

« L'enseignement de la lecture/écriture CE1.CE2 » 2018-2019

Une formation d'une durée de 3 heures est ouverte sur M@gistère en cliquant sur son code : [18D92G01](#)

Cette session vient compléter l'animation pédagogique du mercredi 13 février 2019. Ces deux temps (animation pédagogique et m@gistère) permettront aux enseignants d'élaborer des séquences d'enseignement qui feront l'objet d'un suivi par l'équipe de circonscription et se finalisera par un temps de retour d'expériences sous forme d'ateliers. Ce dernier répondra aux besoins de formation définis par les enseignants.

DES RESSOURCES SUPPLEMENTAIRES EN UN CLIC



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

Apprentissages fondamentaux en lecture et écriture
Ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2—INVENTAIRE

Site Eduscol consulté en février 2019



Lectures à l'école: des listes de référence d'ouvrages - version 2018

Site Eduscol consulté en février 2019



Un guide fondé sur l'état de la recherche

Site Eduscol consulté en février 2019



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

cnesc
conseil national
de l'évaluation
du système scolaire

Confé-

rence—consensus « *Lire, comprendre, apprendre: Comment soutenir le développement en lecture ?* » (mars 2016)

Site CNESCO consulté en février 2019



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

« Comment utiliser les évaluations de CE1 pour faire progresser les élèves ? »

Site EDUSCOL consulté en février 2019

Conférence **Maryse BIANCO** (1er février 2017) intitulée « *L'apprentissage et l'enseignement de la compréhension en lecture au long de la scolarité obligatoire* »

Site Vimeo consulté en février 2019



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

« Français - cycle 2 - LECTURE ET COMPREHENSION DE LECTURE »

Site EDUSCOL consulté en février 2019



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

« Pourquoi enseigner la compréhension de textes - Enjeux et problématiques »

Site EDUSCOL consulté en février 2019