

Plan de travail semaine 12

Jour 1 :

Orthographe dictée [ill]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au singulier.

Grammaire : noms propres

- Faire "petit problème"

PETIT PROBLÈME

Clovis est le premier roi de France. Il a épousé* une princesse chrétienne. Il lutte contre les Barbares. La Gaule change de nom et devient le royaume* des Francs. Les Francs parlent le latin. C'est un peuple de guerriers.

1 Souligne les noms du texte.

2 Quels sont ceux que tu peux remplacer par les noms suivants ?

fille de roi - souverain - domaine - combattants - une langue ancienne

Je dois modifier ce texte pour mon exposé. Peux-tu m'aider ?

Coup de pouce
La vieille dame ridée
↓
nom noyau

- Lire, apprendre, copier ou coller la leçon jointe dans le cahier mémo ;

Exercices

1. Trouve et classe les noms dans la bonne catégorie :

Mozart est un musicien. Il parcourt l'Europe. Il découvre de belles villes comme Paris. Sa famille reste un an à Londres.

Noms propres :

Noms communs :

2. Ecris le nom commun qui correspond au verbe. Ex. : *danser* → *la danse*

crier – voler – parler – vendre – ouvrir- opérer -guider

3. Ecris un nom commun pour chaque nom propre. Ex. : *Paris* : *une ville*

Maxime :

l'Italie :

Marseille:

Harry Potter :

Picasso :

Omar Sy :

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter

Jour 2 :

orthographe dictée [ill]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au pluriel.

Conjugaison : le passé composé

CE2-1 : faire "petit problème"

PETIT PROBLÈME

L'été dernier, je suis allée à la mer avec mes parents. Nous ramasser des coquillages. J'en trouve de toutes sortes. Ma sœur finir par en avoir assez et nous rentrer. Nous prendre quelques photos mais il beaucoup pleuvoir alors papa sortir pour acheter des tas de livres. Finalement, nous faire de grandes découvertes.

Manon, CE2.

Je ne sais plus conjuguer les verbes ! Peux-tu m'aider à réécrire mon texte en conjuguant les infinitifs ?

Coup de pouce

PRÉSENT	
Avoir	Être
j'ai	je suis
tu as	tu es
il, elle a	il, elle est
nous avons	nous sommes
vous avez	vous êtes
ils, elles ont	ils, elles sont

Vous pouvez aussi regarder la video : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html>

CE2-1 et CE2-2

- lire et apprendre (ou réviser) les leçons de la fiche jointe ou dans le cahier mémo ;

1) Trouve les phrases au passé composé :

Jules César attaque le village. Nous avons coupé le gui. Le druide prépare la potion magique.

Nous avons gagné la bataille. Ensuite, la fête a commencé. Tu mangeais u sanglier. Vous avez bu de la cervoise. Le barde a chanté. Il nous casse les oreilles. Les Gaulois ont dansé toute la nuit.

2) Complète les phrases avec le pronom sujet qui convient :

.....'ai fait les courses.

..... avez pris du sucre.

..... avons acheté de la farine.

..... a voulu du chocolat.

..... as oublié les œufs.

..... ont payé à la caisse.

3) Ecris les verbes au passé composé :

Je prépare- Tu manges – il débarrasse – nous lavons – vous rangez- elles finissent – nous mettons – ils font – tu prends – vous voyez – elle dort

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter

Jour 3 :

– **orthographe dictée [ill]**

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les groupes nominaux ;

Vocabulaire : les synonymes

- Faire "petit problème" et lire la leçon jointe ;

LÉVELÉ

TEXTE 1

Il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Un jour, sa mère, ayant cuit et fait des galettes, lui dit : « Va voir comme se porte ta mère-grand, car on m'a dit qu'elle était malade, porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. »

Le Petit Chaperon rouge, in Contes de ma mère l'Oye, Charles Perrault.

TEXTE 2

Il était une fois une petite fille qui était si mignonne que tout le monde l'aimait. Sa grand-mère, qui la chérissait plus que tout autre, lui fit cadeau d'un capuchon de velours rouge ; il lui allait si bien qu'on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Un jour sa maman lui dit : « Petit Chaperon rouge, va voir comment va ta grand-mère. Il paraît qu'elle est malade. Apporte-lui de la galette et un petit pot de beurre. »

D'après Le Petit Chaperon rouge, Charles Perrault.

Observe ces deux versions* du Petit Chaperon rouge et repère les différences.



Construisons la règle

- Quelles différences remarques-tu ? Changent-elles le sens de l'histoire ?
- Écris les mots ou expressions qui ont été changés dans le texte n° 1 et, à côté, ceux qui les remplacent dans le texte n° 2.
- Dans le texte, le verbe *aller* est utilisé plusieurs fois. A-t-il toujours le même sens ?

Coup de pouce

Mère-gr est un nom désignant la grand

1) Relie les synonymes

- | | |
|--------------|----------------|
| manger • | • sans excès |
| nourriture • | • corps |
| carence • | • se nourrir |
| équilibré • | • alimentation |
| organisme • | • manque |

2) Réunis les adjectifs de sens proche pour former deux séries de synonymes

Ex : méchant -cruel – brutalement

beau – laid -hideux – affreux – magnifique – splendide – vilain -joli

3) Pour chaque couple de synonymes, classe les mots dans le bon groupe :

livre/bouquin – copain/camarade – voiture/bagnole – se balader /se promener – gamin/enfant

Langage courant :

Langage familier :

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter

Jour 4 :

- orthographe dictée [ill]

- à faire dans le cahier du jour. Penser à sauter des lignes pour noter la correction en dessous.

Orthographe : comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?

- Faire "petit problème" et "construisons la règle"

La maîtresse a demandé de mettre les adjectifs entre parenthèses au féminin. Peux-tu m'aider à faire mon exercice ?

- Une (**beau**) et (**chaud**) nuit d'été (**étoilé**).
- Une (**doux**) et (**agréable**) brise.
- Une (**bon**) barbe à papa (**rose**), (**sucré**), (**odorant**) et (**délicieux**).
- Une (**gentil**) fille (**roux**) en robe (**bleu***) et (**léger**).

Construisons la règle

- Vérifie et corrige avec ton voisin. Quelles erreurs aurais-tu pu éviter ?
- Quels points communs peux-tu repérer entre la formation des noms et des adjectifs au féminin ? Donne des exemples.
- Quelles modifications as-tu apportées aux adjectifs *beau*, *bon* et *gentil* ?
- Comment as-tu transformé le -x de *doux** et *roux** ?

LE TRAIN DES ADJECTIFS

Le premier joueur propose un nom féminin accompagné d'un adjectif et dit sa phrase à haute voix. Le deuxième ajoute un adjectif et dit sa nouvelle phrase. Son voisin à son tour ajoute un adjectif. Le dernier participant doit donner la phrase en entier, puis la mettre au masculin.

Exemple : chienne - joli : La *jolie* chienne joue. / La jolie *petite* chienne joue. / La jolie petite chienne *blanche* joue. → Le joli petit chien blanc joue.

Coup de pouce
un grand ami
une grande amie

- Lire, apprendre, copier ou coller la leçon dans le cahier mémo ;

Leçon : le féminin des adjectifs

Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute généralement un -e au masculin :
ex. gai → gaie, entraînant → entraînante ; clair → claire

Les adjectifs qui se terminent par un -e au masculin ne changent pas au féminin :
ex. agréable, dynamique ...

Les adjectifs en -eur et -eux au masculin forment le féminin en -euse :
curieux → curieuse ; menteur → menteuse

Certains adjectifs doublent leur consonne finale :
bon → bonne ; coquet → coquette ; gentil → gentille

Exercices :

1) recopie les groupes nominaux et souligne les adjectifs au féminin :

une pie noire et blanche – une belle princesse avec des cheveux bouclés et une robe longue –
une grenouille verte dans de hautes herbes

2) Ecris les adjectifs suivants au féminin :

gris – long – vieux – nouveau – méchant – rusé – froid

3) Ecris les adjectifs au féminin et souligne ceux qui ne changent pas :

étroit, sombre : une rue et

mûr, rouge : une cerise et

grand : la échelle des pompiers

bancal : une table

haut, grisâtre : une tour

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter