

Semaine 9 – Correction des exercices de mathématiques

Jour 1

Calcul : pour mesurer

la longueur d'une autoroute, on utilise le kilomètre (km)

le poids d'un gâteau : on utilise le kilogramme (kg) ou le gramme (g)

la contenance d'une gourde : on utilise le litre (L)

l'épaisseur d'un téléphone : on utilise le millimètre (mm) ou le centimètre (cm)

Chronomath 9

double de 2 : 4

double de 4 : 8

double de 5 : 10

double de 7 : 14

double de 8 : 16

double de 10 : 20

double de 20 : 40

double de 30 : 60

double de 50 : 100

double de 100 : 200

moitié de 4 : 2

moitié de 6 : 3

moitié de 10 : 5

moitié de 8 : 4

moitié de 20 : 10

moitié de 16 : 8

moitié de 18 : 9

moitié de 50 : 25

moitié de 40 : 20

moitié de 100 : 50

$13 \times 10 = 130$

$19 \times 10 = 190$

$134 \times 10 = 1340$

$807 \times 10 = 8070$

$822 \times 10 = 8220$

$25 \times 20 = 500$

$201 \times 20 = 4020$

$205 \times 10 = 2050$

$199 \times 20 = 3980$

$2 \times 7 \times 5 \times 8 = 560$

Jour 2

$7000 + 10 + 4 = 7014$

$5000 + 300 + 80 + 1 = 5381$

$9000 + 600 + 20 + 6 = 9626$

$2 \times 5 \times 8 = (2 \times 5) \times 8 = 80$

$3 \times 2 \times 4 = 24$

Ecrire en lettres :

7493 : sept-mille -quatre -cent-quatre-vingt-treize

9047 : neuf-mille-quarante-sept

3619 : trois-mille-dix-neuf

Situation de problèmes

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- quelle est la question
- quels nombres donnent des renseignements
- quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?
- Penser à poser l'opération et répondre par une phrase réponse.

Trouver le prix de 5 lots de cahiers : $5 \times 18 = 90$

Trouver le prix de 7 tablettes : $7 \times 125 = 875$

Trouver le prix de 34 stylos $34 \times 3 = 102$

Trouver le prix de 15 classeurs $15 \times 5 = 75$

Total : $90 + 875 + 102 + 75 = 1142$

Jour 3 :

$4000 + 200 + 8 = 4208$

$1000 + 1 = 1001$

$9000 + 800 + 90 + 8 = 9898$

$2 \times 7 \times 4 = (2 \times 4) \times 7 = 56$

$9 \times 2 \times 3 = 9 \times (2 \times 3) = 54$

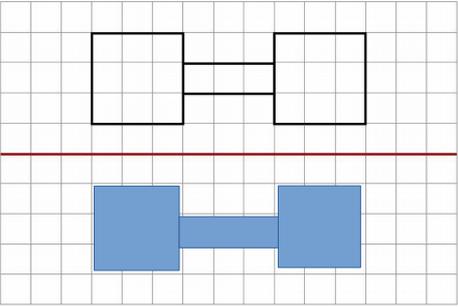
$4 \times 5 \times 2 = 4 \times (5 \times 2) = 40$

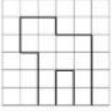


LE MIROIR ★★

5

Trace la figure symétrique par rapport à l'axe rouge:

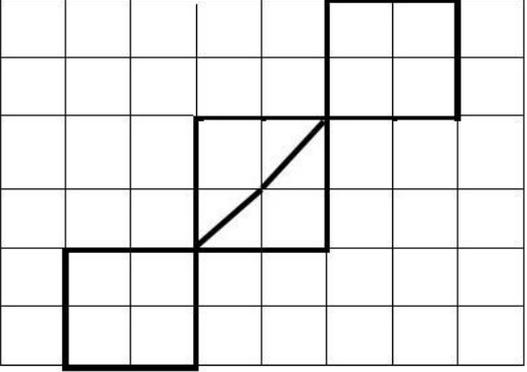


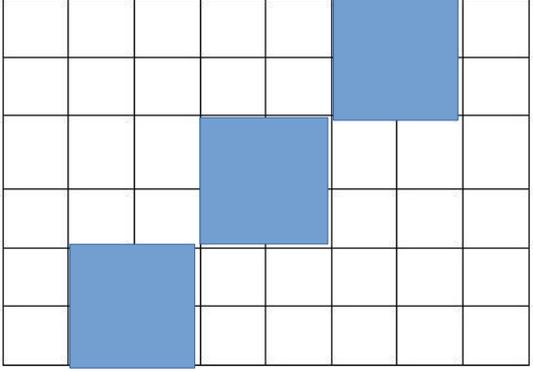


Repro ★★★

1

Reproduis la figure :





Résolution de problèmes

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- *quelle est la question*
- *quels nombres donnent des renseignements*
- *quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?*
- *Penser à poser l'opération ; l'enfant doit lui-même la poser (attention, 1 chiffre par colonne, bien alignés)*
- *répondre par une phrase réponse.*

- 1) Il faut mettre 2 nombres ensemble : $1525 + 298 = 1823$. Elle aura 1823 cahiers. C'est moins que 2000
- 2) On cherche une différence : $125 - 36 = 89$. Il y avait 89 moutons au départ.
- 3) On cherche une différence : $1320 - 555 = 765$. Elle a gagné 765 € de plus que Papy.

Jour 4

- **nombre et calculs**
- 8472 : huit-mille-quatre-cent-soixante-douze
- 2037 : deux-mille-trente-sept
- 4820 : quatre-mille-huit-cent-vingt

Résolution de problèmes

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- *quelle est la question*
- *quels nombres donnent des renseignements*
- *quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?*
- *Penser à poser l'opération ; l'enfant doit lui-même la poser (attention, 1 chiffre par colonne, bien alignés)*
- *répondre par une phrase réponse.*

- 1) Il y a plusieurs fois le même nombre : $25 \times 3 = 75$. Il faut 75 ampoules.
- 2) On cherche une différence : $131 - 98 = 33$. Notre école a 33 élèves de moins.
- 3) On cherche une différence entre "avant" et "maintenant" : $305 - 15 = 290$. Il y avait 290 arbres avant la plantation.

Division

Pour les problèmes de division, n'hésitez pas à faire manipuler votre enfant : sortir 23 jetons ou graines, faire le partage.

- 1) Dans la table de 5, qu'est-ce qui est le plus proche de 23 ? $4 \times 5 = 20$. Donc 4 feutres par paquet et il en restera 3
- 2) Dans la table de 8, qu'est-ce qui est le plus proche de 41 ? $8 \times 5 = 40$. Donc chaque élève recevra 5 cartes et il en restera 1.