

Correction maths CE2 – Semaine 3

Jour 1

- interroger sur les tables de multiplication de 2 à 5 : voir cahier mémo
- calculer

Rappel : toujours 1 chiffre par carreau, bien aligner les unités sous les unités.

$$\begin{array}{r} \underline{1} \\ 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3 x 4 = 12. J'écris 2 dans la colonne des unités, je note le 1 en retenue dans la colonne des dizaines.

3 x 2 = 6 + 1 de retenue = 7. Je note 7 dans la colonne des dizaines.

$$= 72$$

$$\begin{array}{r} \underline{3} \\ 35 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6 x 5 = 30. J'écris 0 dans la colonne des unités, je mets 3 en retenue dans la colonne des dizaines.

6 x 3 = 18 + 3 de retenue. Je note 21 dans les colonnes des dizaines et des centaines.

$$= 210$$

$$\begin{array}{r} \underline{3} \\ 59 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

4 x 9 = 36. J'écris 6 dans la colonne des unités, je mets 3 en retenue dans la colonne des dizaines.

4 x 5 = 20 + 3 de retenue. Je note 23 dans les colonnes des dizaines et des centaines.

$$= 236$$

- Combien de centaines ?

$$2654 \rightarrow 26$$

$$4850 \rightarrow 48$$

- Résolution de problèmes

On cherche la différence entre deux nombres qu'on connaît ; il faut trouver ce qui les sépare → on utilise donc la soustraction

- Calcul mental :

On cherche combien pour aller de 54 à 60 (la dizaine qui suit), puis de 60 à 100 :

$$54 + 6 = 60 + 40 = 100. \text{ On doit me rendre } 46 \text{ €}$$

On cherche combien pour aller de 13 à 20 (la dizaine qui suit), puis de 20 à 100 :

$$13 + 7 = 20 + 80 = 100. \text{ On doit me rendre } 87 \text{ €}$$

Jour 2

- calculer en ligne (sans poser)

1 784 – 126 : plusieurs techniques possibles :

- 126 c'est 100 + 20 + 6 → $1784 - 100 = 1684 - 20 = 1664 - 6 = 1658$

- $1784 - 6 = 1778 - 20 = 1758 - 100 = 1658$

- faire $1784 - 130 = 1654 + 4$ (en suivant la technique : enlever 9, c'est enlever 10 et rajouter 1)

1 965 – 234 : plusieurs techniques possibles :

- 234 c'est 200 + 30 + 4 → $1965 - 200 = 1765 - 30 = 1735 - 4 = 1731$

- $1965 - 4 = 1961 - 30 = 1931 - 200 = 1731$

- faire $1965 - 240 = 1725 + 6 = 1731$ (en suivant la technique : enlever 9, c'est enlever 10 et rajouter 1)

- Lecture de nombres : *rappel, ne pas confondre le chiffre des dizaines ou des centaines avec le nombre de dizaines ou de centaines.*

Petit rappel avant de commencer : dans 1000, combien de centaines ? Combien de dizaines ?

1894 : 189 dizaines, 18 centaines

6439 : 643 dizaines, 64 centaines

2964 : 296 dizaines, 29 centaines

2643 : 264 dizaines, 26 centaines

7303 : 730 dizaines, 73 centaines

- Résolution de problèmes

On cherche la différence entre deux nombres qu'on connaît ; il faut trouver ce qui les sépare → on utilise donc la soustraction.

Bien penser à écrire le calcul, et se servir de la question pour écrire une phrase réponse :

Peut être résolu de tête : $24 + 6 = 30 + 22 = 52$. Il y avait 28 roses.

Ou bien soustraction posée.

$555 + 45 = 600 + 400 = 1000 + 320 = 1320$. Mamie a donc gagné 765 € de plus.

Jour 3

- Combien de dizaines ?

4670 : 467 dizaines

3240 : 324 dizaines

- Décomposer 10 : par exemple $5 + 5$ ou $9 + 1$

- Entraînement aux multiplications

$$21 = 7 \times 3$$

$$5 \times 6 = 30$$

« En 35, combien de fois 7 ? » 5

- Résolution de problèmes :

Bien penser à écrire le calcul, et se servir de la question pour écrire une phrase réponse

- Soustractions

$1287 - 1281 = 6$: seul le nombre d'unités est différent

$1500 - 1467 = 33$: de 1467 à 1470, il y a 3, et de 1470 à 1500 il y a 30 ; $30 + 3 = 33$;

$3457 - 3243 = 214$: de 3243 à 3257 il y a 14 ; j'ajoute 200 pour aller à 3457

- Numération

Nombres manquants : ***faire remarquer les moyennes marques et les grandes marques***

4230 ; 4240 ; 4250 ; 4260

7148 ; 7158 ; 7164 ; 7170

- Tableau à compléter :

1472 : 1473 /1480 /1500

4055 : 4056/4060/4100

6790 : 6791/6800/6800

Jour 4

- Combien de centaines ? 3120 : 31 centaines ; 7015 : 70 centaines
- Décomposition : par exemple $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$; $30 + 20 \dots$
- poser et calculer le plus vite possible :
Rappel : toujours 1 chiffre par carreau, bien aligner les unités sous les unités.

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline 126 \end{array}$$

$2 \times 3 = 6$. J'écris 6 dans la colonne des unités
 $2 \times 6 = 12$. J'écris 12 puisque l'opération est terminée

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline 155 \end{array}$$

$5 \times 1 = 5$ J'écris 5 dans la colonne des unités
 $5 \times 3 = 15$. J'écris 15 puisque l'opération est terminée

- Résolution de problème. *Est-ce que c'est un problème où on ajoute, où on cherche une différence, où il y a plusieurs fois le même nombre ?*
On cherche une différence, donc l'opération est la soustraction. $84 - 69 = 15$
Penser à la phrase réponse : Son amie a 15 images en plus.
- Soustractions posées : *attention à bien écrire un chiffre par carreau, et placer les retenues.*