

Mots de la dictée :

Son [m] / (m)

- mille ; monsieur 1/2 ; madame ; la mer 1/2 ; *ma mère* 2/2 ; *la maitresse* 2/2 ; *la maison* 2/3 ; le matin ; *marron* 2/2 ; *magique* 2/2 ; merci ; moins 1/2 ; manger
- du fromage ; ma famille 1/2 ; *demain* 3/4
- *comment* 3/3 ; *l'homme* 2/2 ; la femme ; *comme* 2/2

Ecriture la lettre i

Travail sur la fiche du son :

J'écris des mots avec le son (m)

❶ Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des jours de la semaine.

❷ Sur ton cahier, réponds à ces devinettes en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

a. Je te permets d'effacer quand tu te trompes. Qui suis-je ?

b. Les poissons y vivent. Qu'est-ce que c'est ?

c. On le dit quand on est poli. Qu'est-ce que c'est ?

❸ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !







❹ Trace autant de tirets que tu entends de sons et fais une croix sous le son (m).





Quand faut-il écrire **j, g** ou **ge** ?

ja → un j ardin	ja une	▶	
je → j eudi	j e j ette	▶	
jo → un j ouet	j oli	▶	
ju → une j upe	le j udo	▶	
ge → rou g e	g en til	▶	
gi → une bou g ie	une g irafe	▶	

gea → il mang ea	il plong ea it	▶	
geo → la rou ge ole	un pi geon	▶	

Dans ces mots, s'il n'y avait pas de « **e** » après le « **g** », on entendrait :

- « **ga** », comme dans « **ga**lette » ;
- « **go** », comme dans « **g**omme ».



à la maison

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment écris-tu les syllabes « **ja** », comme dans « **j**ardin » ; « **ge** », comme dans « **r**ouge » ; « **gen** », comme dans « **g**entil » ; « **geon** », comme dans « **pi**geon » ; « **ju** », comme dans « **j**udo », etc. ?
- Si j'oublie le **e** dans « **pi**geon », qu'est-ce qu'on entendra ? Et dans « **il mang**e » ? Etc.
- Comment écris-tu les mots « **j**upe », « **j**oli », « **r**ouge », « **j**aune », « **g**arage » ? Etc.
- Dit-on « **la *rougole** » ou « **la rougeole** » ? Quelle est la lettre qu'il ne faut pas oublier ?

Écris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes dans les étiquettes.

1

date :



une



le



du



un



un



du

pe nal ma jam ge geon bon ge ju nou fro jour plon

2

date :



un



des



une



un



un



un

geon ge ge ju vil gi et ran bour cien jou meaus o la ma

Maths :

Calcul mental

52 – 6 54 – 49 32 – 6 35 – 29 se demander si on barre au début ou à la fin.

En cas de difficulté utiliser le carton avec les boîtes de Picbille ou dessiner les boîtes et jetons sur un brouillon.

Double de 35 45 60

**Problème**

Alan, Bruno et Clara se partagent équitablement un paquet de bonbons. Dans ce paquet, il y a 19 bonbons.
Combien de bonbons aura chaque enfant ?

Pour résoudre ce problème, Cécile, Mélanie et Sébastien ont fait un schéma.
Qui a réussi à résoudre le problème ?

Entoure le ou les prénoms des enfants qui ont trouvé la solution.

Chacun aura 6 bonbons,
et il reste 1 bonbon.

Cécile

Chacun aura 6 bonbons,
et il reste 1 bonbon.

Mélanie

Alan aura 7 bonbons,
Bruno et Clara
auront 6 bonbons.

Sébastien

Si tu sais, écris une égalité qui donne cette solution :

1

Bien détailler la démarche de chaque élève et insister sur ce qu'est un partage équitable : chacun doit avoir le même nombre.

**Problèmes À résoudre sur le cahier**

Réponds (tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution).

1. Un boulanger a fabriqué 32 croissants.
À 10 heures du matin,
il a déjà vendu 28 de ces croissants.
Combien de croissants
y a-t-il encore dans la boulangerie ?

2. 4 enfants se partagent 15 images
en parts égales.
Combien d'images aura chaque enfant ?
Restera-t-il des images ?

2

Commencer par la rédaction d'une phrase réponse.