

# Exercices de mathématiques - Semaine 7

## Jour 1 :

Revoir les tables de multiplication 1 à 7.

Apprendre les tables 8 et 9.

### Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettres le nombre suivant : 1418
- Annoncer un nombre oralement entre 3 000 et 6 000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de cubes de mille (M), de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. Répéter cet exercice 3 fois.

*Exemple : 4329 = 4 cubes de mille, 3 plaques de cent, 2 barres de dix, 9 cubes unités.*

### Calcul :

$$130 + \dots = 240$$

$$1450 + \dots = 1538$$

$$373 - \dots = 341$$

### Activités :

- **Lire et apprendre la leçon 13** sur la multiplication par 10.

*Entrainement : l'élève invente des opérations similaires et les fait dans le cahier. Il vérifie le résultat à la calculatrice et s'autocorrige.*

- Chercher la réponse à ces 3 calculs :

$$24 \times 10 = \dots ; 36 \times 10 = \dots ; 125 \times 10 = \dots$$

## Jour 2 :

- Revoir les tables de multiplication de 1 à 7.
- Apprendre les tables de 8 et 9.

### Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 1374
- Annoncer un nombre oralement entre 3 000 et 6 000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de cubes de mille (M), de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. Répéter cet exercice 3 fois.

*Exemple : 4329 = 4 cubes de mille, 3 plaques de cent, 2 barres de dix, 9 cubes unités.*

### Calcul :

$$1200 + \dots = 5600$$

$$275 + \dots = 5000$$

$$712 - \dots = 600$$

### Activités :

- Demander d'écrire 1254 dans le cahier, sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités (pas de milliers). Rappeler la règle d'échange :  
**1000 = 10 centaines = 100 dizaines**
- Exercices numération :

**Exercice :**

Ecris un nombre qui convient :

$700 < \dots < 800$

$625 < \dots < 630$

$9700 < \dots < 9800$

$9880 < \dots < 9890$

**Exercice :**

Calcule en te souvenant comme faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$143 + 9 = \dots$

$272 + 9 = \dots$

$685 - 9 = \dots$

$781 - 9 = \dots$

$462 + 19 = \dots$

$516 + 19 = \dots$

$694 - 19 = \dots$

$732 - 19 = \dots$

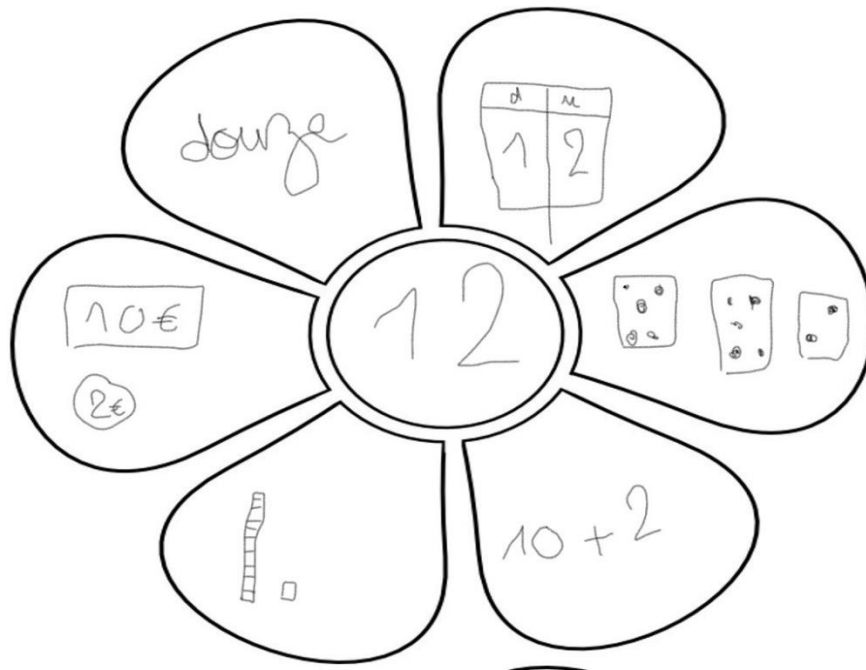
## Jour 3 :

- Relire les leçons de la semaine précédente
- Revoir les tables de 1 à 9

**Connaissance des nombres :**

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 5719
- Faire dessiner une fleur numérique du **nombre 26** et la compléter à l'aide du modèle ci-dessous :


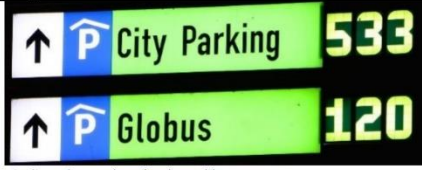






*Pétale 1* : écriture du nombre en lettres ; *Pétale 2* : faire un tableau des nombres ;  
*Pétale 3* : écriture du nombre sous forme de domino ; *Pétale 4* : calcul du nombre ;  
*Pétale 5* : écriture du nombre sous forme de barres de 10 et cubes unités ; *Pétale 6* :  
écriture du nombre à l'aide la monnaie.



**Calcul :**

- Comment calculer simplement  $79 + 36$  ?
- Comment calculer simplement  $89 + 28$  ?

**Activités :**

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  <p>La boîte à énigmes ★★</p> | <p>1</p> |  <p>Le nombre indique le nombre de places libres.</p> <p>A- Au city parking, il y a 600 places. Combien de voitures sont garées en ce moment ?<br/>         B- Combien de places sont libre en ville ?</p>                                 |  <p>La boîte à énigmes ★★</p> <p>2</p>  <p>A- Combien de comprimés y a-t-il au total ?<br/>         B- Si mon docteur me dit de prendre 2 comprimés le matin et le soir, en aurai-je assez pour une semaine ?</p> |
|  <p>La boîte à énigmes ★★</p> | <p>3</p> |  <p>A- Quel est le poids de mon enveloppe ?<br/>         B- Il faut payer 1€ pour les lettres de moins de 100g, 2€ pour les lettres de 200 g à 300g et il faut payer 2€50 pour les lettres entre 300g et 500g. Combien faut-il payer ?</p> |  <p>La boîte à énigmes ★★</p> <p>4</p>  <p>A- Combien y a-t-il de macarons ?<br/>         B- Combien de macarons contient une boîte pleine ?</p>  |

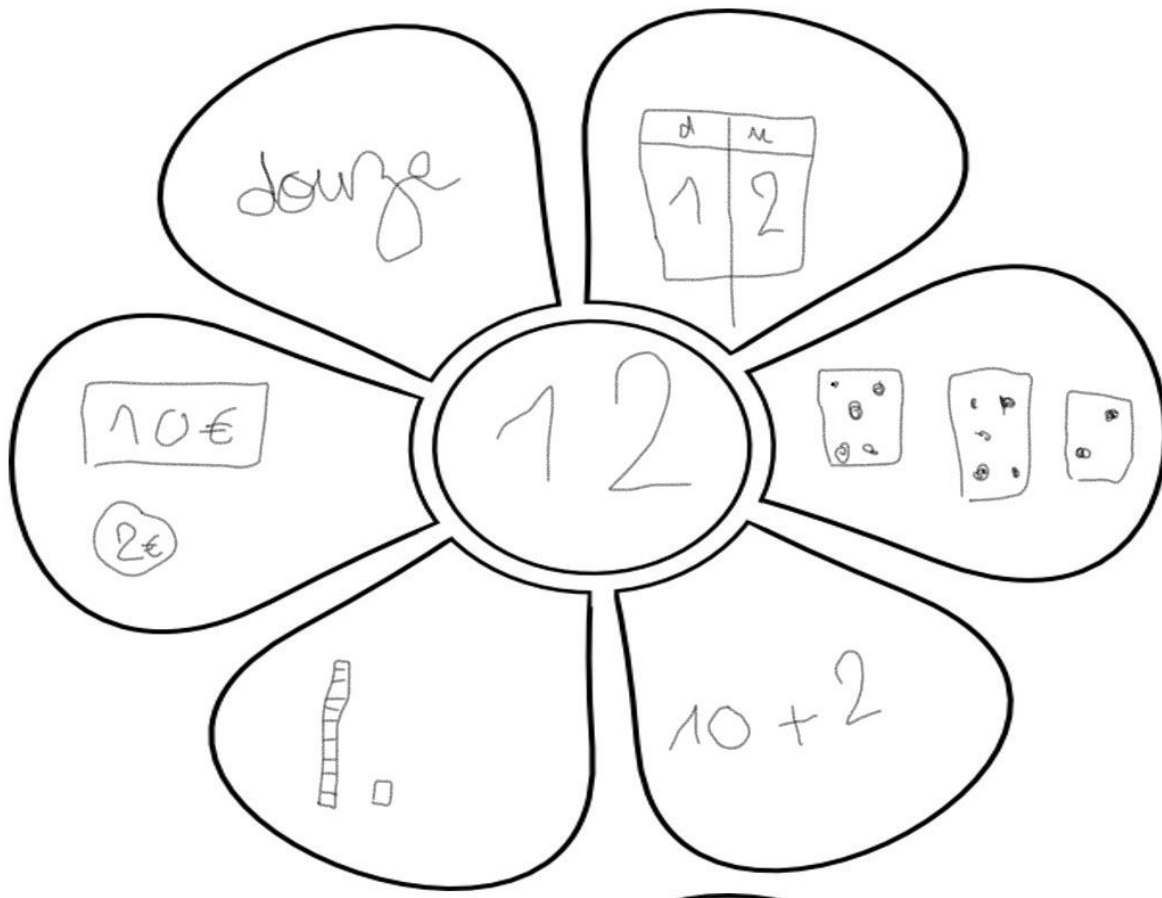
## Jour 4 :

- Relire la leçon 13
- Lire la leçon 14
- Revoir les tables de 1 à 9

### Connaissance du nombre :

- Ecrire en lettre le nombre suivant : 1093
- Faire dessiner une fleur numérique du **nombre 42** et la compléter à l'aide du modèle ci-dessous :

*Pétale 1* : écriture du nombre en lettres ; *Pétale 2* : faire un tableau des nombres ;  
*Pétale 3* : écriture du nombre sous forme de domino ; *Pétale 4* : calcul du nombre ;  
*Pétale 5* : écriture du nombre sous forme de barres de 10 et cubes unités ; *Pétale 6* :  
écriture du nombre à l'aide la monnaie.



**Calcul :**

- Comment calculer simplement  $78 + 57$  ?

**Activités :**

A l'aide de la leçon 14 sur la technique de la multiplication à deux chiffres, donner trois multiplications à deux chiffres à l'enfant. Laisser à sa disposition les tables de multiplication. Vérification du résultat à l'aide de la calculatrice et autocorrection.