

## L'accord des adjectifs Exercices

### • Le genre des adjectifs

#### 1. Mettez au féminin, selon le modèle.

1. Sylvain est français. Sylvie est française.
2. Mon frère est petit. Ma sœur ... est petite
3. Mon oncle est élégant. Ma tante ... est élégante
4. Le garçon est intelligent. La fille ... est intelligente
5. Mon père est allemand. Ma mère ... est allemande
6. Le concierge est sympathique. La concierge ... est sympathique

Tu as la lettre  
muette pour  
l'aider

#### 2. Mettez au féminin, selon le modèle.

1. Lucien est timide et charmant. Lucienne est timide et charmante.
  2. Carl est roux et frisé. Caroline ... est rousse et frisée
  3. Le professeur est souriant et gentil. La professeure ... est souriante et gentille
  4. Le serveur est bavard et compétent. La serveuse ... est bavarde et compétente
  5. L'épicier est matinal et bavard. L'épicière ... est matinale et bavarde
  6. Le pâtissier est paresseux et banal. La pâtissière est paresseuse et banale
  7. Le chat de Sylvie est petit et mignon. La chatte de Sylvie ... est petite et mignonne
  8. Le cousin de Julie est sympathique, mais idiot. La cousine de Julie est sympathique et idiote
- Parfois tu doubles la consonne

#### 3. Mettez au féminin, selon le modèle.

1. Un gars sportif et une fille sportive.
2. Un exercice facile et une leçon facile
3. Un vélo bleu et une auto bleue
4. Un pain frais et de l'eau fraîche
5. Un manteau blanc et une robe blanche
6. Un tableau ancien et une lampe ancienne
7. Un lit neuf et une armoire neuve
8. Un étudiant roux et une étudiante rousse

- oux → ousse

- if → ive

4. Mettez le texte au masculin.

Dulce est mexicain. Elle est petite, noire et frisée. Elle est belle, mais très timide. Elle est <sup>travailleuse</sup> ~~travailleuse~~ et compétitive. Elle est créative et originale.

Pablo est mexicain. Il est petit, noir et frisé. Il est beau mais très timide. Il est travailleur et compétitif. Il est créatif et original.

• Le nombre des adjectifs

1. Mettez au pluriel, selon le modèle.

1. Martin est énervé. Jean et Martin sont énervés.

2. Hector est grand et blond. Gustave et Maurice sont grands et blonds.

3. Soren est beau et amoureux. Les parents de Soren sont beaux et amoureux.

4. Marcel est jaloux. Marcel et Jacques sont jaloux.

5. Fabien est sentimental. Fabien et Camil sont sentimentaux.

6. Pascal est nerveux. Pascal et Ricardo sont nerveux.

7. Ray est gentil. Ray et Thomas sont gentils.

8. David est patient. David et Joseph sont patients.

2. Mettez les phrases au féminin pluriel, selon le modèle. (difficile) expert

1. Le plat est léger. Et les assiettes ? Elles sont aussi très légères.

2. Ce garçon est nerveux. Et ces filles. Elles sont aussi très nerveuses.

3. Le gâteau est sucré. Et les tartes ? Elles sont aussi très sucrées.

4. Charlot est peureux. Et ses sœurs ? Elles sont aussi très peureuses.

5. Ce fruit est vert. Et les bananes ? Elles sont aussi très vertes.

6. Le couteau est sale. Et les fourchettes ? Elles sont aussi très sales.

3. Mettez au pluriel. (difficile)

1. Un chapeau bleu. Des chapeaux bleus. 5. Un plat local. Des plats locaux.

2. Un homme charmeur. Des hommes charmeurs. 6. Un chandail orange. Des chandails orange.

3. Un tableau original. Des tableaux originaux. 7. Un riz salé. Des riz salés.

4. Un cheval noir. Des chevaux noirs. 8. Un gars matinal. Des gars matinaux.

# Questions : Lecture documentaire

## La France

1. Les trois lieux très visités en France sont: le château de Versailles, le musée du Louvre et la Tour Eiffel.
2. Le président de la république réside (habite) le Palais de l'Élysée.
3. La monnaie de la France est l'euro.
4. La devise nationale est: «Liberté, Égalité, Fraternité».
5. Le président de la République est élu pour cinq ans.
6. Le territoire français situé en Antarctique s'appelle la Terre Adélie.

J'espère que tu as répondu par des phrases complètes, sinon corrige.

Code de correction

A

$\frac{6}{6}$

AR

$\frac{5}{6}$

ECA

$\frac{4}{6}$

NA

et relie avec ⚠  
si moins de deux questions justes

# CORRECTION

ex n° 3 p 90 a)  $107 : 25 = ?$   $q = 4$   
 $r = 7$

car  $107 = (25 \times 4) + \text{reste}$   
 $107 = 100 + 7$

Tu as cherché dans la table de 25 le résultat le plus proche de 107 et tu trouves  $25 \times 4 = 100$   
Il va te rester 7

b)  $148 : 25 = ?$   $q = 5$   
 $r = 23$

car  $148 = (25 \times 5) + r$   
 $148 = 125 + 23$

c)  $175 : 25 = ?$   $q = 7$   
 $r = 0$

car  $175 = (25 \times 7) + r$   
 $175 = 175 + 0$

d)  $29 : 25 = ?$

car  $29 = (25 \times 1) + r$   
 $29 = 25 + 4$

$q = 1$   
 $r = r$

e)  $199 : 25 = ?$

car  $199 = (25 \times 7) + r$   
 $199 = 175 + 24$

$q = 7$   
 $r = 24$

le reste est toujours plus petit que le nombre par lequel tu divises (ici par 25, le reste est 24)

f)  $200 : 25 = ?$   $q = 8$   
car  $200 = (25 \times 8) + r$   $r = 0$   
 $200 = 200 + 0$

g)  $201 : 25 = ?$   $q = 8$   
car  $201 = (25 \times 8) + r$   $r = 1$   
 $201 = 200 + 1$

h)  $\triangle 18 : 25 = ?$   $q = 0$   
car  $18 = (25 \times 0) + r$   $r = 18$   
 $18 = 0 + 18$

$P = 4 \text{ p } 91$

On peut acheter **3** objets à 25€ avec la somme de 79€  
Il restera 4€

a) car  $79 : 25 = ?$   $q = 3$   
car  $79 = (25 \times 3) + r$   $r = 4$   
 $79 = 75 + 4$

b)  $158 : 25 = ?$   $q = 6$   
 $r = 8$   
car  $158 = (25 \times 6) + \text{reste}$   
 $158 = 150 + 8$

On peut faire **6** bouquets de 25 roses  
Il restera 8 roses.

c)  $103 : 25 = ?$   $q = 4$   
 $r = 3$   
car  $103 = (25 \times 4) + r$   
 $103 = 100 + 3$

On peut découper **4** morceaux de 25 cm dans un ruban de 103 cm.

Calcule cette division comme Picbille...

$$587 : 4 ?$$



MCDU

MCDU

MCDU

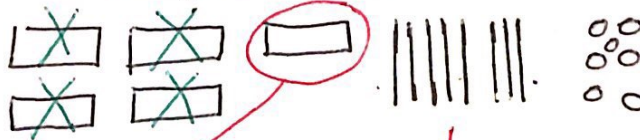
MCDU

$$\underline{146} \quad \underline{146} \quad \underline{146} \quad \underline{146}$$

1. Partage des milliers :

- A) Je dessine
- B) Je donne les c 5-4 reste 1c  
je l'œuvre
- C) Je partage toutes les dizaines
- D) Je partage les unités

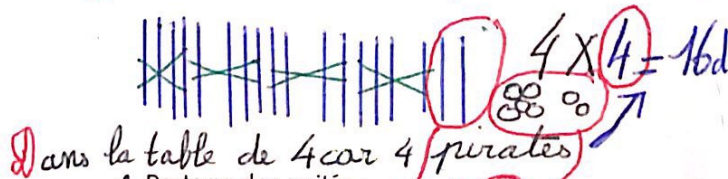
2. Partage des centaines :



3. Partage des dizaines :

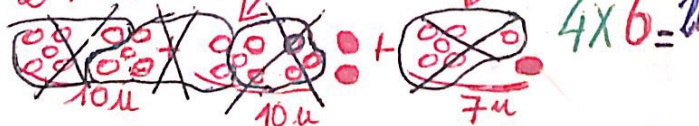
$$1c = 10d + 8d$$

$$18d - 16d = \text{reste } 2d$$



4. Partage des unités :

$$27u - 24u = \text{reste } 3$$



5. Expression du résultat et preuve :

$$587 : 4 ? \quad q = 146$$

$$r = 3$$

car  $587 = (4 \times 146) + r$

$$587 = 584 + 3$$

Calcule cette division comme Picbille...

$$587 : 3 ?$$



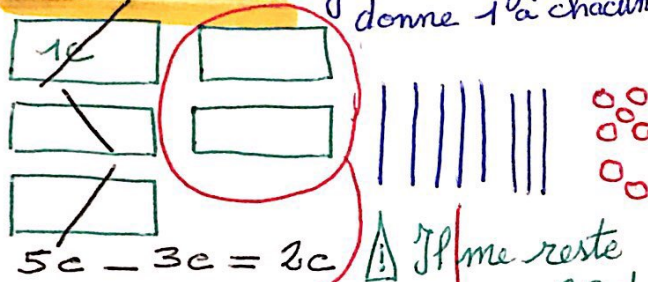
$$\begin{array}{r} \text{MCDU} \quad \text{MCDU} \quad \text{MCDU} \\ \text{c d u} \quad \text{c d u} \quad \text{c d u} \\ \underline{195} \quad \underline{195} \quad \underline{195} \end{array}$$

1. Partage des milliers :

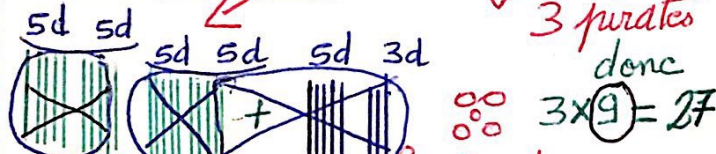
9 d car  $3 \times 9 = 27$   
dans la table de 3 car 3 pirates  
5 u car  $3 \times 5 = 15$

A) Je dessine mon nombre  
587 dans les centaines

B) Je partage : j'ai 5c j'en donne 1a chacun



3. Partage des dizaines : 2c qui  $\rightarrow$  20d



C) Je partage les dizaines  
4. Partage des unités : j'ai 28 d

4 Il me reste 1d car  
29d  $\rightarrow$  28d partagées, reste 1



5. Expression du résultat et preuve

D) Je partage les unités

$$587 : 3 ? \quad 17 - 15 = 2$$

car  $587 = (3 \times 195) + 2$

$$587 = 585 + 2$$

3 Calcule ces divisions sur ton cahier. Si tu n'es pas sûr(e), tu peux tracer les traits correspondants.

a.  $70 : 10 ?$   $q = 7$   
 $r = 0$  car  $70 = (10 \times 7) + 0$   
 $70 = 70 + 0$

b.  $18 : 10 ?$   $q = 1$   
 $r = 8$  car  $18 = (10 \times 1) + 8$   
 $18 = 10 + 8$

c.  $168 : 10 ?$   $q = 16$  *c.d.u.*  
 $r = 8$  car  $168 = (10 \times 16) + 8$   
 $168 = 160 + 8$

d.  $852 : 100 ?$   $q = 8$  *c.d.u.*  
 $r = 52$  car  $852 = (100 \times 8) + 52$   
 $852 = 800 + 52$

e.  $203 : 100 ?$   $q = 2$   
 $r = 3$  car  $203 = (100 \times 2) + 3$   
 $203 = 200 + 3$

f.  $49 : 50 ?$   $q = 0$   
 $r = 49$  car  $49 = (50 \times 0) + 49$   
 $49 = 0 + 49$

g.  $218 : 50 ?$   $q = 4$   
 $r = 18$  car  $218 = (50 \times 4) + 18$   
 $218 = 200 + 18$

h.  $360 : 50 ?$   $q = 7$   
 $r = 10$  car  $360 = (50 \times 7) + 10$   
 $5 \times 7 = 35$  donc  $50 \times 7 = 350 + 10$

i.  $43 : 15 ?$   $q = 2$   
 $r = 13$  car  $43 = (15 \times 2) + 13$   
 $43 = 30 + 13$

j.  $90 : 15 ?$   $q = 6$   
 $r = 0$  car  $90 = (15 \times 6) + 0$   
 $90 = 90 + 0$

4 Calcule la division et rédige la réponse (« On peut ... »).

a. On a 123 perles et on veut faire des colliers de 10 perles.  $123 : 10 = 12$  d  
 $123 = (10 \times 12) + 3$   
 $123 = 120 + 3$   
*On peut faire 12 colliers de 10 perles*

b. Une baguette en bois mesure 783 cm et on veut découper des morceaux de 100 cm (1 m).  $783 : 100 = 7$   
 $783 = (100 \times 7) + 83$   
 $783 = 700 + 83$   
*On peut faire 7 morceaux de 100 cm ou 1 m.*

c. On a 200 grammes de céréales et on veut faire des parts de 50 grammes.  $200 : 50 = 4$   
 $200 = (50 \times 4) + 0$   
 $200 = 200 + 0$   
*On peut faire 4 parts de 50 g*

d. On a 47 centimes et on cherche combien on peut acheter d'objets à 15 centimes l'un.  $47 : 15 = 3$   
 $47 = (15 \times 3) + 2$   
 $47 = 45 + 2$   
*On peut acheter 3 objets à 15c car  $5 \times 4 = 20$  /  $50 \times 4 = 200$  /  $200 = 200 + 0$*

Je pense à un nombre... : idem sq 55.

à La même situation que la sq 63 permet d'introduire de nouveaux diviseurs (10, 15, 50, 100) pour lesquels les calculs des quotients sont faciles.





Date .....

**A** Conjugaison - Le futur

Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

Vous raconterez une histoire.

Nous visiterons un château.

Il / Elle parlera à son voisin.

Je jouerai dans ma chambre.

Ils / Elles chanteront à la chorale.

Tu regarderas la télévision.

**B** Grammaire - Les adjectifs • Entoure les adjectifs dans le texte suivant.

Tirobot est un beau robot. Il prépare sa voiture rouge et orange. La petite Robotine range ses belles valises dans le grand coffre de la voiture. Les robots partent en vacances. Sur la route, ils rencontrent des animaux incroyables, des oiseaux multicolores, des lapins aux grandes oreilles et de belles vaches aux grandes cornes.

11 adjectifs

**C** Vocabulaire • Complète avec un mot de la même famille.

Exemple : un ventilateur → le vent

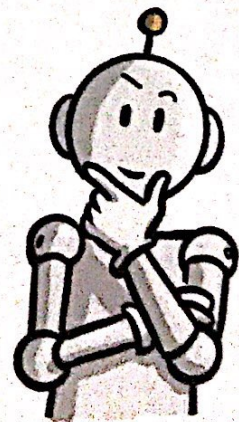
un boxeur → la bosse

un dessinateur → un dessin

un jardinier → le jardin

arroser → un arrosoir

le peintre → une peinture



Il y avait peu de place sur les autres fiches. Celle-ci mieux!

$$\dots\dots 335 : 2 \dots\dots ?$$

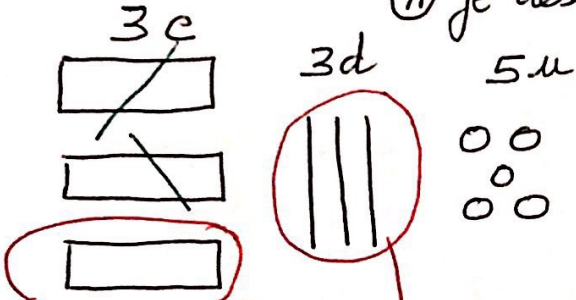


C D U  
1 6 7  
... 6 ...

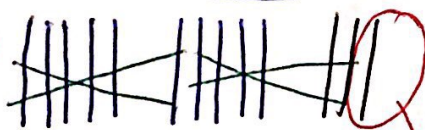


c d u  
1 6 7

1) Partage des centaines : (A) Je dessine mon nombre et mes deux pirates



2) Partage des dizaines :



$$1c = 10d$$

$$10d + 3d = 13d (130)u$$

$$2 \times 6d = 12d$$

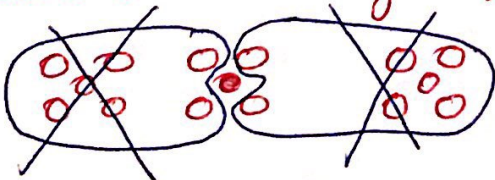
2 pirates  $\rightarrow$  60 pièces d'or = 120

Après avoir ouvert ma centaine qui devient 10d + les 3d du début j'ai donc  $13d - 12d =$  reste 1d

3) Partage des unités :

$$1d = 10u$$

Après avoir ouvert ma dizaine, j'ai 10u + les 5 du début



$$2 \times 7 = 14$$

$$15u - 14u \text{ reste } 1u$$

Expression du résultat et preuve :

$$\dots\dots 335 : 2 \dots\dots ?$$

$q = \dots\dots 167$  ← le nombre de pièces de chaque pirate

$r = \dots\dots 1$  car  $335 = (2 \times 167) + \text{reste}$   
 $335 = 334 + 1$   
 il reste 1 pièce