

Correction maths CE2 – Semaine 5

Jour 1

– Calcul :
 $1429 - 8 = (1429 - 10) + 2 = 1419 + 2 = 1421$ **ou** $(1429 + 2) - 10 = 1431 - 10 = 1421$
 $5357 + 8 = (5357 + 10) - 2 = 5367 - 2 = 5365$ **ou** $5357 + 10 - 2 = 5367 - 2 = 5365$
 $8520 - 8 = (8520 - 10) + 2 = 8510 + 2 = 8512$ **ou** $(8520 + 2) - 10 = 8510 + 2 = 8512$

Si l'enfant a du mal, lui refaire trouver la méthode, et l'afficher

Méthode :

Faire « + 8 », c'est faire « + 10 - 2 » ou « - 2 + 10 ».

Faire « - 8 » c'est faire « - 10 + 2 » ou « + 2 - 10 ».

ensuite, faire par étapes : ex. : quel est le calcul ? Donc d'abord, enlever 10. Ca fait combien ? Rajouter 2. Ca fait combien ? L'enfant peut noter sur son ardoise les calculs intermédiaires.

– Résolution de problèmes :

Garder les bonnes habitudes : après avoir lu l'énoncé, se demander :

- **quelle est la question**
- **quels nombres donnent des renseignements**
- **quel calcul il faut faire : mettre ensemble des nombres différents ? Chercher une différence, un reste ? Calculer plusieurs fois le même nombre ? Faire un partage ?**

1) $3 \times 15 = 45$. L'opération doit être **posée** 3 **ou écrite en ligne** : $3 \times 15 = 45$

$$\begin{array}{r} \times 15 \\ = 45 \end{array}$$

Phrase réponse : (on se sert de la question pour rédiger la réponse) Le labrador pèse 45 kg.

2) addition posée : $5 + 3 + 17 = 25$ **Soustraction posée ou écrite en ligne**
(le calcul peut être fait de tête : $25 + ?$ pour aller à 30 ? $30 + ?$ pour aller à 50 ?

La vendeuse rend 25 €.

	PyRaMiDe ★★★				4																												
<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td colspan="5"></td></tr><tr><td colspan="5" style="text-align: center;">77 ...</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">40</td><td colspan="3" style="text-align: center;">37 ...</td></tr><tr><td style="text-align: center;">19</td><td style="text-align: center;">21</td><td colspan="2" style="text-align: center;">76</td></tr><tr><td style="text-align: center;">8 ...</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">10</td><td colspan="2" style="text-align: center;">6</td></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5 ...</td><td style="text-align: center;">6 ...</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">2</td></tr></table>										77 ...					40		37 ...			19	21	76		8 ...	11	10	6		3	5 ...	6 ...	4	2
77 ...																																	
40		37 ...																															
19	21	76																															
8 ...	11	10	6																														
3	5 ...	6 ...	4	2																													

Jour 2

- Calcul : au choix

$90 = 10 + 80$	$20 + 70$	$30 + 60$	$40 + 50$
$90 = 80 + 10$	$70 + 20$	$60 + 30$	$50 + 40$
$100 = 10 + 90$	$20 + 80$	$30 + 70$	$40 + 60$
$90 + 10$	$80 + 20$	$70 + 30$	$60 + 40$

- Résolution de problèmes.

- 1) Question : Il faut chercher ce qui reste à parcourir, la différence entre ce qui est déjà fait et le trajet total.

Nombres qui donnent des renseignements : 870 (trajet total) – 190 (déjà fait) = 680

On peut appliquer la méthode : enlever 190 c'est enlever 200 et rajouter 10

L'opération doit être écrite en ligne ou posée

Phrase réponse : Il leur reste 680km à faire.

- 2) Question : quelle masse de poissons a été vendue en deux semaines ?

Nombres qui donnent des renseignements : 50, et "le triple", c'est 3 fois plus. $3 \times 50 = 150$

Au choix, multiplication posée ou 3×5 dizaines = 15 dizaines = 150

Il a vendu en deux semaines $50 + 150 = 200$ kg de poisson.

- L'heure

Il est 1h du matin ou 13h ; il est 4h du matin ou 16 h ; il est 3 h du matin ou 15 heures

Jour 3

- Calcul : voir conseil et méthodologie du jour 1

$9364 + 8 = (9364 + 10) - 2 = 9374 - 2 = 9372$	ou $(9364 - 2) + 10 = 9362 + 10 = 9372$
$6241 + 8 = (6241 + 10) - 2 = 6251 - 2 = 6249$	ou $(6241 - 2) + 10 = 6239 + 10 = 6249$
$2539 - 8 = (2539 - 10) + 2 = 2529 + 2 = 2531$	ou $(2539 + 2) - 10 = 2541 - 10 = 2531$
$7352 - 8 = (7352 - 10) + 2 = 7342 + 2 = 7344$	ou $(7352 + 2) - 10 = 7354 - 10 = 7344$

- Résolution de problèmes.

- 1) Question : quelle masse de pommes (toutes variétés confondues) reste-t-il ?

Renseignements : Il y a $23 + 37 + 14$ en magasin. 36 kg qui ont été vendus.

Il faut donc chercher la différence entre ce qu'il y avait et ce qui a été vendu, c'est à dire le reste.

Poser les opérations :

$$\begin{array}{r} \underline{1} \\ 23 \\ + 37 \\ + 14 \\ = 74 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \quad \underline{14} \\ - \quad \underline{1+3} \quad 6 \\ = \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

Il reste 38 kg de pommes à vendre.

- 2) Question : combien de boîtes de 6 peuvent être complètement remplies ?

Renseignements : 49 œufs. Il faut partager tous des œufs.

Dans 49, combien de fois 6 ?

8 boîtes peuvent être remplies, il reste un œuf.

– Géométrie

le point C doit être à 4 cm ; le point I à 7 cm ; le point D à 3 cm.

Jour 4

– Calcul : au choix

$$\begin{array}{cccccc} 1000 = 100 + 900 & 200 + 800 & 300 + 700 & 400 + 600 & 500+500 \\ 600 + 400 & 700 + 300 & 800 + 200 & 900 + 100 & \end{array}$$

– Calcul : voir conseil et méthodologie du jour 1

$$\begin{array}{ll} 9674 + 8 = (9674 + 10) - 2 = 9684 - 2 = 9682 & \text{ou } (9674 - 2) + 10 = 9672 + 10 = 9682 \\ 4854 + 8 = (4854 + 10) - 2 = 4864 - 2 = 4862 & \text{ou } (4854 - 2) + 10 = 4852 + 10 = 4862 \\ 1274 - 8 = (1274 - 10) + 2 = 1264 + 2 = 1266 & \text{ou } (1274 + 2) - 10 = 1276 - 10 = 1266 \\ 3284 - 8 = (3284 - 10) + 2 = 3274 + 2 = 3276 & \text{ou } (3284 + 2) - 10 = 3286 - 10 = 3276 \end{array}$$

– Résolution de problèmes :

1) Question : combien de poules cachées ? C'est donc la différence entre le nombre total de poules et celles qu'on voit.

Renseignements : 59 au total, 32 visibles. Calcul : $59 - 32 = 27$

Phrase réponse : 27 poules sont cachées.

2) Question : combien d'argent Papa avait-il emporté ?

Renseignements : Il a acheté pour 123 €, il revient avec 27 €.

Il faut donc ajouter ce qu'il a dépensé et ce qui lui reste. Calcul : $123 + 27 = 150$ €

Phrase réponse : Papa avait emporté 150€.

– Numération

100 est le double de 50 30 est le double de 15

20 est le double de 10 16 est le double de 8

$$300 \times 20 = 3 \times 100 \times 2 \times 10 = 6 \times 1000 = 6000$$

on peut aussi faire : $3 \times 2 = 6$.

Rappel : Pour multiplier par 10, j'écris un 0 à la droite du nombre

Pour multiplier par 100 j'écris 00 à la droite du nombre. → 6 000

$$250 \times 20 = 5 \times 5 \times 10 \times 2 \times 10 = 25 \times 10 \times 2 \times 10 = 50 \times 100 = 5000$$

on peut aussi faire : $25 \times 2 = 50$

Pour multiplier par 10, j'écris un 0 à la droite du nombre, je multiplie deux fois par 10 donc j'écris deux 00 → 5000

- Nombres compris entre 300 et 310 : 309 – 301

- Encadrements de nombres :

221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229 au choix, sont encadrés par 220 et 230

au choix : encadrement à l'unité : $637 < 638 < 639$
 encadrement à la dizaine : $630 < 638 < 640$
 encadrement à la centaine : $600 < 638 < 700$