

Mathématiques semaine 4

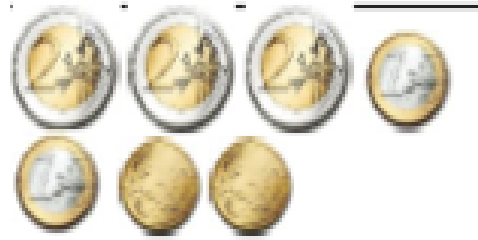
Jour 1

- Fiche exercice monnaie

1/ **Barre** ce qui est en trop pour faire la somme demandée



7 € 50



5 € 50

2/ Dessine **le moins** de pièces et de billets **possibles** pour faire la somme demandée :

123€20

174€60

- **Problème**

Problème.

Voici le bon de commande fait par la directrice de l'école :

| Top Livraison Le fournisseur des écoles | | | | | |
|--|-------|---------|----------|-----------|--------|
| BON DE COMMANDE | | | | | |
| | Tapis | Ballons | Dossards | Raquettes | Balles |
| Ecole Jules Ferry | 5 | 20 | 55 | 25 | 50 |
| Ecole Henri Dès | 10 | 15 | 45 | 30 | 60 |
| Ecole René Coty | 15 | 25 | 220 | 50 | 110 |
| Ecole des Crayons | 0 | 8 | 30 | 10 | 30 |
| Ecole Jean de la Fontaine | 10 | 7 | 75 | 15 | 35 |

- 1/ Combien a-t-elle commandé de ballons pour l'école René Coty ?
- 2/ Quelle école recevra 30 balles ?
- 3/ Quelle école aura le moins de raquettes ?
- 4/ Quel école recevra le plus de tapis ?
- 5/ Combien a-t-elle commandé de dossards pour toute la ville ?

- calcul : 1287 – 1281 ; 5247 – 250 ; 5324 - 78

L'enfant doit se demander quelle est la façon la plus simple pour la résoudre : en ligne, en cherchant l'écart entre les deux nombres, en posant ?

Jour 2

- **Organisation et gestion de données** : l'enfant doit créer un tableau pour noter ses résultats au Chronomath. Il y aura 12 séances dans l'année. Pour ne pas gâcher de la place, on fera dans le cahier du jour un tableau à 3 colonnes.

Question : Combien de carreaux faudra-t-il pour chaque colonne ?

Réflexion : combien de carreaux dans la largeur du cahier ? 21.

Si on laisse un peu de place de chaque côté, on calcule : $21 - 3 = 18$

18, c'est 3 x combien ? 6. Donc chaque colonne fera 6 carreaux de large.

Combien de lignes faudra-t-il dans le tableau ?

Il faudra une case par résultat de chronomath, donc 12 cases.

Je sais qu'il y a 3 colonnes. $12 = 3 \times ?$

Il y aura donc 4 lignes dans le tableau.

Attention : le mot "ligne" a plusieurs sens en mathématiques. Dans ce tableau il y a 4 "lignes" (= cases horizontales), mais qu'on a tracées avec 5 "lignes" (= traits).

Résultat (traits à la règle et crayon de papier, attention à la précision)

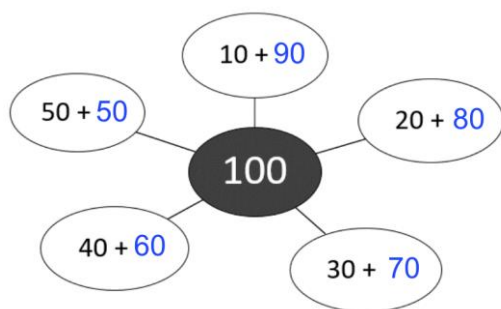
Chronomath : mes résultats

| | | |
|--------------|--------------|---------------|
| Chronomath 1 | Chronomath 5 | Chronomath 8 |
| Chronomath 2 | Chronomath 6 | Chronomath 10 |
| Chronomath 3 | Chronomath 7 | Chronomath 11 |
| Chronomath 4 | Chronomath 8 | Chronomath 12 |

- **Calcul** : révision des "compléments à 10"

$$\begin{array}{ccc} & 10 & \\ 1 + 9 & 5 + 5 & 6 + 4 \\ 2 + 8 & & 7 + 3 \\ 3 + 7 & & 8 + 2 \\ 4 + 6 & & 9 + 1 \end{array}$$

Ca marche pareil avec les dizaines : 100 = 10 dizaines.



Jour 3

-**Problème** :

On veut compter le nombre de picots sur cette plaque de jeu de construction.

1/ Pour compter le nombre de picots, il faut faire l'opération :

2/ Sépare la plaque en deux parties : une partie qui représente 32 x 20 et une partie qui représente 32 x 4

3/ Calcule le nombre de picots sur chaque partie :

Partie 32 x 20 = x x =

(rappel : 20 = 10 x?)

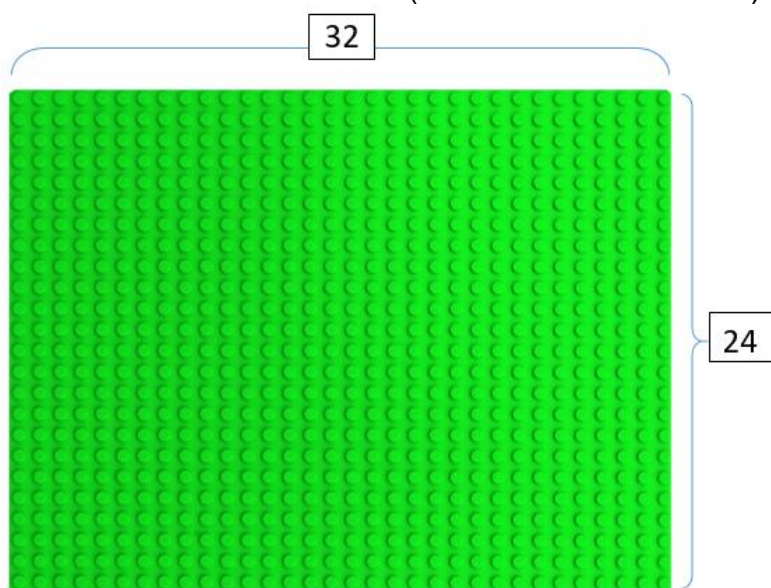
Partie 32 x 4 = ...

4/ Calcule le nombre de picots sur toute la plaque maintenant :

5/ Je complète avec l'adulte :

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

- Calcul : **chronomath n° 6** (voir en fin de document)



Jour 4

- **Nombres :**

Entraînement

- compter à l'oral de 100 en 100 jusqu'à 1000
- compter à l'oral de 10 en 10 de 100 à 600
- donner 3 encadrements des nombres suivants : 585 ; 181

Exemple : $300 < 384 < 400$
(à la centaine)

$380 < 384 < 390$
(à la dizaine)

$383 < 384 < 385$
(à l'unité)

à la centaine : < 585 <

..... < 181 <

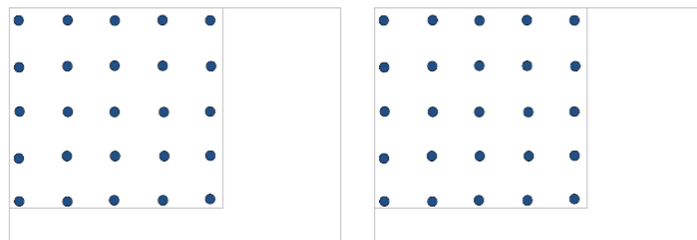
à la dizaine : < 585 <
à l'unité : < 585 <

..... < 181 <
..... < 181 <

- **Calcul**

Poser et calculer : 38×7 et 147×5

- **Géométrie**



Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche ;
- au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche ;
- au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche. Recherche individuelle, puis ils se mettent en binômes pour comparer les réponses Synthèse collective. Cette activité peut être remplacée par une activité avec le Géoplan.

CHRONOMATH 6



1 $200 + 200 = \dots$

11 $500 + \dots = 1000$

21 $361 \times 10 = \dots$

2 $5 \times 5 = \dots$

12 $110 + 90 = \dots$

22 $250 \times 20 = \dots$

3 $12 \times 10 = \dots$

13 $30 \times 20 = \dots$

23 $142 \times \dots = 1420$

4 Double de 20 : \dots

14 $458 + 9 = \dots$

24 $1253 + 19 = \dots$

5 $14 + 14 = \dots$

15 $7 + 7 + 7 = \dots$

25 $800 - 7 = \dots$

6 $1400 + 500 = \dots$

16 $4000 + 78 = \dots$

26 $7 \times 7 = \dots$

7 $164 - 3 = \dots$

17 Double de 15 : \dots

27 Double de 32 : \dots

8 $7200 \div 7 = \dots$

18 $140 - \dots = 132$

28 $\dots - 40 = 1410$

9 $6 \times 7 = \dots$

19 $5 \times \dots = 35$

29 $4230 - 50 = \dots$

10 $8 \times 7 = \dots$

20 $250 + 350 = \dots$

30 $15 \times 7 = \dots$

SCORE :

CE2

