anniversaire ? Je **vais** bientôt avoir huit ans.

Codage de la dictée pour guider la correction :

- Soulignés : les mots connus pour avoir été appris en dictée de mots.
- En **rouge** : les accords du verbe
- En **bleu** les accords dans le groupe nominal
- En **vert** : les mots invariables.

En dehors des mots concernés par le codage, un point de vigilance pour :

- la lettre muette de « idée » (demander pourquoi on met un « e » → parce qu'on dit « une » idée, c'est du féminin)

- CE2

Dictée bilan

Quand j'étais petit, je ne comprenais pas pourquoi je ne pouvais pas toujours avoir ce que je voulais ; alors, je faisais des colères. Et puis, j'ai grandi et j'étais capable d'exprimer ma colère avec des mots plutôt qu'avec des coups. Les raisons de se mettre en colère sont nombreuses, l'injustice par exemple.