

Plan de travail semaine 11

Jour 1 :

Orthographe dictée [ui]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au singulier.

Grammaire : comment utiliser les mots invariables ?

- Faire "petit problème" et lire la leçon :

PETIT PROBLÈME

Complète les phrases par le mot qui manque.

Vous pouvez travailler ... jouer.

Le skieur s'est cassé le tibia ... le péroné.

Mon père rentre vers six heures ... sept heures.

William ne sera ... médecin ... vétérinaire.

Manon porte une robe jaune ... bleue.

Arthus est coléreux, ... serviable.

Voici un exercice que la maîtresse m'a donné. Peux-tu m'aider à le faire ?

Construisons la règle

- Quel est le rôle des mots que tu as ajoutés ? Comment les as-tu choisis ?
- Classe les phrases complétées dans le tableau selon le sens des mots que tu as ajoutés.

Tous les deux	Aucun des deux	L'un des deux	En opposition
...

• Indique pour chaque phrase la nature des mots soulignés. Que remarques-tu ?

Coup de pouce

Je n'aime **ni** le chocolat **ni** les bonbons.
J'aime les fruits **et** les légumes.

Leçon :

Pour relier les mots entre eux, on utilise des mots de liaison comme *et, ou, ni, mais*, qui sont des mots invariables. Ils relient toujours des mots de même nature.

Et indique les deux, **ou** indique un choix, **ni** est toujours dans une phrase négative (aucun des deux), **mais** indique l'opposition.

1. Relie les deux parties de phrase par le mot de liaison qui convient : *car, et, ou, mais*

Beurre un moule rond

elle est fragile.

On se baigne

verses-y la pâte.

Il faut prendre soin de cette statue

il n'y a personne devant la porte.

La sonnette retentit

on va pêcher ?

2. Complète par **et** ou **ou** :

Pierre court tombe brutalement.

Tu manges un fruit..... du fromage ?

Elle hésite en haut du plongeur finit par s'élaner.

3. Complète les phrases par **mais**, **ou**, **et**, **ni** :

Veux-tu jouer à la bataille aux échecs ?

Je n'aime les légumes la viande.

C'est un chien très calme, quand il a faim, il aboie.

Il a mis sa casquette, ses lunettes,..... son foulard.

Il n'a emporté pantalon, short, pouvez-vous lui en prêter ?

Poésie : choisir une poésie, la recopier dans le cahier de poésie en respectant les sauts de lignes, les majuscules, l'orthographe.

Commencer à l'apprendre et l'illustrer.

Jour 2 :

orthographe dictée [ui]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les verbes au pluriel.

Conjugaison : l'imparfait des verbes des 2ème et 3ème groupes

– relire et réviser les leçons dans le cahier mémo ;

1) Trouve les verbes à l'imparfait et indique leur infinitif :

Je n'ai pas revu l'écureuil qui choisissait un pin du jardin pour passer l'hiver. Il bondissait de branche en branche et nous nous réjouissions de le voir tous les jours. L'automne, quand les feuilles jaunissaient, il se nourrissait de glands et grossissait beaucoup.

2) Complète les phrases avec le pronom sujet qui convient :

..... compreniez le problème.

..... voulaient éviter de sortir.

..... reprenais mon souffle.

Si savais !

Que faisiez-..... ?

3) Complète les terminaisons des verbes à l'imparfait :

Le maire sort de la mairie.
L'explorateur connaiss..... bien les plantes.
Chaque matin mon frère all..... jusqu'au pont.
Ils part..... chaque année au bord de la mer.
Les saucisses pend..... au dessus de la cheminée.
Vous écriv..... tous les mois à vos correspondants.

Poésie : continuer à la copier, l'apprendre, l'illustrer si nécessaire

Jour 3 :

– orthographe dictée [ui]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

– préparer le texte de la dictée du vendredi ; chercher et apprendre les groupes nominaux ;

Vocabulaire : les suffixes

– Faire "petit problème" et lire la leçon

PETIT PROBLÈME

Ma maîtresse a classé ces couples de mots en deux colonnes. À ton avis, pourquoi ?

renard / renardeau	opérer / opération
maison / maisonnette	ranger / rangement
chat / chaton	chanter / chanteur
île / îlot	servir / serviable
toit / toiture	servir / serviteur
garçon / garçonnet	laver / lavage

Construisons la règle

Règle p. 158

- Dans chaque colonne, entoure la partie du mot qui a changé. À quel endroit du mot se trouve-t-elle ?
- Dans quelle colonne peux-tu mettre un déterminant devant chaque mot ?
- Utilise chaque mot de l'autre colonne dans une phrase. Que constates-tu ?
- La partie du mot qui ne change pas forme-t-elle toujours un mot complet ?

coup de pouce

Le **dentiste** soigne
nom
les dents.
nom

Je **plonge** du grand
verbe
plongeur.
nom

Leçon :

Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un suffixe à la fin du mot de base ou du radical : ex. : chat → chaton ; école → écolier.

Le suffixe permet de construire des mots de nature grammaticale différente :
ex. : servir (verbe) → un serviteur (nom), serviable (adjectif)

Pour construire des noms, on utilise les suffixes :

-eur → un serveur

-ement → un déménagement

- tion, - ition ou - ation → une solution, une récréation, une documentation
- age → le pilotage

Certains suffixes ne changent pas la nature du mot mais son sens :
un garçonnet est un petit garçon, un îlot est une petite île.

1) Ecris le mot de base. Ex. : gentillesse → gentil

montagne – jardinier – poulet – journal- hivernal – rondeur – filet – filmer – citronnade – chanteur

2) En ajoutant le suffixe -on ou -eau, trouve le nom des petits de ces animaux. Pense à vérifier dans le dictionnaire !

Ex : chat → chaton

baleine – chèvre – dindon – girafe – éléphant – âne – rat

3) Ajoute le suffixe -ement aux verbes suivants pour construire des noms.

Ex. ranger → rangement

aligner – habiller – loger – échauffer - enlever

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter

Jour 4 :

– orthographe dictée [ui]

– à faire dans le cahier du jour. Penser à sauter des lignes pour noter la correction en dessous.

Poésie : finir de la copier, de l'apprendre, de l'illustrer si nécessaire et la réciter