

Correction des exercices de mathématiques – Semaine 7

Jour 1 :

Revoir les tables de multiplication 1 à 7.

Apprendre les tables 8 et 9.

Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettres le nombre suivant : 1418

Mille -quatre-cent-dix-huit (conformément à la leçon donnée en début d'année, suivant la loi de 1990)

- Annoncer un nombre oralement entre 3 000 et 6 000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de cubes de mille (M), de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. Répéter cet exercice 3 fois.

Exemple : 4329 = 4 cubes de mille, 3 plaques de cent, 2 barres de dix, 9 cubes unités.

Calcul : *l'enfant doit faire les calculs à l'ardoise, sans poser, et décider quelle technique il préfère utiliser :*

- comme pour rendre la monnaie ? $130 + 70 = 200$; $200 + 40 = 240$; $70 + 40 = 110$
- en utilisant les compléments à 100 ? Je sais que $30 + 70 = 100$ donc $130 + 70 = 200$; $70 + 40 = 110$

$$130 + \dots = 240$$

$$1450 + \dots = 1538$$

$$1450 + 50 = 1500$$
 ; 1538 c'est $1500 + ??$; $50 + 38 = 88$

$$1450 + 100 = 1550$$
 ; $1550 - 12 = 1538$; $100 - 12 = 88$

$$373 - \dots = 341$$

Là il y a une soustraction : quelle différence entre 7 dizaines et 4 dizaines ? 3

Si je retire 30 de 373, cela fait ? 343 ; je dois retirer encore 2. Donc $30 + 2 = 32$

Activités :

- Lire et apprendre la leçon 13 sur la multiplication par 10.

Entraînement : l'élève invente des opérations similaires et les fait dans le cahier. Il vérifie le résultat à la calculatrice et s'autocorrige.

- Chercher la réponse à ces 3 calculs :

$24 \times 10 = 24$ dizaines, donc 240 ; $36 \times 10 = 36$ dizaines, donc 360 ; $125 \times 10 = 125$ dizaines, donc 1250.

Jour 2 :

- Revoir les tables de multiplication de 1 à 7.
- Apprendre les tables de 8 et 9.

Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 1374

Mille-trois-cent(s)-soixante-quatorze

- Annoncer un nombre oralement entre 3 000 et 6 000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de cubes de mille (M), de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. Répéter cet exercice 3 fois.

Exemple : 4329 = 4 cubes de mille, 3 plaques de cent, 2 barres de dix, 9 cubes unités.

Calcul :

$1200 + \dots = 5600$; $1200 + 800 = 2000$; $2000 + 3000 = 5000$; $5000 + 600 = 5600$;

$$3000 + 800 + 600 = 4400$$

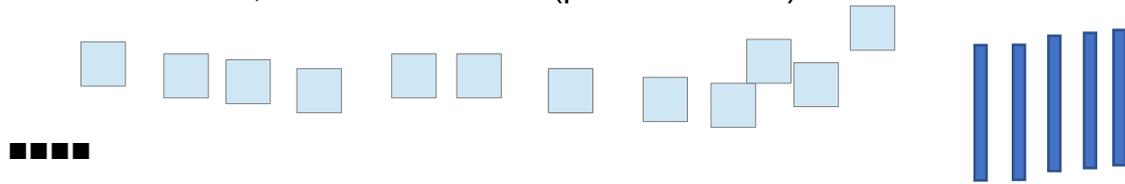
$275 + \dots = 5000$

$275 + 25 = 300$; $300 + 700 = 1000$; $1000 + 4000 = 5000$; $4000 + 700 + 25 = 4725$

$712 - \dots = 600$; $712 - 12 = 700$; $700 - 100 = 600$; $100 + 12 = 112$

Activités :

- Demander d'écrire 1254 dans le cahier, sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités (pas de milliers).



- Exercices numération :

pour $700 < \dots < 800$ et $9700 < \dots < 9800$ de nombreux nombres sont possibles ;

$625 <$ au choix : 626 ; 627 ; 628 ; 629 < 630

$9880 <$ au choix 9881 ; 9882 ; 9883 ; 9884 ; 9885 ; 9886 ; 9887 ; 9888 ; 9889 < 9890

N'hésitez pas à faire noter les étapes intermédiaires à votre enfant : + 10, ça fait ?

$$143 + 9 = (143 + 10) - 1 = 152$$

$$272 + 9 = (272 + 10) - 1 = 281$$

$$685 - 9 = (685 - 10) + 1 = 676$$

$$781 - 9 = (781 - 10) + 1 = 772$$

$$462 + 19 = (462 + 20) - 1 = 481$$

$$516 + 19 = (516 + 20) - 1 = 535$$

$$694 - 19 = (694 - 20) + 1 = 675$$

$$732 - 19 = (732 - 20) + 1 = 713$$

Jour 3 :

- Relire les leçons de la semaine précédente
- Revoir les tables de 1 à 9

Connaissance des nombres :

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 5719

Cinq-mille-sept-cent-dix-neuf

- fleur numérique du **nombre 26** : voir modèle

Calcul :

- Comment calculer simplement $79 + 36$? Faire $80 + 36$ et retirer 1
- Comment calculer simplement $89 + 28$? Faire $90 + 28$ et retirer 1

Activités :

Enigme 1: $600 - 533 = 67$. 67 voitures sont garées en ce moment

$$533 = 120 + 653 . 653 \text{ sont libres}$$

Enigme 2 : chaque plaquette a 10 comprimés. $3 \times 10 = 30$

Il faut 4 comprimés par jour. Dans une semaine il y a 7 jours. $7 \times 4 = 28$. J'ai assez pour une semaine.

Enigme 3 : Quel est le poids de l'enveloppe ? 240 g

Combien payer ? 240 est entre 200 et 300. Il faut donc payer 2 €.

Enigme 4 : il y a $4 \times 6 = 24 + 4$; 28 macarons. Une boîte pleine contient 2 macarons de plus, donc 30

Jour 4 :

- Relire la leçon : multiplier un nombre par 10 ; l'imprimer et la coller ou la copier dans le cahier
- Lire la leçon sur la multiplication
- Revoir les tables de 1 à 9

Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 1093 [Mille- quatre-vingt-treize](#)
- fleur numérique du **nombre 42** : voir modèle

Calcul :

- Comment calculer simplement $78 + 57$?

On peut faire : $(80 + 57) - 2 = 137 - 2 = 135$ ou $70 + 50 + 8 + 7$

○

$$120 + 15 = 135$$

Activités :

A l'aide de la leçon 14 sur la technique de la multiplication à deux chiffres, donner trois multiplications à deux chiffres à l'enfant. Laisser à sa disposition les tables de multiplication. Vérification du résultat à l'aide de la calculatrice et autocorrection.