

Vendredi 9 avril 2021

Mathématiques : 20 minutes

- Calculer mentalement des multiplications simples.
- Poser et calculer des opérations à deux chiffres.
- Résoudre un problème multiplicatif.

Bonne nuit

53×8	41×6	37×9	84×5	607×8	466×3	$349 + 582$	$905 - 263$
$\begin{array}{r} 53 \\ \times 8 \\ \hline 424 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 6 \\ \hline 246 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ \times 9 \\ \hline 333 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 5 \\ \hline 420 \end{array}$	$\begin{array}{r} 607 \\ \times 8 \\ \hline 4856 \end{array}$	$\begin{array}{r} 466 \\ \times 3 \\ \hline 1398 \end{array}$	$\begin{array}{r} 349 \\ + 582 \\ \hline 931 \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ - 263 \\ \hline 642 \end{array}$

① Colorie chaque nombre de la même couleur que le produit qui lui correspond.

4 x 6

7 x 8

3 x 4

12

8 x 9

24

5 x 9

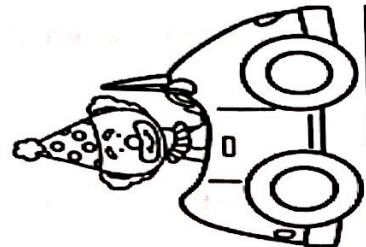
56

45

72

③ Résous ce problème.

Les 73 élèves de l'école se rendent à un spectacle de cirque qui coûte 5 € par enfant.



Combien ce spectacle va-t-il coûter à l'école ?

Le spectacle va coûter 365 euros à l'école.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline 365 \end{array}$$

Exercice mesure de durée. 10 minutes.

N'hésite pas à reprendre la leçon dans ton cahier de mathématique à l'onglet Grandeur et Mesure. Tu peux également t'aider d'une horloge afin de visualiser plus facilement les durées.

① Voici l'emploi du temps du lundi matin de la classe de Paul.

9h00	•	Calcul rapide
9h15	•	Mathématiques
10h00	•	Anglais
10h30	•	Récréation
10h45	•	Littérature
11h30	•	Ecoute musicale
12h00	•	Déjeuner

- a) Combien de temps Paul reste-t-il à l'école le matin ? *Paul reste 3 heures à l'école le matin.*
- b) Combien de temps dure la séance d'Ecoute musicale ? *Cette séance dure 30 min.*
- c) Que fait Paul à 11h00 ? *Paul fait de la littérature à 11h00.*
- d) Quelles matières durent 45 min ? *Les mathématiques, la littérature sont les matières qui durent 45 min.*

Exercices sur l'Imparfait de l'indicatif : 30 minutes.

- Reconnaître les verbes conjugués à l'Imparfait.
- Savoir conjuguer des verbes à l'imparfait.
- Identifier le sujet d'une phrase.
- Connaître l'infinitif des verbes conjugués.

1. Complète le tableau.

infinitif	forme conjuguée
acheter	J' <i>achetais</i> .
<i>pleurer</i>	Ils pleuraient
être	nous <i>étions</i>
<i>avoir</i>	vous aviez
<i>attendre</i>	elle attendait
plier	vous <i>pliez</i>

infinitif	forme conjuguée
faire	tu <i>faisais</i> ...
<i>dire</i>	Je disais
avoir	on <i>avait</i>
venir	vous <i>veniez</i>
<i>choisir</i>	tu choisissais
prendre	elles <i>prenaient</i>

2. Entoure les formes conjuguées à l'imparfait.

Il nageait - ils ont plongé - nous sortions - vous avez vu - je me promenais - vous travaillez - tu écris - je jouais - elle avouera - nous commençons - ils avançaient - tu plaçais - elles rendent - vous prenez - nous prions - ils commencent - je mangeais - on disait - j'ai parlé - tu reviendras

3. Écris l'infinitif de chaque verbe et le groupe auquel il appartient.

Forme conjuguée	infinitif	Groupe
elle parlait	<i>parler</i>	<i>1^{er} Premier</i>
vous priiez	<i>prendre</i>	<i>Troisième</i>
vous étiez	<i>être</i>	<i>Troisième</i>
nous jouions	<i>jouer</i>	<i>Premier</i>
elles mangeaient	<i>manger</i>	<i>Premier</i>
tu choisissais	<i>choisir</i>	<i>Troisième</i>

4. Coche les phrases écrites à l'imparfait.

<input checked="" type="checkbox"/>	Vous faisiez la sieste au soleil.
<input type="checkbox"/>	Il sera bientôt là.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tu avançais rapidement, sans le retourner.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mon amie et moi étions présentes au concert.
<input type="checkbox"/>	Ils ne pensent jamais à vider les poubelles.
<input checked="" type="checkbox"/>	Les élèves jouaient tranquillement dans la cour.

1. Dans le texte, encadre les verbes à l'imparfait en rouge et souligne leur sujet avec une barquette.

La société gauloise était divisée en trois classes. Les Gaulois croyaient en plusieurs dieux. Ils pratiquaient l'artisanat, l'agriculture et l'élevage. Les habitants de la Gaule vivaient dans des villages où les maisons étaient en bois et en torchis.

2. Conjugué les verbes à l'imparfait, aux personnes indiquées.

infinitif	2 ^{ème} pers. du singulier	2 ^{ème} pers. du pluriel	3 ^{ème} pers. du pluriel
trier	... tu... triais vous... triiez ils... triaient ...
frémir	... tu... frémissais vous... frémissiez ils... frémissaient ...
être	... tu... étais vous... étiez ils... étaient ...
avoir	... tu... avais vous... aviez ils... avaient ...

3. Sur ton cahier, récris les phrases à l'imparfait. Attention aux accords sujet-verbe !

- Ce joueur de football a du talent ! *Le joueur de football avait du talent*
- Les mammouths ont de grandes défenses : ils sont très impressionnants. *avaient / étaient*
- Cet arbuste est magnifique, de nombreuses fleurs poussent dessus. *étaient / poussaient*

4. Complète ces phrases avec le verbe être ou le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

Avant, j' avais un chien.

Vous étiez très affamés.

L'an passé, tu étais blonde.

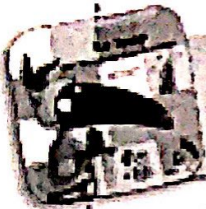
Mes frères étaient en vacances.

Nous avions peur d'échouer.

Tom et Lal avaient de la fièvre.

Les chevaliers avaient de lourdes armures.

Ce lion avait une crinière flamboyante.



Le loup qui voyageait dans le temps

Orlaine Lallemant - Éléonore Thuillier

Fiche exercice 3
Texte 3 - CE2

6 Pourquoi Loup est-il très content d'être là ?

Loup est très content car il adore les courses.

7 Quelle deuxième épreuve Loup doit-il accomplir ?

Loup doit battre le meilleur gladiateur.

8 Trouve la phrase de Loup qui correspond aux explications du parchemin.

Veni, vidi, vici est une expression employée par Jules César. Elle est traduite en français par « Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu » et est célèbre pour désigner tout succès foudroyant.



Je suis venue, j'ai vu, et je me suis bien amusée.

9 Pourquoi Loup préfère-t-il changer la fin de cette phrase ?

Parce qu'il n'a pas vaincu le gladiateur.

10 Entoure dans la grille les mots correspondants aux définitions.

Y	L	P	G	T	N	K	G	P	T
P	Ç	H	C	V	F	B	L	U	P
Y	V	A	O	D	J	K	A	X	G
R	E	R	F	T	R	V	D	J	J
A	I	A	Ç	N	P	F	I	W	X
M	W	O	D	Ç	D	N	A	K	Ç
I	C	N	B	S	Y	L	T	U	X
D	J	K	T	V	U	A	E	L	Q
E	E	M	P	E	R	E	R	Ç	S
X	P	U	V	I	Z	I	R	I	S

« Roi » en Égypte (en rouge)

Assistant du pharaon (en vert)

Construction que l'on trouve en Égypte (en bleu)

Dirigeant à Rome (en noir)

Combattant à Rome (au crayon de papier)



Le loup qui voyageait dans le temps

Orlaine Lallemant - Eléonore Thuillier

Fiche exercice 3
Texte 3 - CE2

1 Dans quel pays Loup se retrouve-t-il au début de cet extrait ?

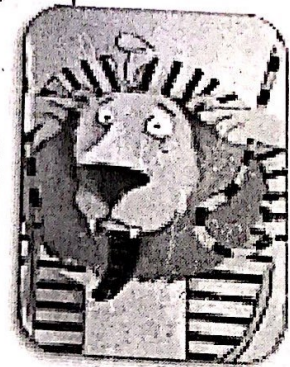
Loup se retrouve en Egypte au début de l'extrait

2 « Toutânkhamon » est un pharaon qui a vraiment existé. En utilisant l'image et un dictionnaire, trouve avec quel autre mot est fabriqué le nom du pharaon de l'histoire. Copie la définition de ce mot.

Mot

Définition

Ancien roi d'Egypte



3 Que doit faire Loup lorsque le pharaon arrive ? Quel est le problème ?

Loup doit jouer d'un instrument mais il joue très faux.

4 Que risque Loup s'il ne s'en va pas tout de suite ?

Il risque d'être mangé par les crocodiles.

5 Dans quelle ville Loup se retrouve-t-il ensuite ? Dans quel pays est-elle située (si tu le sais) ?

Loup se retrouve à Rome. C'est la capitale de l'Italie.