

Dictées des CE1 et CE2 – vendredi 03/04

Conseils préalables :

- Lisez une première fois la dictée, sans que vos enfants commencent à écrire. Par la seule écoute, ils se concentrent sur les « pièges », les accords, etc.
- Pour les CE2 : après cette première lecture, faites rappeler à votre enfant à quel temps est la dictée (présent).
- Pour les CE1 : de même, après cette première lecture, faites rappeler à votre enfant comment on conjugue un verbe qui se termine par –er au présent, ou la conjugaison du verbe « être » au présent ; il peut vous réciter les terminaisons.
- Pendant la dictée, appuyez bien les liaisons, vous pouvez également accentuer les déterminants pour les aiguiller (ex : je nourris meeees poissons) ; ils ont l’habitude de m’entendre le faire et, normalement, devraient être plus vigilants.
- Pour les CE2, lors des dictées bilan, je passe entre les rangs et **j’aiguille une fois si je vois une faute**, par exemple en leur conseillant fortement de vérifier le sujet du verbe, en leur demandant s’il y a un ou plusieurs poissons, on leur demandant s’il n’y a pas une lettre muette, en leur demandant de me rappeler la technique pour ne pas se tromper entre « et » et « est » (on remplace dans sa tête par « et puis »), etc... Vous pouvez donc les aiguiller de la même manière pour une erreur (mais pas plus, je vous fais confiance 😊 !)
- Une fois la dictée bien relue, corrigez-la avec votre enfant. Il écrira en vert les mots mal orthographiés.

CE1

Dictée d’entraînement

Mon voisin possède une vieille voiture. Le matin, il emmène sa fille à l’école. Ils passent devant ma maison. L’automobile est très belle. Ses phares sont puissants et ses fenêtres automatiques.

Codage de la dictée pour guider la correction :

- Soulignés : les mots connus pour avoir été appris en dictées de mots.
- En **rouge** : les accords du verbe
- En **bleu** les accords dans le groupe nominal
- En **vert** : les principaux mots invariables.

En dehors des mots concernés par le codage, un point de vigilance pour :

Les homophones « a » et « à », nous les avons travaillés en classe ; si vous voyez que votre enfant fait une erreur, vous pouvez lui demander quelle est la technique pour ne pas se tromper (on remplace dans sa tête par « avait », si la phrase a du sens, alors c'est le verbe avoir et on écrit « a »), normalement il devait alors pouvoir se corriger.

Pour le pluriel de « automatiques », n'hésitez pas à lui demander « qu'est-ce qui est automatiques ? » → les fenêtres → « il y en a une ou plusieurs ? » → plusieurs → donc on met un « s » pour marquer le pluriel (on peut même préciser que c'est un adjectif, et que le déterminant, le nom et l'adjectif sont très amis, donc toujours d'accord / accordés ensemble 😊).

- CE2

Dictée bilan

Pour produire de l'électricité, on utilise la force de l'eau, du vent ou les rayons du soleil. On transforme en électricité la chaleur qui se dégage quand on brûle du charbon, du gaz ou de l'essence. Pourtant, notre électricité provient surtout des centrales nucléaires.

Note : depuis la réforme de l'orthographe, on peut écrire « brûle » ou « brule », les deux orthographes sont admises.