

I) Administratif / Règlement

1) **Cahier de liaison** : cahier de communication parents-enseignant.

→ Il doit toujours être dans le cartable.

→ Penser à le regarder souvent.

→ Tous les **mots** doivent être **signés**. Ne signer que quand le mot est lu (Je préfère que l'on ne signe pas à la hâte s'il n'est pas lu, la signature permet ainsi de savoir si l'information est passée ou pas.)

→ **M'informer dès le moindre changement** : adresse/numéro de téléphone/cantine/étude ...

→ Prendre contact avec moi si votre enfant est **suivi à l'extérieur** (par un orthophoniste, un psychologue...) et me communiquer les coordonnées des différents intervenants. Cela permet un meilleur suivi de votre enfant et une meilleure communication entre les différents professionnels qui le côtoient.

→ **Dire à votre enfant** quand il a un mot à montrer.

→ Ne pas hésiter à prendre **rendez-vous** par le **cahier de correspondance**.

Prendre RDV à l'avance via le cahier de correspondance. Merci de ne pas arriver juste avant la sonnerie de 8h30 pour demander à voir la maîtresse! :-) ... Sauf en cas d'urgence, bien sûr.

→ **Absence** : **prévenir** à l'avance si l'absence est prévue, ou en téléphonant le jour même à l'école si possible et/ou en écrivant un mot dans le cahier de correspondance pour **justifier**.

Au-delà de 2 jours d'absence, il faut fournir un **certificat médical**.

→ Ne pas faire de **punitions** dedans.

2) **Rappel du règlement de l'école** :

→ **Sont interdits**

- les **bonbons**, chewing-gums, sucettes (à cause de la convoitise, des bagarres, des vols)

- les **balles** de tennis, les ballons en cuir, en plastique.

- les **jouets ressemblant à une arme** (pistolets à eau ...), les **objets dangereux** (pointus ou coupants, les grosses billes -calots, boullards).

- les **objets de valeur** (les portables, jeux électroniques, console de jeux.....)

→ **Sont autorisés** : balles en mousse, cartes, petits jeux (cartes, voitures, billes), si rangés au bon moment !

→ **Toilettes** : Les enfants doivent éviter d'y aller pendant la classe, mais ce n'est pas interdit. J'accepte une fois mais si cela se reproduit trop souvent, ou si l'élève demande juste après la récréation, l'élève changera de couleur de comportement. **En cas de situation particulière, m'en avvertir.**

II) Profil et fonctionnement de la classe :

classe de 22 enfants : 7 filles, 15 garçons

+ intégration d'un élève d'ULIS en Français, maths / Maxence DELOURME.

- **Récréations** : 2 services. CE2a toujours au 2ème service : **10h et 15h**.

- La classe peut **changer de forme** et les enfants **changeront de place** à chaque période.

- Je valorise l'**entraide** : les enfants peuvent s'entraider pour le travail quotidien, en chuchotant. Ils **m'appellent quand ils en ont besoin**. Ils peuvent se déplacer pour aller chercher les outils qu'il leur faut (dictionnaire, livre,...).

- Notion d'**effort, de persévérance, rôle de l'erreur** (erreur pas grave, elle fait partie des apprentissages, mais les élèves doivent l'utiliser pour progresser).

1) **Fonctionnement de la classe (organisation matérielle):**

- cahier **littérature / rédaction** (grand cahier gris) + **beaucoup de séries de livres à l'école**

- cahier de **français -exercices** (petit cahier vert)+ manuel *A portée de mots* (pour grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire)

- cahier **maths -exercices** (petit cahier orange) + manuel *Les nouveaux outils pour les maths*

(*La Géométrie va être faite par Mme Merlen pendant que je fais Anglais avec ses élèves*).

- cahier leçons français (petit cahier gris à onglets) + quelques leçons de maths-l'essentiel des leçons étant dans le manuel de maths)

- classeur **Questionner Le Monde** : Temps/ Espace/ Education Morale et Civique/ vivant / matières et objets + manuel *Odysséo*

- cahier de **Devoirs** (petit cahier transparent)

- cahier **Anglais** (petit cahier rouge) + manuel *Cup of tea*

- **cahier d'arts** (petit ou grand cahier) : pour poésie, chant, cinéma, fiche d'identité d'artistes...
- **Porte-Vues** : pour mettre les évaluations
- **Cahier de conseil** (collectif) : pour régler les problèmes, faire le compte rendu de réunions, des débats.

Les cahiers d'exercices français et maths seront à **signer régulièrement** pour voir le travail de vos enfants (les signer à la dernière page réalisée).

2) Méthodes de travail:

- **Littérature** : Travail autour des types d'écrits ou des thèmes (roman, roman policier, bande dessinée, fiche technique-recette, fiche de construction, fiches documentaires)
- Toujours en **lien** avec des **productions d'écrits** et tant que possible utilisation du **traitement de texte**
- **Dictées quotidiennes**. Permet de mémoriser certains mots et de réinvestir tout ce qui est travaillé en grammaire et conjugaison. Plusieurs formes pour varier les plaisirs et éviter de se lasser :
 - dictée à trous : J'écris un texte à trous au tableau et les enfants doivent recopier le texte en complétant les mots qui manquent.
 - dictée-suivie (ou « feuilleton ») : Le premier jour, je dicte des mots (ou une phrase). Les enfants l'écrivent seul puis compare leur production à deux et peuvent se corriger eux-mêmes. Puis un groupe propose son travail et l'on corrige collectivement. Le lendemain, je redicte les mots (ou la phrase) de la veille et je rajoute d'autres mots (ou phrase) que l'on travaille comme le premier jour (seul puis à deux, puis correction collective du travail d'un des groupes). Le 3ème jour, je rajoute de la même façon encore des mots (ou une phrase). Le vendredi, la dictée est notée.
 - dictée flash : J'écris un mot ou une phrase au tableau, les enfants ont un temps donné pour l'observer, puis j'efface le texte et les enfants doivent réécrire le mot ou la phrase de mémoire. dictée très courte, correction collective et notée tout de suite sur le cahier de français),
 - dictée mémoire : Un texte est montré, analysé collectivement, caché phrase par phrase, l'élève doit écrire le texte de mémoire.

3) Rôle des parents :

- **Couvrir** les livres
- **Etiqueter** le matériel scolaire, les manuels
- Essayer de **prendre de la mesure par rapport à ce que dit son enfant** (les enfants racontent avec leur vocabulaire, leurs émotions et ils disent parfois qu'une seule partie de l'histoire). Ne pas prendre à cœur tout ce qui a été dit mais m'en parler et dédramatiser tant que possible. Soyons **bienveillants** envers tout le monde et essayons de résoudre les problèmes de façon **pacifique, pour donner l'exemple aux enfants !**
- Pour cela **coopérons** et **communiquons** !
- **Venir faire une intervention en classe** sur le thème désiré (faire découvrir une langue, expliquer son travail, sa passion ...). Si vous êtes intéressé, me le faire savoir.

4) Notations / évaluations

- Notes avec des lettres (au quotidien) et chiffres (pour les évaluations et livrets)

- tb 1 → Très bien = Acquis
 b 2 → Bien = A renforcer
 ar 3 → Moyen = En cours d'acquisition
 ar 4 → A revoir = Non acquis

- Evaluations + Restitutions des livrets

- Les compétences évaluées sont notées sur la feuille.
- **Signer toutes les évaluations**
- **2 livrets** : Ils seront semestriels. Le 1er sera rendu en mains propres (en janvier) et le 2ème fin juin
- **Livret Scolaire Unique : livret informatisé** . Obligatoire, qui suivra l'élève jusqu'à la 3^{ème}.

1 (acquis), 2 (en cours d'acquisition), 3 (à renforcer) et 4 (non acquis)

« + » = « Va au-delà des attendus »

5) Les devoirs :

Sur ce qui a été fait dans la journée. Normalement **court (30-45 min max.)**, **si trop long** (enfant est trop fatigué) ou **conflictuels** me le signaler. Mieux vaut **arrêter**, l'important c'est de faire lire même si ce n'est pas tout le texte).

- **Lire ou relire un texte (insister sur la lecture par groupe de mots)**
- **Faire des exercices** de réinvestissement (en maths ou français)
- **Apprendre une leçon** : elles ne sont **pas** à savoir **par cœur** (sauf exception) mais l'enfant doit connaître les mots en rouge, la démarche et doit pouvoir donner des exemples.
- Corriger, préparer ou revoir une **dictée**
- Apprendre une **poésie**
- Petites **recherches**

Ne **pas faire les devoirs** de votre enfant **à sa place** ! **Accompagner votre enfant** dans ses devoirs ou si vous ne pouvez pas **s'intéresser** au travail de votre enfant fait pendant la semaine. Si vous ne savez pas comment vous y prendre, n'hésitez pas à venir me voir ... Si difficultés il y a eu, m'en informer.

Responsabiliser votre enfant !

Ne pas faire + d'exercices ! Par contre finir les exercices « à finir » et faire souligner tout ce qui a été oublié.

Devoirs saisis sur le blog de classe <http://blog.ac-versailles.fr/ce2jeanjaures/>

Mais cela ne doit en aucun cas remplacer l'écriture des devoirs dans le cahier de texte !

6) Comportement

Tous les vendredis, les enfants remplissent le tableau de la semaine, vous **devez les signer**.

- **Peuvent remonter** de colonne (sauf 1ère colonne) **si efforts**
- **Images** pour les « bleus » à chaque fin de semaine + **Cadeaux / Cartes privilèges** au bout de 5 **étoiles bleues consécutives**
- **Champions de copie** : utilisation du stylo plume autorisé à partir de 6 champions de copie.

7) Les responsabilités : Il y a un tableau des responsabilités. Rotation des élèves toutes les 2 semaines. Pas de responsabilités si orange ou rouge dans le comportement la semaine précédente.

8) Bibliothèque : **Le mardi de 15H20 à 16H20**, (à partir du mardi 18 sept.) en demi-groupe. L'autre groupe travail pendant ce temps en classe (souvent en production d'écrit).

→ prêt d'1 livre pour 2 semaines

→ Possibilité d'aller en bibliothèque aussi pendant la **récréation du midi** (2 enfants par classe) et le jeudi et vendredi pendant la récréation du matin.

→ Vous êtes donc priés de veiller à ce que votre enfant **ramène le livre** emprunté la bonne semaine.

Si **livre perdu**, vous devrez **le remplacer ou le rembourser**.

Sports (voir le mot)

Projets divers

- 1) **Ecole et cinéma** : 3 séances dans l'année. 2,50€ par séance, 1,50€ à votre charge, 1€ pris en charge par coopérative de l'école. Paiement en une seule fois : 4,50 €. Dates à venir.

Les burlesques

Le cerf-volant du bout du monde

Le chant de la mer.

- 2) **Rallye maths**
- 3) **Défi sciences**
- 4) **Permis piéton**
- 5) **Arts plastiques** avec les CE1b (Mme Ohanessian)
- 6) La **musique** et les arts plastiques
- 7) **Eco école ?**

9) Divers

- La coopérative scolaire

Elle **permet de payer** : livres pour la bibliothèque de classe, plantes, matériel péda (ex : jeux éducatifs, arts plastiques...), Vous pouvez faire un ou plusieurs dons au cours de l'année. **2 appels**

Vous recevrez le papier dans le cahier de correspondance **prochainement**.

- Anniversaires

Selon la demande et l'envie...Je fête tous les anniversaires du mois le dernier vendredi du mois.

Tout prévoir : verre, gobelet, serviette, petites cuillères... Pas de gâteau à la crème (allergie).

III) Programmes (Le Bulletin officiel 26 novembre 2015)

Cf site de l'Education Nationale pour plus de précisions

CE2 = dernière année du cycle 2 (cycle des apprentissages fondamentaux.)

1) Etude de la langue :

- Conjugaison :

1^{er} groupe, 2^{ème} groupe, 3^{ème} groupe (partir, aller, faire, dire, venir, prendre, voir, vouloir, pouvoir) à tous les temps suivants :

présent

futur

imparfait

passé composé

- Grammaire :

La phrase

les types de phrase (déclaratives, exclamatives, interrogatives)

Les formes des phrases (affirmatives et négatives)

les natures de mots (sujet, verbe, articles, pronoms personnels, adjectifs, déterminants)

quelques fonctions (sujet et verbe)

l'accord sujet-verbe

Les adverbes et compléments du verbe ne sont plus au programme.

- Orthographe :

les mots invariables,

révisions de lettres et sons complexes,

les homophones (a/à, ou/où, son/sont, on/ont)

les accords dans le groupe nominal (en genre et en nombre).

- Vocabulaire :

l'ordre alphabétique,

la page de dictionnaire et les mots repères

la recherche dans le dictionnaire

l'étude des articles de dictionnaire

les familles de mots (+ préfixes et suffixes)

les différents sens des mots

les niveaux de langue (soutenu, courant, familier)

les synonymes, les antonymes (ou contraires)

les homonymes (mots qui se lisent pareil mais qui s'écrivent différemment)

2) Mathématiques :

- Nombres : jusqu'à 9 999 (nous irons certainement jusqu'à 999 999 – cf. les anciens programmes)

écrire en chiffres et en lettres,

décomposer/recomposer, comparer, ranger dans l'ordre croissant et décroissant, intercaler un nombre entre 2 autres

encadrer un nombre à l'unité, la dizaine, la centaine, le millier

- Techniques opératoires :

Addition, soustraction, multiplication sans et avec retenue

Les tables de multiplication jusqu'à 10

Division par situation de partage et de groupement + calcul de division en ligne (avec et sans reste).

- Géométrie :

se repérer, se déplacer, programmer des déplacement sur un plan,

utiliser le vocabulaire géométrique : coté, sommet, angle, milieu

reconnaître, décrire, tracer des carrés/ rectangles/ losanges,

reconnaître, décrire, tracer les différents types de triangles (rectangle, isocèle, équilatéral), tracer un cercle avec un

compas, reproduire des figures (sur papier pointé ou quadrillé),

reconnaître et tracer des axes de symétrie, compléter une figure par symétrie, reconnaître et nommer des solides (cube,

pavé droit, pyramide, cylindre, boule, cône),

reconnaître, nommer, décrire, représenter et construire un cube, un pavé droit

- **Mesures :**

relation et conversions entre euros et centimes

mesure de longueurs (conversion, comparaison et calcul en m, dm, cm, mm)

mesure de masses (conversion, comparaison et calcul en kg, g)

mesure de capacité (conversion, comparaison et calcul en l, dl, cl)

lecture de l'heure + calcul durée

calcul de périmètre de polygones

3) Questionner le monde

- **Questionner le temps**

- mesure du temps,

- calendrier,

- frise chronologique, situer des événements les uns par rapport aux autres,

- les chiffres romains,

- les grandes périodes de l'histoire,

- repérer et connaître quelques grandes dates et personnages clef,

- Préhistoire, antiquité jusqu'à chute de l'empire romain (et invasions barbares.)

- étudier l'évolution des modes de vie et des techniques à diverses époques.

- **Questionner l'espace**

- ma commune, mon quartier, ma région

- les paysages urbains, les paysages ruraux

- Les différentes représentations de la Terre,

- Les continents, mers et océans sur la Terre

- La France : les pays limitrophes et les mers et océans qui bordent le pays

- La France : les montagnes

- La France : les fleuves

- **Questionner le monde du vivant**

Humain : alimentation, hygiène

Vivant : développement, cycle de vie, alimentation, les réseaux et chaînes alimentaires.

- **Questionner la matière et les objets**

l'eau : les 3 états

l'électricité

leviers et balances

4) Anglais

Mots familiers, expressions très courantes, civilisation.

Beaucoup d'oral et un peu d'écrit.

5) Enseignement moral et civique

Le soi et les autres, vivre avec les autres (droits et devoirs)

Le jugement (penser par soi-même et avec les autres)

L'engagement