

Proposition de parcours d'apprentissage annuel (10h) de prévention du harcèlement – programme pHARe

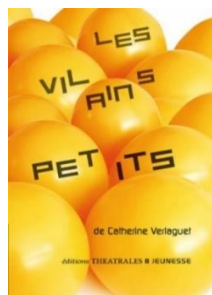
	Lectures littéraires 1h30	EMC Analyse de situations, débats réglés et DVP 3h30	Journée NAH Activités collectives et rencontres 3h	Safer Internet Day 2h
CM2	 Le préau des Z'héros E. Billon Spagnol ; éditions 'Alice, coll. Primo Extraits : chapitres 1 et 2 ; 10 ; 13 <u>voir document interne</u> <u>ou</u>  Le bus de Rosa F. Silei et M. A.C. Quarello ; éditions Sarbacane <u>Mallette Classe Respect ; Acad. de Versailles – Séq. 2 pp. 24-26</u>	 50 mn x 2 Réfléchir ensemble pour mieux comprendre l'effet de groupe (et le rôle des témoins) : Étude du court métrage animé sans paroles <i>La danse des Brutes</i> <u>Mallette Classe Respect ; Académie Versailles</u> <u>Séq. 2 Séance 1 pp. 16-23 (incluant les fiches élèves)</u>  50 mn Analyse d'une situation concrète : <i>Elaborer des solutions</i> <u>Mallette Classe Respect ; Académie de Versailles</u> <u>Séquence 1 séance 2 pp. 18-19</u> Dilemmes moraux : une méthode de développement éthique les moqueries et l'exclusion -- 30 mn x 2 <u>Voir document de programmation interne</u>	• Ouverture de la journée par une DVP <i>Le groupe rend-il plus fort ou plus fragile ?</i> <u>Classe Respect Académie de Versailles ; Séq. 2 p. 7</u> • Lecture et analyse de l'affiche : L'œil du témoin, -- Prix NAH 2018 meilleure affiche lycée -- et création de slogans à présenter entre classes de CM2  • Engagement d'une semaine d'ateliers : un débat et activité par jour (5 jours) – ressources pHARe > mallette 10h : Non au harcèlement avec les Petits Citoyens : Ce n'est parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes • Création du blason annuel de l'école intégrant un élément du logo pHARe • Jeu de coopération Feelings pour développer de la connaissance de soi, des autres et le respect d'autrui <u>Classe Respect Acad. de Versailles, Séq. 4 p.14-15</u> • Clôture de journée : retour sur la trace écrite de la DVP initiale et bilan des activités de la demi-journée <u>Classe Respect, Acad. de Versailles ; Séq. 2 p. 44 et 46</u>	 ▪ Ouverture du Parcours Cybercitoyen <u>Académie de Versailles > DSDEN 92 > groupe numérique</u> ▪ Parcours en ligne : Monde numérique : quels droits ? ép. 11 : le cyberharcèlement (avec quizz) <u>Eudacdroit : le droit pour les 6-11 ans</u> ▪ Activités de réflexion coll. pour contrer le cyberharcèlement : Inverser le négatif <u>L'Ecole des réseaux sociaux, module 2</u>

CM1



Rouge – Jan De Kinder ;
Didier Jeunesse
[Classe Respect Académie de Versailles Séq. 2 séance 2 pp.10-12](#)

ou



Les vilains petits – extraits
C. Verlaquet, Théâtrales
jeunesse
[Sélectionné dans la liste de références cycle 3](#)



45 mn

Réfléchir ensemble pour définir le harcèlement : *Le rêve de Killian : on est tous des super héros* – prix NAH 2015 académie de Nice
[Classe Respect, Académie de Versailles Séq. 1 séance 1 pp. 8-9](#)

Analyse et discussion à partir de l'extrait du film Bienvenue à Marly-Gomont (30 mn x 2)
[Ressources PHARe > mallette 10h – programme Empathic](#)



Analyse d'une situation concrète
A la cantine -- Scène à interpréter – 45 mn
extrait de *Enseignement moral et civique* – cycle 3,
S. Fix-Lemaire, Nathan, pp. 36-37

Dilemmes moraux : une méthode de développement éthique
les moqueries et l'exclusion -- 30 mn x 2
[Voir document de programmation interne](#)

- **Ouverture de la journée par une DVP** :
Faut-il nécessairement être tous pareils pour faire partie d'un groupe ?
[Classe Respect, Académie de Versailles ; Séq. 2 p. 7](#)
- **Lecture et analyse de l'affiche *Le harcèlement est une prison***, -- prix NAH 2017 meilleure affiche lycée -- et création de slogans présentés entre CM1
[Classe Respect, Aca. de Versailles ; Séq. 1 pp. 10-11](#)



- **Visionnement et discussion à partir du film : *Brisons la loi du silence*** Prix NAH 2015, école élémentaire, Académie de Nice
- **Écriture d'une charte d'une Cour Respect**, affichage et présentation aux classes de l'école.
- **Jeu de développement** de la connaissance de soi, des autres, de l'estime et du respect d'autrui **Signes de reconnaissances**
[Coordination française pour la décennie, commission éducation – réseau école et non violence pp. 26-28](#)
- **Clôture de journée** : retour sur la trace écrite de la DVP initiale et bilan des activités de la demi-journée
[Classe Respect Acad. de Versailles ; Séq. 2 pp. 44-45](#)

▪ **Faire ses premiers pas dans sa vie numérique**
[Parcours du programme Internet sans crainte](#)

Faire ses premiers pas dans sa vie numérique

Kit interactif

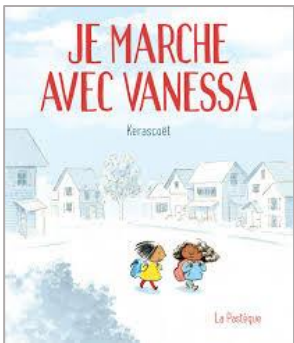
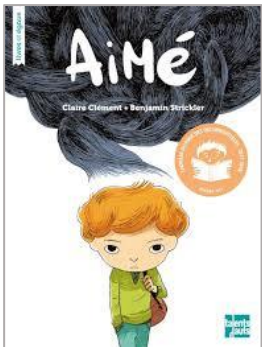
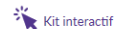
▪ **Activités de réflexion collective** :
Un équilibre sain,
[L'École des réseaux sociaux module. 2](#)

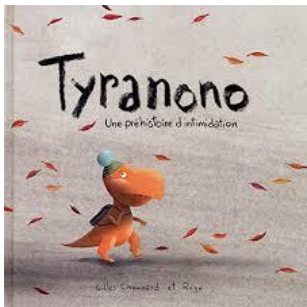
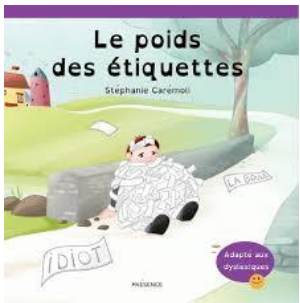


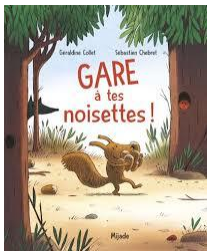
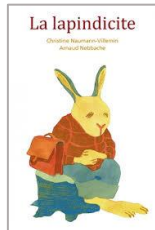
▪ **Favoriser le vivre ensemble et prévenir le cyberharcèlement** ;
[Ressources PHARe > mallette 10h : Tralalère / Internet sans crainte](#)

Favoriser le vivre ensemble et prévenir le cyberharcèlement

Kit interactif

	Lectures littéraires 1h30	EMC Analyse de situations, débats réglés et DVP 3h30	Journée NAH Activités collectives et rencontres 3h	Safer Internet Day 2h
CE2	 Je marche avec Vanessa (album sans parole) Kerascoët ; éditions La Pastèque ou  Aimé C. Clément & B. Strickler ; éditions Talents Hauts 1h30	Discussion à partir du film <u>Agis contre le harcèlement</u> : qui a la honte ? -- Prix NAH 2016 meilleure vidéo 6è/5è,, Acad. de Versailles -- 15 mn  Analyse du phénomène d'exclusion – 45 mn <u>Toimoinous</u> – vidéo et activité 2 (Gary) ressources PHARe > mallette 10h -- Les Petits citoyens  Apprendre à s'exprimer sans violence pour désamorcer une situation conflictuelle : <u>les messages clairs</u> – 45 mn x 2 <u>Un exemple filmé : ici</u> Dilemmes moraux : <u>une méthode de développement éthique</u> les moqueries et l'exclusion -- 30 mn x 2 <u>Voir document de programmation interne</u>	• Ouverture de la journée par une <u>DVP</u> : <i>Faut-il être amis pour être ensemble / faire équipe ?</i> • Lecture et analyse de l'affiche <u>Rien vu, rien dit, rien entendu</u> -- Prix NAH 2016 (Acad. de Grenoble) -- et création de slogans présentés entre classes de CE2  • Visionnement et discussion à partir du film : <u>A vue d'œil</u> – Prix NAH Centre Magique Bruguières • Écriture d'une charte d'une Classe Respect (qui suivra les groupes en CM pour être complétée) • Jeu de coopération pour développer la connaissance de soi, des autres et le respect d'autrui : <u>Se connaître, se faire reconnaître</u> – jeu de cartes pour parler de soi ; OCCE • Clôture de journée : retour sur la trace écrite de la DVP initiale et bilan des activités de la demi-journée	▪ Gérer son temps d'écran Ressources PHARe > mallette 10h -- Tralalère / Internet sans crainte Gérer son temps d'écran  ▪ Activités de réflexion collective : <i>Un moi plus sain</i> L'École des réseaux sociaux module 2 

	Lectures littéraires 3h	EMC – 4h Analyse de situations, discussions réglées et DVP	Journée NAH – 3h Activités collectives et rencontres
CE1	 Tyranono, une préhistoire d'intimidation G. Chouinard & Rogé ; les éditions de la baignole  Le poids des étiquettes S. Carémoli ; éditions Présence	Analyse d'une situation concrète : <i>Si je prenais ta place</i> Scène à interpréter et analyser – 1h ressources phARe > mallette 10h – Aroéven : <i>Des mots et des mots</i> Séquence 3 activité 4 Apprendre à s'exprimer sans violence pour désamorcer une situation conflictuelle : <u>les messages clairs</u> – 45 mn x 2 Un exemple filmé : ici Dilemmes moraux : <u>une méthode de développement éthique</u> les moqueries et l'exclusion -- 45 mn x 2 <u>Voir document de programmation interne</u>	• Ouverture de la journée par une <u>DVP</u> à partir de la question : <i>Faut-il être amis pour jouer ensemble ?</i> • Lecture et analyse de l'affiche <u>Ça suffit !!</u> – Prix NAH 2021 meilleure affiche primaire – création de slogans présentés entre classes de CE1  • Visionnement et discussion à partir du film <u>Récréation</u> -- Prix NAH 2019 meilleure vidéo cycle 3 • Écriture d'une devise de la classe • Jeu pour développer la connaissance de soi, des autres et le respect d'autrui : <i>la cocotte en papier</i> – ressources phARe > mallette 10h – Aroéven parcours cycle 2 <i>Des mots et les maux</i> Séquence 1 activité 2 • Clôture de journée : retour réflexif sur la trace écrite de la DVP initiale et dessin souvenir de la demi-journée

	Lectures littéraires 3h	EMC – 4h Analyse de situations, discussions réglées et DVP	Journée NAH – 3h Activités collectives et rencontres
CP	 Gare à tes noisettes ! G. Collet & S. Chebret ; éditions Mijade  La Lapindicite C. Naumann-Villemin & A. Nebbache ; éditions Kaléidoscope	Discussions réglées à partir de films : - Extrait du film <u>Le vieil homme et l'enfant</u> – 1h <u>ressources pHARe > mallette 10h – programme Empathic : séance 2 – adaptation cycle 2</u>  Tout cassé ! – les mots qui blessent, ceux qui font du bien – 45 mn <u>Coup de cœur académique 2020 – Acad. Aix-Marseille</u>  Discussion réglée à partir de la question : Rire / Se moquer, c'est pareil ? – 45 mn  Robert Doisneau, <i>Enfant sage en cour de récréation</i> Dilemmes moraux : <u>une méthode de développement éthique</u> les moqueries et l'exclusion -- 45 mn x 2 <u>Voir document de programmation interne</u>	Ouverture de la journée par une discussion réglée : <i>Peut-on être ami avec tous les camarades ? / Doit-on tous être amis dans la classe ?</i> Lecture et analyse de l'affiche <u>Ce n'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes</u> -- Campagne de sensibilisation NAH 2020  Visionnement et discussion à partir du film : <u>Ca recommence !</u> -- prix spécial élémentaire NAH 2020  Création de blasons de camaraderie Jeu (de plateau) pour développer la connaissance de soi, des autres et le respect d'autrui : <u>Je te connais mieux</u> – <u>Le cartable des compétences psychosociales</u>, IREPS pays de la Loire Clôture de journée : retour sur la trace écrite de la discussion inaugurale et dessin souvenir de la demi-journée

Autres ressources possibles sur la plateforme pHARe > Espace documentaire > mallette « 10h d'apprentissage »