

Mots de la dictée :

Son ..... [m] / (m)

- mille ; monsieur 1/2 ; madame ; la mer 1/2 ; *ma mère* 2/2 ; *la maîtresse* 2/2 ; *la maison* 2/3 ; le matin ; *marron* 2/2 ; *magique* 2/2 ; merci ; moins 1/2 ; manger
- du fromage ; ma famille 1/2 ; *demain* 3/4
- *comment* 3/3 ; *l'homme* 2/2 ; la femme ; *comme* 2/2

Ecriture la lettre i

Travail sur la fiche du son :

## J'écris des mots avec le son (m)

① Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des jours de la semaine.

② Sur ton cahier, réponds à ces devinettes en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. Je te permets d'effacer quand tu te trompes. Qui suis-je ?
- b. Les poissons y vivent. Qu'est-ce que c'est ?
- c. On le dit quand on est poli. Qu'est-ce que c'est ?

③ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.

Cherche les mots sur ta fiche de son !






④ Trace autant de tirets que tu entends de sons et fais une croix sous le son (m).





5

## j, g ou ge?

### Quand faut-il écrire j, g ou ge?

**ja** → un **jardin**      **jaune**

**je** → **jeudi**      **je jette**

**jo** → un **jouet**      **joli**

**ju** → une **jupe**      **le judo**

**ge** → **rouge**      **gentil**

**gi** → une **bougie**      une **girafe**

**gea** → il mangea      il plongeait

**geo** → la rougeole      un pigeon

Dans ces mots, s'il n'y avait pas de «**e**» après le «**g**», on entendrait:  
 • «**ga**», comme dans «**galette**»;  
 • «**go**», comme dans «**gomme**».



Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités:

- Comment écris-tu les syllabes «jar», comme dans «jardin»; «ge», comme dans «rouge»; «gen», comme dans «gentil»; «geon», comme dans «pigeon»; «ju», comme dans «judo», etc.?
- Si j'oublie le e dans «pigeon», qu'est-ce qu'on entendra? Et dans «il mangea»? Etc.
- Comment écris-tu les mots «jupe», «joli», «rouge», «jaune», «garage»? Etc.
- Dit-on «la rougole» ou «la rougeole»? Quelle est la lettre qu'il ne faut pas oublier?

Écris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes dans les étiquettes.

date : .....

1



une



le



du



un



un



du

pe      nal      ma      jam      ge      geon      bon      ge      ju      nou      fro      jour      plon

2



un



des



une



un



un



un

geon      ge      ge      ju      vil      gi      et      ran      bour      cien      jou      meau      o      la      ma

Maths :

Calcul mental

$52 - 6$   $54 - 49$   $32 - 6$   $35 - 29$  se demander si on barre au début ou à la fin.

En cas de difficulté utiliser le carton avec les boîtes de Picbille ou dessiner les boîtes et jetons sur un brouillon.

Double de 35    45    60

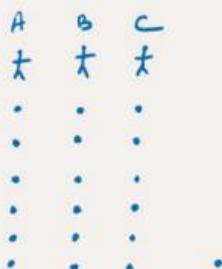


## Problème

Alan, Bruno et Clara se partagent équitablement un paquet de bonbons. Dans ce paquet, il y a 19 bonbons. Combien de bonbons aura chaque enfant ?

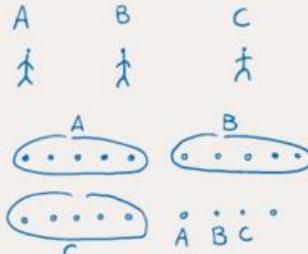
Pour résoudre ce problème, Cécile, Mélanie et Sébastien ont fait un schéma. Qui a réussi à résoudre le problème ?

Entoure le ou les prénoms des enfants qui ont trouvé la solution.



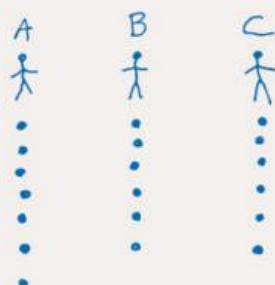
Chacun aura 6 bonbons,  
et il reste 1 bonbon.

Cécile



Chacun aura 6 bonbons,  
et il reste 1 bonbon.

Mélanie



Alan aura 7 bonbons,  
Bruno et Clara  
auront 6 bonbons.

Sébastien

Si tu sais, écris une égalité qui donne cette solution :

Bien détailler la démarche de chaque élève et insister sur ce qu'est un partage équitable : chacun doit avoir le même nombre



### Problèmes à résoudre sur le cahier

Réponds (tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution).

- 1.** Un boulanger a fabriqué 32 croissants.  
À 10 heures du matin,  
il a déjà vendu 28 de ces croissants.  
Combien de croissants  
y a-t-il encore dans la boulangerie ?

**2.** 4 enfants se partagent 15 images  
en parts égales.  
Combien d'images aura chaque enfant ?  
Restera-t-il des images ?

Commencer par la rédaction d'une phrase réponse.