

## Plan de travail semaine 9

### Jour 1 Français :

#### orthographe dictée [ ch]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour dans le porte-vues

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; lundi, chercher et apprendre les verbes au singulier.

#### Orthographe : comment forme-t-on le féminin des noms ?

- Faire "petit problème" et "construisons la règle"

**PETIT PROBLÈME**

On dit et on écrit un enfant, une enfant, un cheval, une chevale, un inventeur, une inventeure, un lion, une lionne.

un enfant, une enfant, un cheval, une jument, un inventeur, une inventrice, un lion, une lionne.

Qui a raison ? Peux-tu nous départager ?

**Coup de pouce**  
Un nom masculin est précédé de **le ou un**.  
Un nom féminin\* est précédé de **la ou une**.

**Construisons la règle**

- Comment as-tu fait pour trouver la réponse ?
- Compare les deux propositions des enfants. Qu'a fait Arthus pour mettre les noms au féminin ? À ton avis, pourquoi ? Qu'a fait William ? Pourquoi ?
- À partir des réponses exactes, explique comment on forme le féminin des noms.

- lire la leçon p. 120 (si vous avez le livre) et la leçon "le féminin des noms" du document joint, la copier ou l'imprimer pour la mettre dans le cahier mémo ; penser à compléter le sommaire

- **Exercice 2 p 119. Ecris le féminin des noms suivants sans oublier le déterminant :**

*Exemple : un marchand → une marchande*

un avocat – un sultan – un passant – un bourgeois – un Français – un voisin – un cousin

**ex. 3 p 119. Choisis entre -euse et -trice pour former le féminin des noms suivants :**

un chanteur – un acteur – un moniteur – un voleur – un menteur – un danseur

**ex 4 p. 119. Ecris le nom masculin qui correspond à chaque nom féminin. N'oublie pas le déterminant. Exemple : une gardienne → un gardien**

boulangère – pharmacienne- louve- factrice – charcutière – auto-stoppeuse – lapine – déesse – comédienne – vendeuse

**Poésie** : lire et choisir une poésie dans le document joint ; avant de la recopier, repérer le titre, mettre un point au bon endroit dans le cahier, puis mettre un petit point pour marquer chaque début de vers. La recopier dans le cahier de poésie en respectant

- les retours à la ligne,
- les majuscules/non majuscules en début de vers,
- ne sauter une ligne qu'entre 2 strophes.

Faire l'illustration et la coller en vis-à-vis.

**Lecture** : penser à lire tous les jours, également à voix haute. Résumer l'action, chercher les mots de vocabulaire inconnus, les noter avec leur définition dans le répertoire

## Jour 2 Français :

### orthographe dictée [ ch]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; mardi, chercher et apprendre les verbes au pluriel.

### Vocabulaire : comment construire des mots nouveaux ? Les préfixes

**LE PETIT PROBLÈME**

Pour construire un mot nouveau, on peut ajouter un élément au début du mot.

im  
in  
re  
dé  
ré

nouer\*  
faire  
possible  
suffisant  
poli  
donner  
écrire  
action  
ouverture  
apparition  
nature  
histoire  
brûler

À partir de ces deux colonnes, aide-moi à former le maximum de mots nouveaux.

**Construisons la règle**

- Quels mots as-tu trouvés ?
- As-tu toujours réussi à construire des mots nouveaux ?
- Sinon, quels sont les mots que tu n'as pas modifiés ? Pourquoi ?
- Comment as-tu choisi l'élément que tu as ajouté au mot ?
- Le mot nouveau a-t-il toujours le même sens ? Donne des exemples.

**Coup de pouce**  
~~dé~~roidir  
refroidir  
~~ré~~anger  
déranger

- Faire "petit problème" et "construisons la règle"
- lire la leçon p.155 (si vous avez le livre), et la leçon "les préfixes" du document joint : la copier ou l'imprimer pour la mettre dans le cahier mémo ; penser à compléter le sommaire
- **Exercice 1 p . 154. Recopie les mots en entourant le préfixe :**

Exemple : antivol

repassage – débattre – imprécis – déranger – antipoison

**Ex. 2 p. 154. Retrouve le mot de base correspondant au mot construit avec le préfixe.**

Ex. : *revenir* → *venir*

Transporter – incapable – illisible – relier – triangle – décomposition

**Ex. 4. Construis de nouveaux mots en ajoutant le préfixe in- ou im-**

connu – buvable – pair – possible – patient - visible – prudent - divisible

**Poésie** : continuer à la copier et commencer à l'apprendre.

**Lecture** : penser à lire tous les jours, également à voix haute. Résumer l'action, chercher les mots de vocabulaire inconnus, les noter avec leur définition dans le répertoire

### Jour 3 Français :

#### orthographe dictée [ch ]

- tous les jours de la semaine, apprendre comme d'habitude les mots de chaque jour

- préparer le texte de la dictée du vendredi ; mercredi-jeudi, chercher les groupes nominaux

**Grammaire : comment le groupe nominal est-il construit ?**

Natures et fonctions

**G9** Comment le groupe nominal est-il construit ?

**PETIT PROBLÈME**

Nouveau message

j'ai perdu clé - je suis chez amie - rejoins-moi dans rue

Répondre      Autres

Je viens de recevoir ce SMS. Manon aurait-elle des ennuis ? Comment faire pour l'aider et la retrouver ?

**Construisons la règle**

- Pourquoi Lucie ne peut-elle pas aider Manon ?
- Quels mots du message as-tu complétés pour le rendre compréhensible ? Quelle est leur nature ?
- Quels mots as-tu ajoutés ? Quelle est leur nature ?

**Coup de pouce**

J'ai trouvé écharpe.  
J'ai trouvé une longue écharpe en laine.

- **Faire "petit problème" et "construisons la règle"**
- lire la leçon p.40 (si vous avez le livre), et la leçon "les déterminants" du document joint : la copier ou l'imprimer pour la mettre dans le cahier mémo ; penser à compléter le sommaire
- **ex. 6 p. 39. Recopie les Groupes Nominaux sur la bonne ligne :**

Le château gonflable – le dauphin – l'écureuil – la belle maison – le brouillard épais – la vitrine

**GN : nom + déterminant**  
 .....

**GN : déterminant + nom + adjectif**  
 .....

- **ex 7. Complète le texte en utilisant tous les mots ci-dessous, pour enrichir le nom :**  
*gentille- petite- jolies – longs – bruns*

La fille aimait jouer avec ses poupées. Elle coiffait leurs cheveux.

- **Ex 1. trouve les cinq groupes nominaux du texte :**  
 La petite fille habite une petite maison dans la forêt. Elle a une passion pour les animaux.
- **Poésie :** continuer à la copier et à l'apprendre.
- **Lecture :** penser à lire tous les jours, également à voix haute. Résumer l'action, chercher les mots de vocabulaire inconnus, les noter avec leur définition dans le répertoire

#### **Jour 4 Français :**

- **orthographe dictée [ j ]**
- à faire dans le cahier du jour. Penser à sauter des lignes pour noter la correction en dessous.
- **Poésie :** continuer à la copier et à l'apprendre.
- **Lecture :** penser à lire tous les jours, également à voix haute. Résumer l'action, chercher les mots de vocabulaire inconnus, les noter avec leur définition dans le répertoire
- **Anglais de la semaine.**
- **Cette semaine, les aliments et l'expression de ce qu'on aime ou pas.**
- Pour travailler ces notions, je vous propose un jeu "mémo" des aliments, et deux fiches à imprimer ou copier, sans oublier la chanson "Do you like ..." A vos micros !

[https://www.youtube.com/watch?v=ef-P\\_sC-\\_0c](https://www.youtube.com/watch?v=ef-P_sC-_0c)

Do you like bananas ?

Yes I do.

What about pineapples ?

Yes yum yum.

Do you like strawberries ?

No I don't.

What about cherries ?

No yuck yuck

When I like, I Like it.

Yum yum yum

When I hate it, I hate it.

Yuck yuck yuck

Do you like potatoes ?

Yes I do.

What about tomatoes ?

Yes yum yum

Do you like spinach ?

No I don't.

And what about cabbage ?

No yuck yuck

When I like, I Like it.

Yum yum yum

When I hate it, I hate it.

Yuck yuck yuck