

# Corrigés – mardi 05/05

## CE1

### Grammaire

Pose les assiettes sur la table !

Nicole fête son anniversaire avec ses copines.

L'ordinateur de Léa est en panne.

La porte de l'école est fermée.

**Comment vérifier ?** En se souvenant que les noms désignent des personnes (Nicole, Léa, copines), des lieux (école), des animaux, des choses ou des objets (assiettes, tables, anniversaire, panne, porte).

### Conjugaison

Consigne : pour chaque phrase, choisis la forme du verbe qui convient et barre proprement les deux intrus.

Mélisa ~~dis~~ / **dit** / ~~dient~~ toujours merci

Cette semaine, vous ~~faisons~~ / **faites** / ~~fais~~ une randonnée !

Les enfants ~~faisons~~ / **font** / ~~faites~~ un spectacle de marionnettes.

Consigne : complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Nous **disons** des bêtises.

Les animaux **font** du bruit dans la nuit.

Je **dis** aux élèves de se taire.

Mes parents **font** une croisière en Corse.

Vous **faites** du sport tous les jours.

### Problème quotidien

La maman de Floriane a apporté 20 bonbons. Elle les partage équitablement entre Floriane, Laurine et Anaëlle.

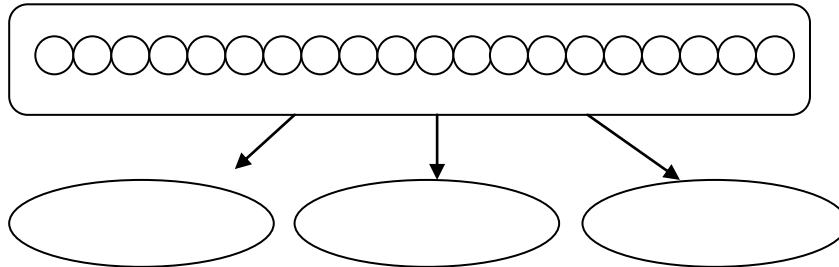
Combien chaque fille aura de bonbons ?

Comme il y a eu une demande sur le blog, je vais revenir en détails sur la méthode.

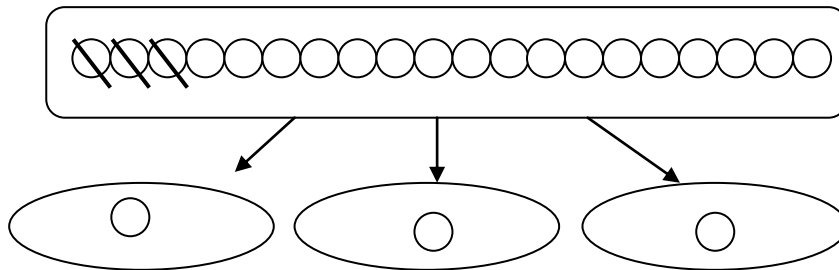
Ici, les mots importants du problème sont « partage **équitablement** ». Autrement dit, on veut que les 3 filles aient **le même nombre de bonbons**, pour ne pas faire de jalouses.

Normalement, ces problèmes de partage doivent vous rappeler des souvenirs du CP. On peut les résoudre de plusieurs façons :

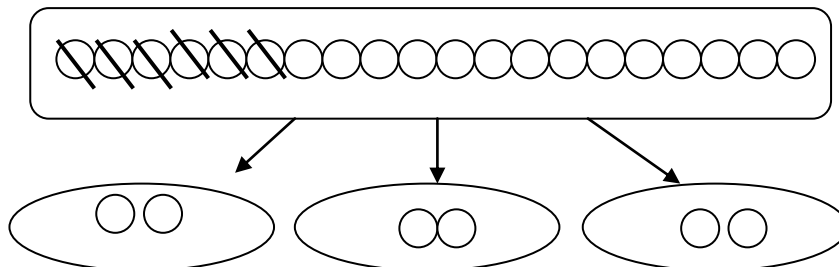
1) On fait un schéma avec le nombre total de bonbons et 3 paquets en dessous (pour les 3 filles). Et on va rajouter 1 bonbon dans chaque paquet, successivement, jusqu'à avoir tout donné ou ne plus pouvoir partager équitablement.



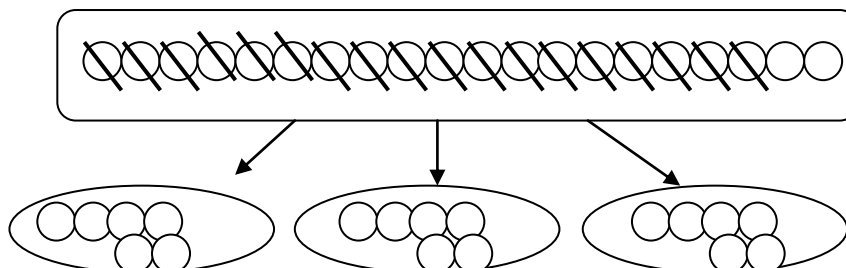
Ce qui donne au tout début (je barre au fur et à mesure que je distribue mes bonbons) :



Puis :



Et ainsi de suite jusqu'à obtenir :



Et je vois que 2 bonbons ne peuvent pas être partagés

2) Une autre technique, plus rapide, est de comprendre que je vais devoir faire **des paquets de 3 (puisque'il y a 3 filles)**. Donc je vais chercher combien je peux faire de paquets de 3 pour me **rapprocher le plus possible de 20**, sans le dépasser.

$$\textcircled{3} + \textcircled{3} + \textcircled{3} + \textcircled{3} + \textcircled{3} + \textcircled{3} = 18$$

Je ne peux pas faire un autre paquet de 3, sinon je dépasse mon nombre de bonbons. J'ai donc fait 6 paquets de 3 bonbons.

3) Dernière technique, qui est identique à la précédente, sauf que je me sers de mes tables de multiplication. Je sais que je veux faire des paquets de 3. Donc je cherche par combien je dois multiplier 3 pour me rapprocher le plus de 20 sans le dépasser.

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$\mathbf{3 \times 6 = 18}$$

$$3 \times 7 = 21 \leftarrow \text{ici je dépasse le nombre de bonbons, donc impossible.}$$

On peut utiliser la technique que l'on préfère. On trouve au final que :

Chaque fille aura 6 bonbons.

## CE2

### Grammaire

Nos cousins bretons nous font de délicieux chocolats fourrés. Je me régale !

(note aux parents : on ne rentrera pas en CE2 dans le détail des pronoms réfléchis, pour le « me »)

### Conjugaison

1 – Complète ce tableau de conjugaison à l'imparfait, ligne par ligne.

Infinitif	1 <sup>ème</sup> personne du sg.	1 <sup>ème</sup> personne du pl.	3 <sup>ème</sup> personne du sg.
aller	J'allais	Nous allions	Il / elle / On allait
Faire	Je faisais	Nous faisions	Il / elle / On faisait
pouvoir	Je pouvais	Nous pouvions	Il / elle / On pouvait
venir	Je venais	Nous venions	Il / elle / On venait

2 – Réécris les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

a) Les mariés (sortir) de l'église.

Les mariés **sortaient** de l'église.

b) Tous les invités (prendre) des photos.

Tous les invités **prenaient** des photos.

c) Les gourmands (lire) le menu du repas des noces.

Les gourmands **lisaient** le menu du repas de noces.

3 – Écris le pronom personnel sujet qui correspond à chaque verbe.

a) **Vous** compreniez l'intérêt de faire ces exercices.

b) **Ils / Elles** apprenaient toujours leurs leçons par cœur.

c) **Il / Elle / On** voulait à tout prix réciter sa poésie la première !

d) Que faisais-**tu/je** hier ?

e) Où allions-**nous** le dimanche ?

#### 4 – Souligne les verbes en rouge puis réécris ce texte à l'imparfait sur ton cahier.

Chez les Gaulois, les gens du peuple sont les plus nombreux. Ils ont très peu de liberté. Les guerriers et les druides contrôlent l'économie et prennent toutes les décisions. Chaque tribu a un chef. Les druides sont les hommes les plus puissants. Ils jouissent de deux privilèges : ils ne payent pas d'impôt et ils ne font pas la guerre.

Chez les Gaulois, les gens du peuple étaient les plus nombreux. Ils avaient très peu de liberté. Les guerriers et les druides contrôlaient l'économie et prenaient toutes les décisions. Chaque tribu avait un chef. Les druides étaient les hommes les plus puissants. Ils jouissaient de deux privilèges : ils ne payaient pas d'impôt et ils ne faisaient pas la guerre.

#### Géométrie

Pour votre frise géométrique, si vous avez un doute, vous pouvez la prendre en photo et me l'envoyer pour que je la regarde et vous corrige au besoin.

#### Problème quotidien

Alizée a 36€ dans son porte-monnaie. Elle doit acheter des citrouilles. Une citrouille coûte 5€. Combien peut-elle acheter de citrouilles ?

De nouveau, il faut chercher, dans sa table de 5 (puisque'une citrouille coûte 5€), quel résultat se rapproche le plus de 36 sans le dépasser. Ce qui donne :

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40 \leftarrow \text{impossible, car Alizée n'a que 36€}$$

Alizée peut donc acheter 7 citrouilles.