

Plan de travail semaine 11

Jour 1 :

Orthographe dictée [ui]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au singulier.

Présent

1^{er} groupe : il décide – il accepte – il regarde – il emporte – elle crie – il pense

3^{ème} groupe il connaît – il veut – il faut

Futur : elle pourra – je reviendrai

Passé composé : il a préparé

Impératif (pour donner un ordre) : rentre

Grammaire : comment utiliser les mots invariables ?

– Faire "petit problème" et lire la leçon :

PETIT PROBLÈME

Complète les phrases par le mot qui manque.

Vous pouvez travailler ... jouer.

Le skieur s'est cassé le tibia ... le péroné.

Mon père rentre vers six heures ... sept heures.

William ne sera ... médecin ... vétérinaire.

Manon porte une robe jaune ... bleue.

Arthus est coléreux, ... serviable.

Voici un exercice que la maîtresse m'a donné. Peux-tu m'aider à le faire ?

Construisons la règle

- Quel est le rôle des mots que tu as ajoutés ? Comment les as-tu choisis ?
- Classe les phrases complétées dans le tableau selon le sens des mots que tu as ajoutés.

Tous les deux	Aucun des deux	L'un des deux	En opposition
...

• Indique pour chaque phrase la nature des mots soulignés. Que remarques-tu ?

Coup de pouce

Je n'aime **ni** le chocolat **ni** les bonbons.
J'aime **les fruits** **et** **les légumes**.

Ces mots servent à relier des parties de phrases. On cherche si on veut indiquer :

- le choix : ou
- une opposition : mais
- un ajout : et
- rien du tout : ni ... ni

Classement :

Tous les deux : Le skieur s'est cassé le tibia **et** le péroné. Manon porte une robe jaune **et** bleue
Aucun des deux : William ne sera **ni** médecin, **ni** vétérinaire.
L'un des deux : Mon père rentre vers six heures **ou** sept heures.
En opposition : Vous pouvez travailler **ou** jouer. Arthus est coléreux **mais** serviable.

Les mots soulignés sont de même nature :

verbes : travailler - jouer

adjectifs : coléreux – serviable – jaune -bleue

noms : tibia – péroné -heure – médecin – vétérinaire -

1. Relie les deux parties de phrase par le mot de liaison qui convient : car, et, ou, mais

Beurre un moule rond **et** verses-y la pâte.

On se baigne **ou** on va pêcher ?

Il faut prendre soin de cette statue **car** elle est fragile.

La sonnette retentit **mais** il n'y a personne devant la porte.

2. Complète par **et** ou **ou** :

Pierre court **et** tombe brutalement.

Tu manges un fruit **ou** du fromage ?

Elle hésite en haut du plongeoir **et** finit par s'élancer.

3. Complète les phrases par **mais, ou, et, ni** :

Veux-tu jouer à la bataille **ou** aux échecs ?

Je n'aime **ni** les légumes **ni** la viande.

C'est un chien très calme, **mais** quand il a faim, il aboie.

Il a mis sa casquette, ses lunettes, **et** son foulard.

Il n'a emporté **ni** pantalon **ni** short, pouvez-vous lui en prêter ?

Poésie : choisir une poésie, la recopier dans le cahier de poésie en respectant les sauts de lignes, les majuscules, l'orthographe.

Commencer à l'apprendre et l'illustrer.

Jour 2 :

orthographe dictée [ui]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au pluriel.

Nous sommes – elles vont

Conjugaison : l'imparfait des verbes des 2ème et 3ème groupes

– relire et réviser les leçons dans le cahier mémo ;

1) Trouve les verbes à l'imparfait et indique leur infinitif :

Je n'ai pas revu l'écureuil qui **choisissait (choisir)** un pin du jardin pour passer l'hiver. Il **bondissait (bondir)** de branche en branche et nous nous **réjouissions (se réjouir)** de le voir tous les jours. L'automne, quand les feuilles **jaunissaient (jaunir)**, il **se nourrissait (se nourrir)** de glands et **grossissait (grossir)** beaucoup.

2) Complète les phrases avec le pronom sujet qui convient :

Vous compreniez le problème.

Ils/ Elles voulaient éviter de sortir.

Je reprenais mon souffle.

Si **je/tu** savais !

Que faisiez-**vous**?

3) Complète les terminaisons des verbes à l'imparfait :

Le maire **sortait** de la mairie.

L'explorateur **connaissait** bien les plantes.

Chaque matin mon frère **allait** jusqu'au pont.

Ils **partaient** chaque année au bord de la mer.

Les saucisses **pendaient** au dessus de la cheminée.

Vous **écriviez** tous les mois à vos correspondants.

Poésie : continuer à la copier, l'apprendre, l'illustrer si nécessaire

Jour 3 :

– **orthographe dictée [ui]**

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

– préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les groupes nominaux ;

singulier : le premier juillet – la pêche à la truite – un petit ruisseau – sa maison de campagne – sa canne, et un petit goûter – son chien-le garçon- de bruit – l'enfant – le ciel gris – son imperméable – en cas de pluie – la nuit -sa mère – la cuisine

pluriel : des fruits de saison – des biscuits secs – les truites – mes poissons - ses affaires - ses bottes

Vocabulaire : les suffixes

– Faire "petit problème" et lire la leçon

Leçon :

Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un suffixe à la fin du mot de base ou du radical : ex. : chat → chaton ; école → écolier.

Le suffixe permet de construire des mots de nature grammaticale différente : ex. : servir (verbe) → un serviteur (nom), serviable (adjectif)

Pour construire des noms, on utilise les suffixes :

-eur → un serveur

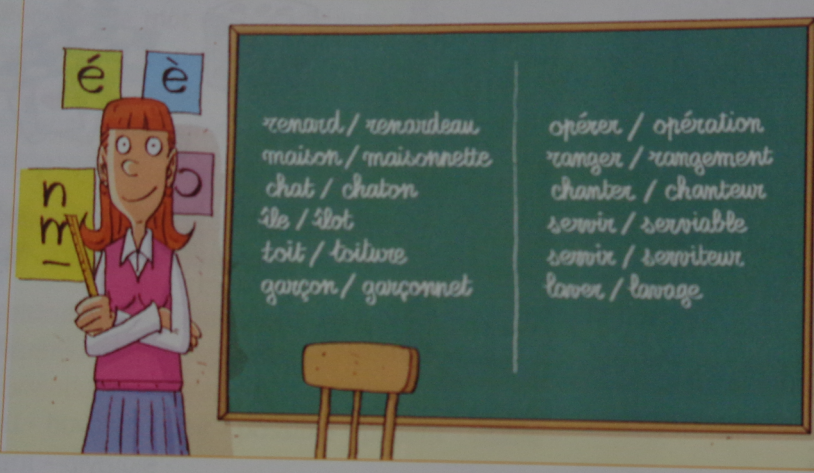
-ement → un déménagement

- tion, - ition ou - ation → une solution, une récréation, une documentation
- age → le pilotage

Certains suffixes ne changent pas la nature du mot mais son sens :

un garçonnet est un petit garçon, un îlot est une petite île.

PETIT PROBLÈME



Ma maîtresse a classé ces couples de mots en deux colonnes. À ton avis, pourquoi ?

renard / renardeau	opérer / opération
maison / maisonnette	ranger / rangement
chat / chaton	chanter / chanteur
île / îlot	servir / serviable
toit / toiture	venir / venisseur
garçon / garçonnet	laver / lavage

Règle p. 158

Construisons la règle

- Dans chaque colonne, entoure la partie du mot qui a changé. À quel endroit du mot se trouve-t-elle ?
- Dans quelle colonne peux-tu mettre un déterminant devant chaque mot ?
- Utilise chaque mot de l'autre colonne dans une phrase. Que constates-tu ?
- La partie du mot qui ne change pas forme-t-elle toujours un mot complet ?

Coup de pouce

Le **dentiste** soigne
nom
les **dents**.
nom
Je **plonge** du grand
verbe
plongeur.
nom

C'est la fin du mot qui change.

C'est dans la colonne de gauche qu'il y a des noms partout, auxquels on peut rajouter des déterminants.

La partie du mot qui ne change pas, le radical, ne forme pas toujours un mot complet. Ex : lav – serv - etc

1) Ecris le mot de base. Ex. : gentillesse → gentil
montagne – jardinier – poulet – journal – hivernal – rondeur – filet – filmer – citronnade – chanteur

2) En ajoutant le suffixe -on ou -eau, trouve le nom des petits de ces animaux. Pense à vérifier dans le dictionnaire !

Ex : chat → chaton

baleineeau – chevreau – dindonneau – girafon – éléphanteau – ânon – raton

3) Ajoute le suffixe -ement aux verbes suivants pour construire des noms.

Ex. ranger → rangement

alignement – habillerment– logerment– échauffement – enlèvement

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter

Jour 4 :

- **orthographe dictée [ui]**
- à faire dans le cahier du jour. Penser à sauter des lignes pour noter la correction en dessous.

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter