

Exercices de mathématiques semaine 8

Jour 1

Connaissance des nombres :

- travail sur les ordres de grandeur. *Expliquer : c'est calculer "ça fait combien à peu près ?" : très utile pour vérifier si une opération posée est exacte, quand on fait les courses, etc ...*

789 c'est presque 800 ; 678 c'est presque ... ? donc 8 centaines et 6 centaines ça fait presque 14 centaines ; donc ... ?

$$789 + 678 = ? \quad \text{a. 2566} \quad \text{b. 1467} \quad \text{c. 1767}$$

$$989 - 708 = ? \quad \text{a. 281} \quad \text{b. 98} \quad \text{c. 367}$$

- encadrer à la dizaine : 2995 5097 7007

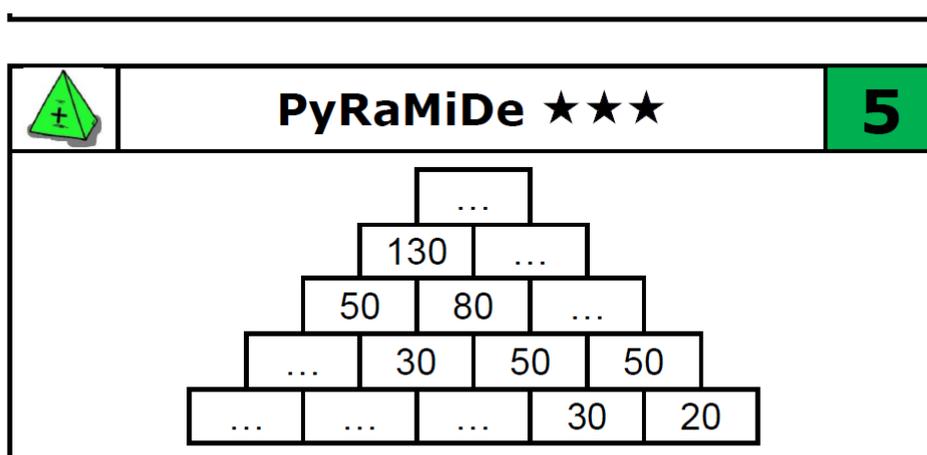
Calcul :

- multiplier par 10 : 254 ; 743

- multiplier par 20 : 310 ; 430

- comment calculer en ligne : $7 \times 4 \times 5$ $3 \times 7 \times 2 \times 5$?

A noter : 4×5 et 2×5



Résolution de problèmes

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- quelle est la question
- quels nombres donnent des renseignements
- quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?

| | | |
|--|--------------------------|----------|
|  | PROBLÈMES CE2 (2) | 3 |
| Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle ; le grand côté fait 56 mètres et le petit côté fait 24 mètres. Quelle distance mesure tout le tour de la cour ? | | |
| | | |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
|  | PROBLÈMES CE2 (2) | 4 |
| La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours. Est-ce qu'ils vont courir plus d'un kilomètre ? | | |
| | | |

Jour 2

Géométrie

- **Jeu des formes** : afficher la figure 1 du Jeu des formes et la laisser affichée 30 secondes, puis la cacher. Ils doivent la reproduire à main levée sur l'ardoise. Recommencer avec la figure 2.
- **Les solides**
- Faire un rappel : « qu'est-ce qu'un solide ? » Remémorer ce qu'ils ont fait à ce sujet l'an dernier. Annoncer que l'enfant va en construire.
- Donner du matériel : pâte à modeler (ou pâte à sel, facile à fabriquer), cure-dents, brochettes ou pailles... au choix, mais il faut deux tailles différentes.
- Consigne : « Utilise le matériel pour fabriquer des solides : un cube, un pavé, une pyramide et un autre au choix . La pâte à modeler sert à faire les sommets, les pailles feront les arêtes. »
- L'enfant observe et écrit le nombre de sommets de leur solide.
- Si possible, prendre des photos des productions, l'imprimer, faire la carte d'identité du solide.
- Faire une synthèse sur le vocabulaire et lui demander comment construire les solides qui roulent...
- Aidez-le à affiner sa production : le cube doit avoir des arêtes toutes de la même taille et des angles à peu près droits...

Résolution de problèmes :

|  | PROBLÈMES CE2 (2) | 9 |
|---|-------------------|---|
| Cette semaine, le poissonnier a vendu 50 kg de saumon. Il en a vendu le triple la semaine suivante. Quelle masse totale de poissons a-t-il vendue en deux semaines? | | |
| | | |

|  | PROBLÈMES CE2 (2) | 10 |
|--|-------------------|----|
| Le marchand de fruits et légumes a installé 15 kg de carottes, 13 kg de courgettes et 8 kg de brocolis. Il n'en a vendu que la moitié. Quelle masse de légumes a-t-il vendue ? | | |
| | | |

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- *quelle est la question*
- *quels nombres donnent des renseignements*
- *quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?*