

## Corrigé du plan de travail – Semaine 2

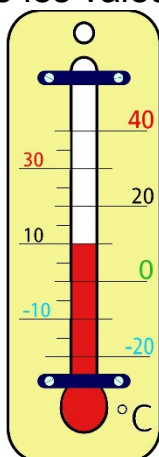
### Jour 1 :

#### Mathématiques :

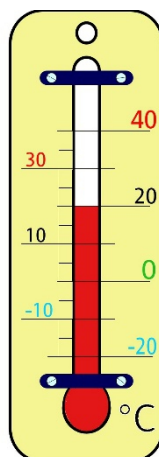
- entraînement : compter de 10 en 10 à partir de 1100  
1100 – 1110 – 1120 – 1130 – 1140 – 1150 – 1160 – 1170 – 1180 – 1190 – 1200 – 1210 – 1220 – 1230 - ...
- trouver "la dizaine qui vient après" : exemple, 16. 20, c'est la dizaine qui vient après. Refaire avec 38, 105 ....  
38, 40 est la dizaine qui vient après.  
105, 110 est la dizaine qui vient après.
- entre quels nombres se terminant par un 0 peut-on encadrer : 1387 ?  
 $1380 < 1387 < 1390$
- Quelle est la dizaine qui vient après 2851 ? 7415 ? 4161 ?  
2851 → la dizaine qui vient après est 2860.  
7415 → la dizaine qui vient après est 7420.  
4161 → la dizaine qui vient après est 4170.
- vérifier sa connaissance des tables de multiplication de 2 à 5
- fiche mesures

#### Fiche « mesures »

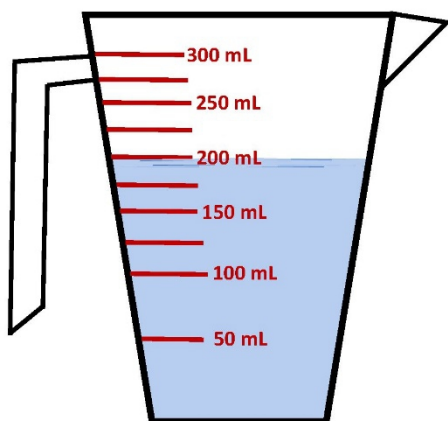
Complète les valeurs :



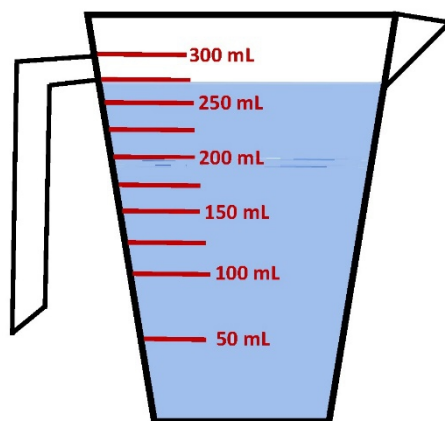
La température est de 10 °C.



La température est de 20°C.



Il y a 200 ml d'eau.



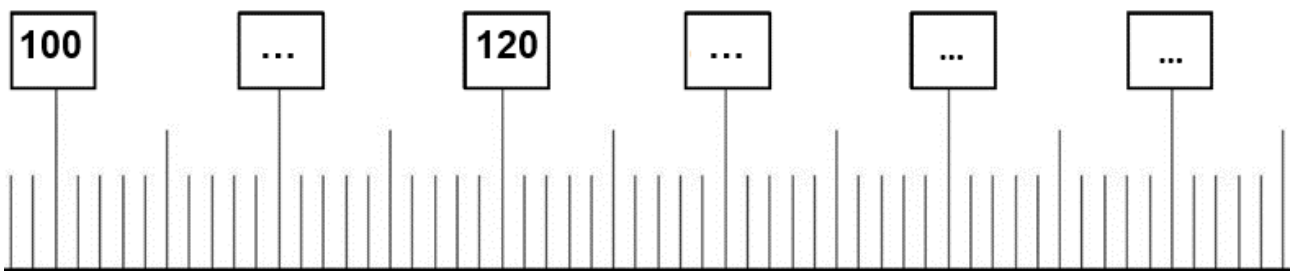
Il y a 275 ml d'eau.

- s'entraîner à tracer des cercles au compas

## Jour 2

### Mathématiques

- entraînement : compter de 10 en 10 à partir de 1800 ( 2 minutes)  
1800 – 1810 – 1820 – 1830 – 1840 – 1850 – 1860 – 1870 – 1880 – 1890 – 1900 – 1910 – ...
- entre quels nombres se terminant par un 0 peut-on encadrer : 2018 ?  
On peut encadre 2018 entre  $2010 < 2018 < 2020$
- Quelle est la dizaine qui vient après 5 111 ? 2 105 ? 3 090 ?  
5111 → La dizaine qui vient après est **5120**.  
2105 → La dizaine qui vient après est **2110**.  
3090 → La dizaine qui vient après est **3100**.
- vérifier sa connaissance des tables de multiplication de 2 à 5
- encadrements : tracer une droite graduée (voir modèle), allant de 100 à 150



- 1) tracer une droite à la règle de plus de 20 cm de long
- 2) tracer des marques tous les 4 cm qui seront gradués : 100, 110, 120, 130, 140, 150
- 3) puis marquer une moyenne marque tous les 2cm
- 4) puis marquer des petites marques tous les 5 mm
- 5) placer sur la droite : 135, 125, 107, 116, 98, 123, 137
- 6) choisir un nombre entre 110 et 140, par exemple 129. on peut écrire  $120 < 129 < 130$ .
- 7) Question : te souviens-tu comment on appelle ça ?

**Rappel fait par l'adulte : on appelle cela faire un encadrement : ou bien entre deux dizaines, ou bien avec les nombres juste avant et juste après :  $128 < 129 < 130$**

## Jour 3

### Mathématiques

- vérifier sa connaissance des tables de multiplication de 2 à 5
- fiche calendrier

# MARS 2020

DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Printemps
Jour 1
Jour 2
Jour 3
Jour 4
Jour 5
Jour 6
Jour 7

Observer la feuille : de quel mois d'agit-il ? Par quel jour commence-t-il, finit-il ? Combien de jours au mois de mars, combien de jeudis ? Entourer la semaine en cours, noter le 1<sup>er</sup> jour du printemps (20 mars)

Il s'agit du mois de Mars. Le mois commence un dimanche et se finit un mardi. Le mois de mars compte 31 jours. Il y a 4 jeudis.

## Rallye maths Manche 2

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 :

Deux employés mettent des numéros aux maisons d'une nouvelle rue. Il y a 50 maisons. Les numéros sont faits avec les plaques des chiffres de 1 à 9.

**Combien de plaques avec le chiffre 4 doivent ils prendre ?**

Il faudra 15 plaques avec le chiffre 4.

(4 - 14 - 24 - 34 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49)



### Exercice 2 :

$$\text{camion} + \text{camion} + \text{camion} = 30 \text{ €}$$

$$\text{camion} + \text{ours} + \text{ours} = 22 \text{ €}$$

$$\text{camion} + \text{ours} + \text{fidget spinner} = 20 \text{ €}$$

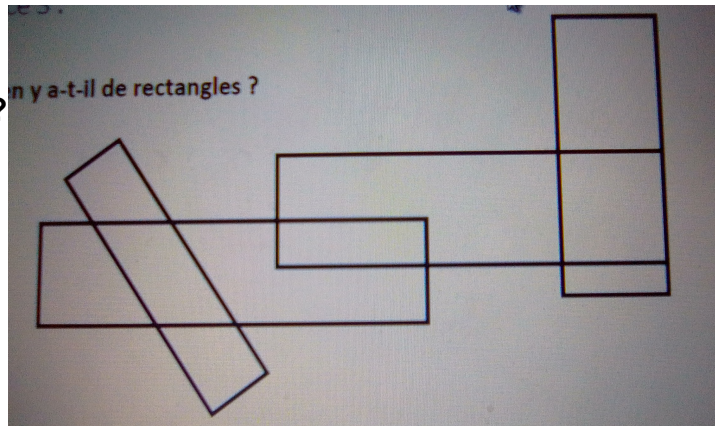
Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{camion} = 10 \text{ €} \quad \text{ours} = 6 \text{ €} \quad \text{fidget spinner} = 4 \text{ €}$$

### Exercice 3 :

Combien y a-t-il de rectangles ?

Il y a 9 rectangles.



### Exercice 4 :

Pour la sortie scolaire, la maîtresse veut emporter 3 grandes bouteilles d'eau. Mais il ne reste que 5 petites bouteilles et 3 bouteilles moyennes. Elle sait qu'une grande bouteille contient autant d'eau que 4 petites bouteilles ou que 2 bouteilles moyennes.



Est-ce que les petites et moyennes bouteilles suffisent pour avoir exactement la même quantité d'eau qu'avec les trois grandes bouteilles ? Explique.

Non, cela ne suffit pas car 4 de nos 5 bouteilles nous permettent d'avoir l'équivalent d'une grande bouteille, ils nous reste une petite bouteille d'eau. 2 de nos 3 bouteilles d'eau moyennes nous permettent d'avoir l'équivalent d'une deuxième grande bouteille. Mais il

nous reste qu'une bouteille d'eau moyenne et une petite bouteille d'eau, ce n'est pas assez pour avoir une troisième grande bouteille d'eau.

## Jour 4

### Mathématiques

- vérifier sa connaissance des tables de multiplication de 2 à 5
- compter (en écrivant) de 4 en 4 pour aller plus loin que 150 : faire observer que c'est la table de multiplication par 4  
 $150 - 154 - 158 - 162 - 166 - 170 - 174 - 178 - 182 - 186 - 190 - \dots$
- multiplier 3 nombres par 10.

*Rappel : multiplier 15 par 10 c'est trouver le nombre qui a 15 dizaines : 150*

$$5 \times 10 = 50$$

$$16 \times 10 = 160$$

$$54 \times 10 = 540$$

### Exercice 1 :

- \* Ecris un nombre encadré par 120 et 130 :  $120 < 124 < 130$
- \* Propose un encadrement pour le nombre 428 :  $420 < 428 < 430$

### Exercice 2 :

- \* Ecris un nombre encadré par 150 et 160 :  $150 < 152 < 160$
- \* Ecris un nombre encadré par 240 et 260 :  $240 < 250 < 260$
- \* Ecris un nombre encadré par 440 et 480 :  $440 < 465 < 480$
- \* Ecris un nombre encadré par 200 et 300 :  $200 < 276 < 300$

### Exercice 3 :

- \* Propose un encadrement pour le nombre 613 :  $610 < 613 < 625$
- \* Propose un encadrement pour le nombre 578 :  $564 < 578 < 599$
- \* Propose un encadrement pour le nombre 286 :  $280 < 286 < 295$

- chronomath 5

**A faire en 3 minutes. Noter d'abord les calculs, puis les résoudre en 3 minutes**

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$1 \times 10 = 10$$

$5 \times 4 = 20$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 9 = 36$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 4 = 12$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 3 = 18$

$5 \times 6 = 30$

$4 \times 8 = 32$

$6 \times 9 = 54$

$5 \times 9 = 45$

$2 \times 8 = 16$

$7 \times 7 = 49$

$6 \times 7 = 42$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$8 \times 9 = 72$

$25 \times 10 = 250$

$125 \times 10 = 1250$

$500 \times 10 = 5000$

$208 \times 10 = 2080$

$570 \times 10 = 5070$

$350 \times 20 = 7000$

