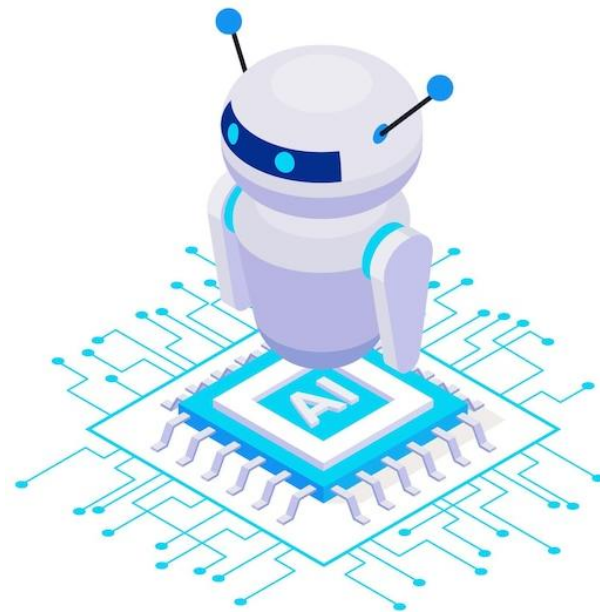


# SENSIBILISER AUX ENJEUX DE L'IA

Christian Dickelé

Conseiller numérique du bassin de Sarcelles



# Sommaire :

- 1. Cadre de l'usage de l'IA**
- 2. Evolution et repères**
- 3. Comprendre le fonctionnement d'une IA générative**
- 4. L'art du prompt**
- 5. Consommation énergétique**
- 6. Fiabilité de l'information générée par l'IA**
- 7. IA et usages envisageables**
- 8. Evolutions potentielles**

# Cadre de l'usage de l'IA (MEN, Juin 2025)

# **Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Education Nationale (Juin 2025)**

## **Recommandations pour la communauté éducative :**

- Environnement : Un usage frugal est recommandé. L'IA ne doit être utilisée que si aucune autre solution moins consommatrice en ressources ne peut répondre au besoin. Les outils libres doivent être privilégiés.
- Formation continue : Une formation aux enjeux, aux risques et aux usages de l'IA est indispensable pour tous les personnels, avec le soutien de la recherche et des acteurs institutionnels.
- **En raison de leur manque de fiabilité, l'utilisation des logiciels de détection de contenus générés par l'IA n'est pas recommandée, car elle pourrait pénaliser à tort un élève.**

# **Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Education Nationale (Juin 2025)**

## **Recommandations pour les élèves**

- **Sensibilisation progressive :**

- École primaire / Cycle 3 : sensibilisation aux principes de base sans manipulation directe d'outils d'IA générative
- Collège : usage encadré à partir de la 4e, dans un cadre défini par l'enseignant
- Lycée : usage autonome autorisé dans un cadre pédagogique clairement défini

- **En classe :**

- L'IA peut être utilisée pour explorer, comprendre et approfondir des notions, sous supervision

- **À la maison :**

- L'IA peut aider à la révision ou à la compréhension d'un cours, mais ne doit pas être un substitut à l'apprentissage
- Les élèves doivent exercer leur esprit critique et vérifier les contenus générés

# **Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Education Nationale (Juin 2025)**

## **Recommandations pour les élèves**

- **En classe et à la maison :**

L'utilisation d'une intelligence artificielle générative pour réaliser tout ou partie d'un devoir scolaire, sans autorisation explicite de l'enseignant et sans qu'elle soit suivie d'un travail personnel d'appropriation à partir des contenus produits, constitue une fraude.

- **Compétences numériques :**

Les élèves reçoivent une formation obligatoire à l'usage raisonné de l'IA (au moins en 4e, 2de et CAP1), notamment via des dispositifs comme Pix.

# En résumé : Les recommandations d'usages

## Côté adulte

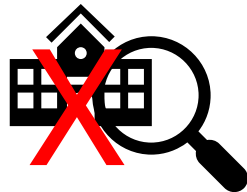


**Pas de données personnelles ou sensibles des élèves.**

Vous décidez pour vos propres données.



Ne pas utiliser une adresse professionnelle pour créer un compte lié à une **IA générative grand public**.



**Pas de données** permettant de reconnaître **l'établissement** (classe, lieu, architecture du bâtiment...).

# Les recommandations d'usages

## Côté adulte

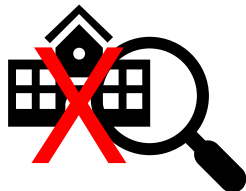


**Pas de données personnelles ou sensibles des élèves.**

Vous décidez pour vos propres données.



Ne pas utiliser une adresse professionnelle pour créer un compte lié à une **IA générative grand public**.



**Pas de données** permettant de reconnaître **l'établissement** (classe, lieu, architecture du bâtiment...).

## avec les élèves *à partir de la 4<sup>ème</sup> en classe*



Leur rappeler de ne pas partager de données personnelles ou sensibles.



Vous ne pouvez pas leur imposer ou suggérer une création de compte.

# Des précautions à prendre

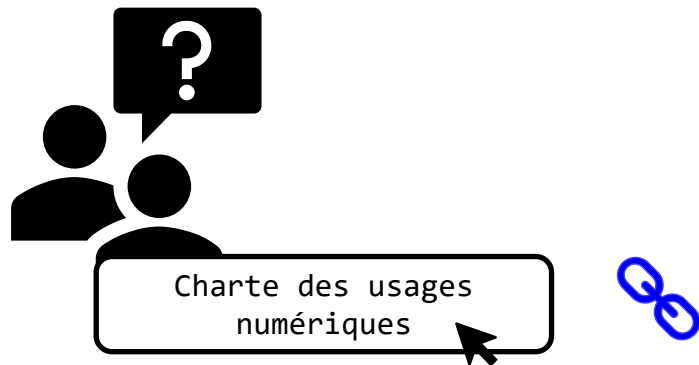
Comme pour tout outil numérique, il faudrait

- proposer un **usage dans un cadre sécurisé**,
- Ajouter une mention des usages des IA Génératives dans la Charte des usages numériques de l'établissement.



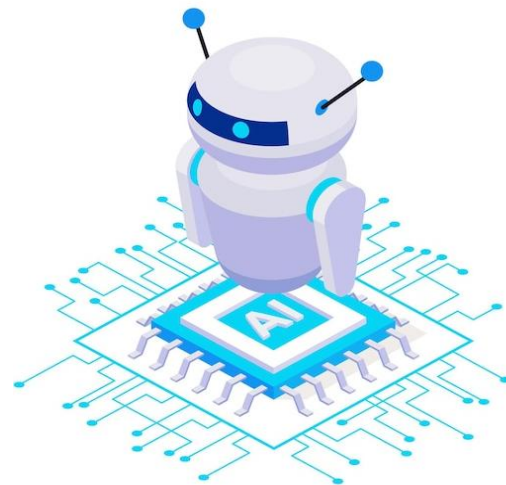
Privilégier les outils  
présents **dans le  
médiacentre**.

Privilégier les usages d'IA  
génératives **en classe**, avec une  
connexion sur le **réseau internet  
de l'établissement**.

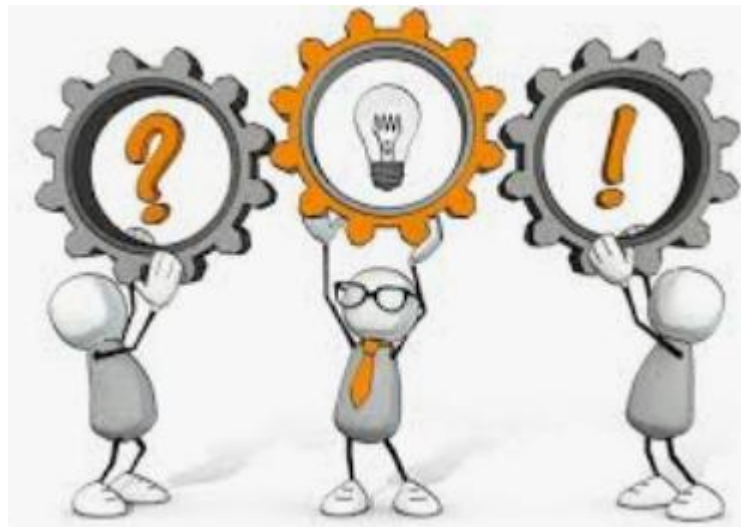


Se renseigner sur le contenu de la **charte de  
l'établissement** et, le cas échéant, **sur la démarche  
à adopter pour une mise à jour**.

# Evolution et repères



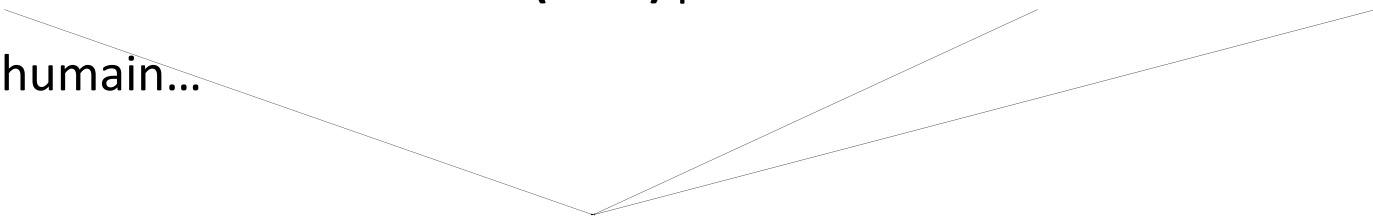
# Votre représentation de l'IA



<https://digistorm.app/p/9576692>

# 1. Comprendre l'IA

Domaine d'étude des **sciences informatiques** qui vise à utiliser les **algorithmes**, les **traitements de l'information (data)** pour **simuler** le fonctionnement du cerveau humain...



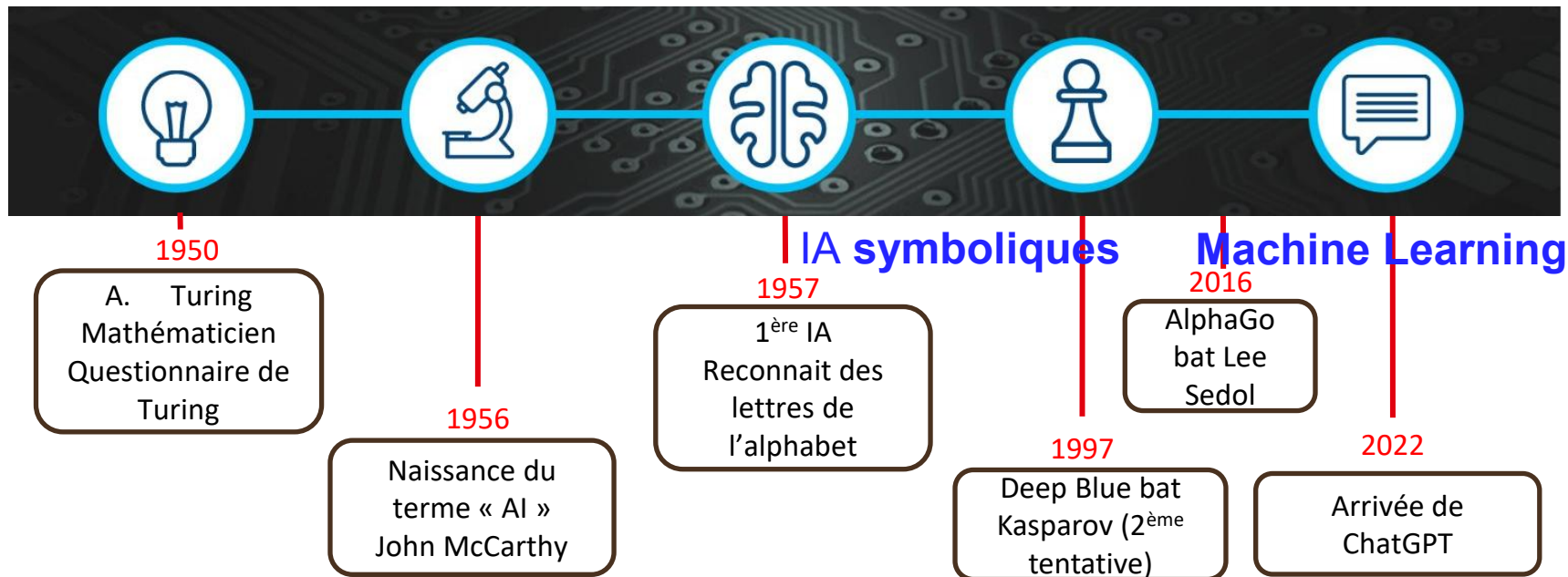
**Essais-erreurs**  
**Probabilités**  
**Prédictions**

# Repères clés : l'imaginaire

Demander dernier film / anime vu sur le sujet ? Livre lu ?

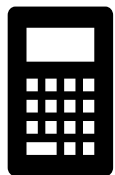


## Repères clés : la réalité



# De nombreux modèles d'IA

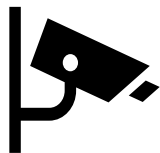
## Systèmes experts



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi **correcteur  
orthographique, écriture  
prédictive**, etc.

## Assistants vocaux



Siri (Apple)



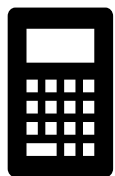
Alexa (Amazon)



OK Google

IA symboliques

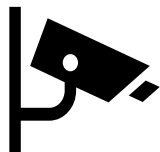
## De nombreux modèles d'IA



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi correcteur  
orthographique, écriture  
prédictive, etc.

### Assistants vocaux



Siri (Apple)



Alexa (Amazon)



OK Google

### Algorithmes adaptatifs éducation



LE PROJET VOLTAIRE  
pour les établissements d'enseignement



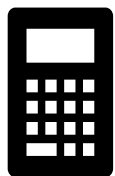
...

IA symboliques

Machine Learning

# De nombreux modèles d'IA

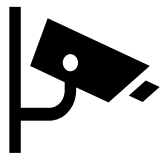
## Systèmes experts



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi correcteur orthographique, écriture prédictive, etc.

## Assistants vocaux



Siri (Apple)



Alexa (Amazon)



OK Google

## Algorithmes adaptatifs éducation



## IA génératives



ChatGPT  
(Open AI)



Copilot  
(Microsoft)



Gemini  
(Google)



Grok  
(X/Meta)



Perplexity  
(Perplexity AI)



Claude AI  
(Anthropic)



Le Chat  
(Mistral)



Deepseek  
(Deepseek /High-Flyer)



Midjourney  
(lab de recherche)



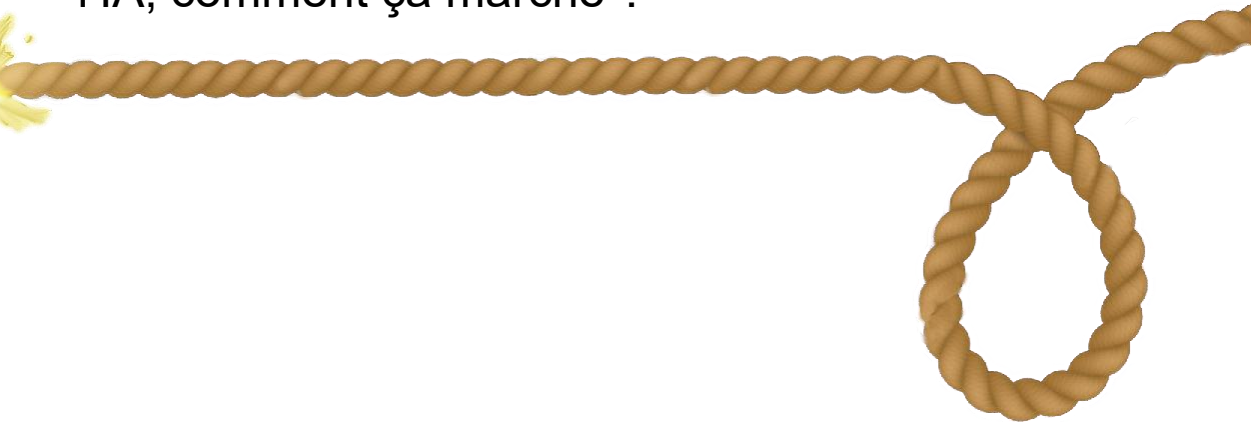
Gen-3  
(Runway)

## Assistant IA générative



Hugging  
Face

l'IA, comment ça marche ?



## Comprendre le fonctionnement d'une IA générationnelle de texte



## Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte

Exemple :

Dans votre tête, complétez la phrase suivante par un seul adjectif :

« Une belle nuit ... » ?



<https://digistorm.app/p/5230164>



l'IA, comment ça marche ?

# Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte

« Une belle nuit ... » ?

- étoilée



## Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée

- douce

l'IA, comment ça marche ?

# Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée
- douce
- claire

## Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée
- douce
- claire
- calme



| Proposition complète      | Adjectif   | Probabilité estimée d'apparition |
|---------------------------|------------|----------------------------------|
| Une belle nuit étoilée    | étoilée    | 35 %                             |
| Une belle nuit d'été      | d'été      | 25 %                             |
| Une belle nuit douce      | douce      | 10 %                             |
| Une belle nuit claire     | claire     | 8 %                              |
| Une belle nuit calme      | calme      | 7 %                              |
| Une belle nuit paisible   | paisible   | 5 %                              |
| Une belle nuit chaude     | chaude     | 4 %                              |
| Une belle nuit magique    | magique    | 3 %                              |
| Une belle nuit sereine    | sereine    | 2 %                              |
| Une belle nuit tranquille | tranquille | 1 %                              |



**Mais au fait,  
l'IA, comment ça marche ?**

**Vous avez dit  
Tokens ?**





## Sélectionnez un type de données pour entraîner votre intelligence artificielle !



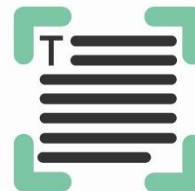
### Images

Entraîner une machine à reconnaître des images issues de fichiers ou de votre webcam !



### Sons

Entraîner une machine à reconnaître des sons issus de fichiers ou de votre microphone !



### Texte <sup>BETA</sup>

Discutez avec un LLM (Large Language Model) et entraînez-le à vous répondre !



<https://fr.vittascience.com/ia/text.php?mode=mixed>

# l'IA, comment ça marche ?

**Moi:** La thématique “Égalité des territoires et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

**VittaBot:** Préparation d'un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de la thématique “Égalité des territoires et réussite des élèves”

**Moi:** La thématique “Égalité des territoires et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

**VittaBot:** Discuter des pratiques pédagogiques pour réduire les écarts de performance entre filles et garçons.

token [ pratiques ] = token ID [ 638 ] Cliquez sur un token pour reprendre la génération à partir de celui-ci.

- pratiques (42.09%)
- biais (23.98%)
- pr (12.06%)
- st (4.17%)
- in (3.68%)

Entrer une instruction ou charger un exemple

! ⓘ

Nettoyer Régénérer Envoyer

# 1 Qu'est-ce qu'un token ?

- Un token est une unité de texte que le modèle d'IA lit et comprend.
- Il peut s'agir d'un mot, d'une partie de mot ou d'un signe de ponctuation.
- En français, 1 token  $\approx$  3 à 4 caractères.
- Une phrase de 10 mots  $\approx$  20 à 25 tokens ; une page  $\approx$  700 à 800 tokens.

## 2 À quoi servent les tokens ?

- Chaque interaction consomme des tokens :
    - Le texte d'entrée (prompt)
    - La réponse générée par l'IA
  - Le modèle analyse chaque token, le transforme en vecteur numérique, puis prédit le token suivant le plus probable.
- ➔ C'est la base du fonctionnement des modèles de langage.

## **3** Pourquoi est-il utile d'en avoir beaucoup ?

- Plus de tokens = plus de contexte et de profondeur :
  - Donner des consignes détaillées ou des exemples.
  - Obtenir des réponses plus longues et nuancées.
  - Maintenir la cohérence d'une conversation ou d'un texte.

 **Plus il y a de tokens disponibles, plus l'IA peut traiter de contenu**  
**et produire des réponses précises et pertinentes.**

## 3 Pourquoi est-il utile d'en avoir beaucoup ?

- Plus de tokens = plus de contexte et de profondeur
- Plus il y a de paramètres, plus le modèle est **riche en nuance, en mémoire statistique et en capacité de raisonnement.**
- ChatGPT (GPT-4) : 1 760 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête
- Copilot (Microsoft) : 1 760 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête
- Perplexity : 1 760 Mrd, 4 000 tokens (standard), jusqu'à 32 000 tokens (Pro)
- Grok : 314 Mrd, 8 192 tokens par requête
- Duck AI Chat : nombre de paramètres non communiqué, 4 096 tokens par requête
- Gemini (Google Ultra) : 1 000 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête

# Comparaison de quelques outils



**ChatGPT**

Version gratuite 3.5 / 4o

Création de comptes

Déjà très utilisé par élèves (recherche d'informations, codage, etc.)



**Copilot**

Gratuit en ligne via navigateur

Création de comptes

Fonctionnalités en plus via Edge



**Perplexity**

Gratuit, sans compte

Cite ses sources



Gratuit, sans compte

Choix du LLM



Gratuit en ligne via navigateur

Permet de choisir entre plusieurs IAGen

- Chat GPT4.0 mini
- Claude 3.3 Haiku
- Llama 3 (open source)
- Mistral 3 (open source)

**Accès anonymisé (retrait des métadonnées lors de l'envoi du prompt, vigilance cependant : AUCUNE DONNEES PERSONNELLES / PROFESSIONNELLES )**



<https://acver.fr/lm>

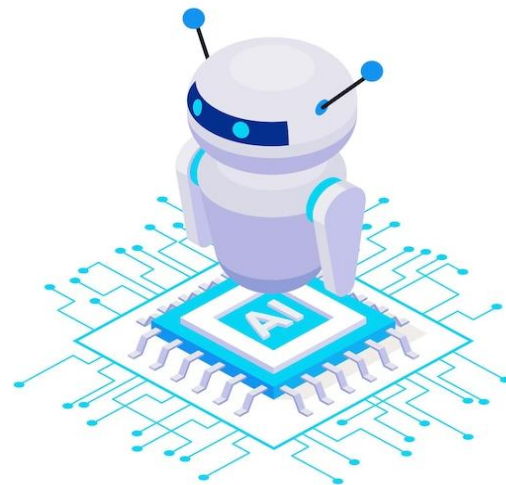


Fonctionnement hors-ligne possible

Vigilance sur les données néanmoins !  
**Non validé par la DRASI, non RGPD**

**AUCUNE DONNEES PERSONNELLES  
/ PROFESSIONNELLES**

# L'art du prompt



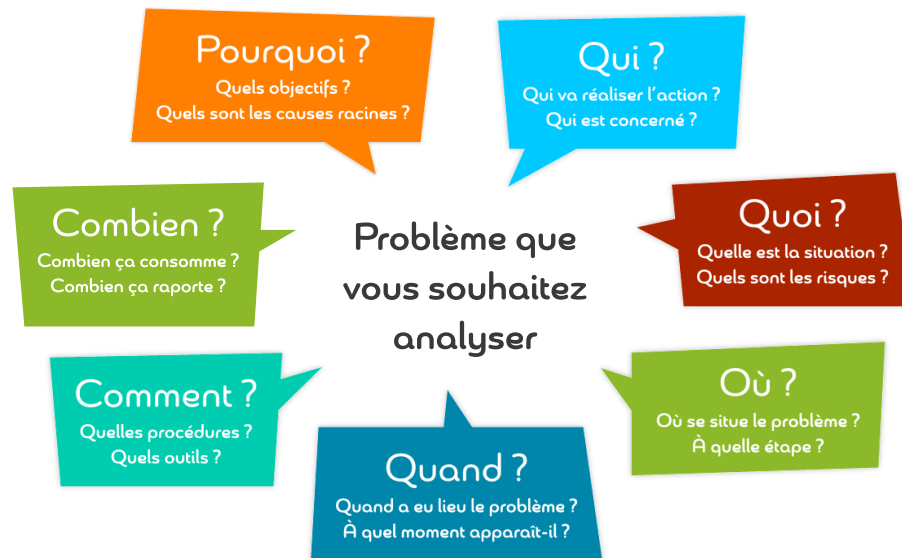
# L'art du prompt

Une structure d'instructions complexes



Un article sur le site de la DANE : <https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article79230>

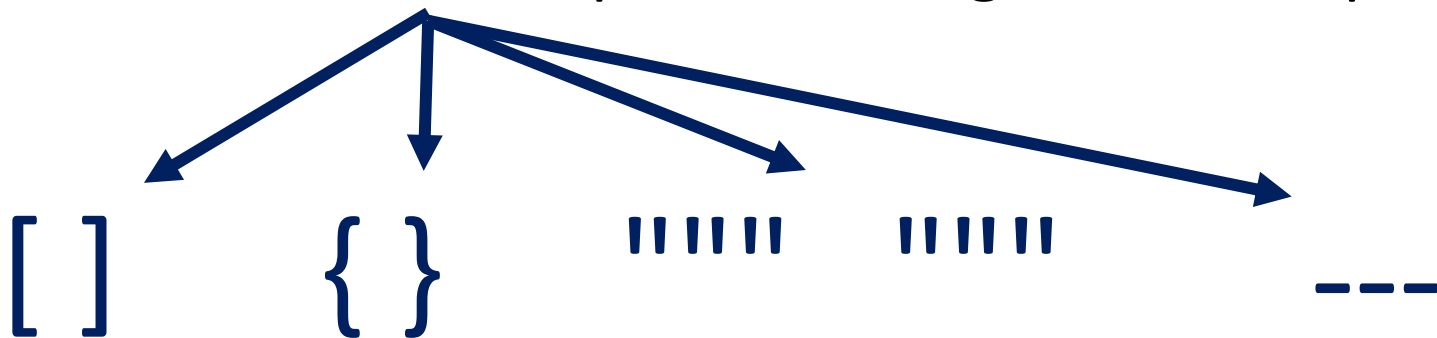
# La méthode QQOQCCP



Agis comme un professeur de lettres  
Pour des élèves français en classe de 3<sup>ème</sup>...  
<<avec un niveau hétérogène...  
Ton objectif est de les faire travailler en groupe  
Ils ne doivent pas se servir de l'IA...

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Utiliser des **délimiteurs** pour bien segmenter les prompts



Utiliser des **titres explicites** pour structurer le prompt :  
[Contexte] ... [Public cible] ..., etc.

---

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

## 1. C'est quoi un délimiteur ?

Un **délimiteur** est un symbole ou un ensemble de symboles qu'on utilise pour **encadrer** un contenu spécifique. Il permet de **séparer clairement les parties** d'un prompt, comme :

une consigne

un texte à analyser

un rôle à jouer

un format de réponse

## Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

### Délimiteur

Triple guillemets

Crochets

Accolades

Balises HTML

Tirets ou emojis

### Exemple

Texte ou """"Texte""""

[Texte]

{Texte}

<section>Texte</section>

--- ou 📌

### Quand l'utiliser

Texte à analyser, long

Options, paramètres

Placeholders ou templates

Formatage complexe

Séparer des sections

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

## . Exemple simple sans délimiteur (moins clair)

**Prompt :**

Résume ce texte en 3 phrases. Le texte à analyser est : Le chat est un animal domestique très populaire. Il est indépendant mais aime la compagnie. Il peut vivre jusqu'à 20 ans.

 Le modèle pourrait confondre consigne et texte.



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

## Exemple avec délimiteur (plus clair)

**Prompt :**

Résume le texte ci-dessous en 3 phrases :

""""Le chat est un animal domestique très populaire. Il est indépendant mais aime la compagnie. Il peut vivre jusqu'à 20 ans.""""

✅ Ici, le texte à résumer est **clairement délimité**, pas de confusion possible.

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

## **Exemple complet, bien structuré**

**Objectif :** Tu veux que le modèle joue un rôle, analyse un texte et fournisse une réponse dans un format précis.

### **Prompt :**

Tu es un professeur de lettres.

Analyse le texte ci-dessous et identifie :

- le thème principal
- les figures de style
- une question de réflexion pour des élèves



## Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Texte :

""""

Il pleure dans mon cœur  
Comme il pleut sur la ville.  
Quelle est cette langue  
Qui pénètre mon cœur ?

""""

Donne ta réponse dans ce format :

```
{  
"thème": "...",  
"figures_de_style": ["..."],  
"question_pour_élèves": "..."  
}
```

 Ce prompt est :

- **Structuré** (rôle + consigne + texte + format)
- **Délimité** (triple guillemets + accolades)
- **Facile à lire** pour le modèle et l'utilisateur

## Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Résultat de l'analyse :

Mistral Small 3

```
"thème": "Le thème principal de ce texte est la mélancolie et la tristesse. Le poète exprime une  
profonde douleur intérieure qui semble être en harmonie avec la pluie qui tombe sur la ville, créant  
une atmosphère de tristesse et de désolation.",  
"figures_de_style": [  
  "Métaphore : 'Il pleure dans mon cœur' compare la douleur intérieure du poète à la pluie, suggérant  
une correspondance entre l'état émotionnel du poète et le climat extérieur.",  
  "Personnification : 'Il pleure dans mon cœur' attribue une action humaine (pleurer) à un organe (le  
cœur), ce qui humanise la douleur et la rend plus palpable.",  
  "Interrogation rhétorique : 'Quelle est cette langueur qui pénètre mon cœur ?' pose une question  
sans attendre de réponse, soulignant l'incompréhension et la perplexité du poète face à sa propre  
douleur."  
],  
"question_pour_élèves": "Comment la pluie est-elle utilisée comme un symbole dans ce poème pour  
refléter l'état émotionnel du poète ?"
```

## Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

### **5. Astuces bonus**

- Choisir **un seul type de délimiteur** par usage (évite d'enchâsser "" "" ... `` ... "" )
- Pour les **prompts longs ou complexes**, numéroter ou séparer les sections avec des titres ou des emojis.
- Utiliser des délimiteurs même pour de **petits extraits** pour affiner la précision.

## Pour aller plus loin dans l'art du prompt : Le modèle **CAFE** au service de l'image :



« Crée un rendu 3D de haute qualité d'une figurine en style cartoon, présentée sous blister, à la manière d'un jouet de collection.

Le fond en carton est bleu foncé et porte une étiquette de jouet rétro.

En haut au centre, en grandes lettres majuscules et en gras, dans un cadre jaune au contour noir, écris "STARTER PACK".

Juste en dessous, tu peux écrire "Christian" en plus petit en bas à droite. En haut à droite, un badge bleu circulaire indique "ACTION FIGURE".

En haut à gauche, une petite bulle blanche indique "4+".

Le personnage se tient debout, moulé dans une boîte en plastique transparente fixée sur un support en carton plat.

Il doit ressembler à la photo que je joins.

Son visage est joyeux. Le ton général est léger et réaliste.

Il porte une chemise noire et un pantalon noir.

Sur le côté droit de la figurine, intégrés dans des moules en plastique distincts, expose 3 accessoires miniatures : un logo ChatGPT, un tapis roulant de marche avec barre de maintien, et un bartop arcade.

Chaque accessoire s'insère parfaitement dans son propre compartiment moulé.

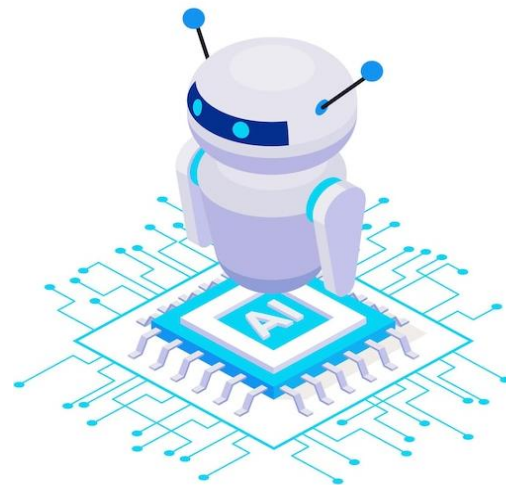
L'emballage est photographié ou rendu avec des ombres douces, un éclairage uniforme et un fond blanc épuré pour donner l'impression d'une séance photo commerciale.

Le style doit allier réalisme et stylisation du dessin animé 3D, à l'image de Pixar ou des maquettes de jouets modernes.



Assure-toi que la disposition et les proportions du produit ressemblent à celles d'un véritable jouet vendu en magasin. »

# Consommation énergétique



Et la consommation d'énergie, on en parle ? 

Avez-vous créé un starter pack à votre effigie sur ChatGPT ou projetez de le faire ?

→ Chaque image conçue par l'intelligence artificielle générative consomme plusieurs litres d'eau et produit des gaz à effet de serre.

---

## Et la consommation d'énergie, on en parle ?

[Source : 24heures.ca](https://www.24heures.ca)

### L'IA énergivore

- Une requête sur ChatGPT consomme autant d'énergie que dix recherches sur Google, estime l'Agence internationale de l'énergie.
- Demander de l'aide à ChatGPT pour rédiger un courriel de 100 mots équivaldrait à gaspiller une bouteille d'eau de 519 millilitres, selon une étude du *Washington Post* et de l'Université de la Californie.

### Pour la génération d'images, comme les fameux *starter packs*, c'est encore pire.

- Une seule image requiert autant d'énergie que le chargement d'un téléphone intelligent à la moitié de sa batterie, selon une étude de l'université Carnegie Mellon.
  - Une image nécessiterait deux à cinq litres d'eau.
  - En termes d'émissions de gaz à effet de serre (GES), générer 1000 images avec l'IA équivaut à parcourir 6,5 kilomètres en véhicule à essence, toujours d'après l'université Carnegie Mellon.
-

## Et la consommation d'énergie, on en parle ?

Source : [24heures.ca](https://www.24heures.ca)

La consommation d'électricité des centres de données d'Amérique du Nord, des immeubles à température contrôlée, s'est élevée à 5341 mégawatts en 2023.

En 2026, cette consommation pourrait équivaloir à celle d'un pays comme l'Allemagne ou la Suède.

Elle pourrait doubler en 2030, notamment en raison de l'IA.

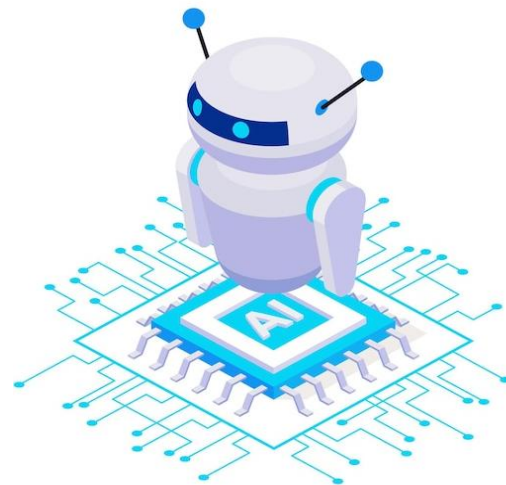
Toute l'électricité que consomme ChatGPT chaque jour permettrait de recharger huit millions de téléphones cellulaires.

La plateforme utilise aussi plus de 148 millions de litres d'eau au quotidien.

La consommation d'eau attribuable à l'IA pourrait atteindre entre 4,2 et 6,6 milliards de mètres cubes d'ici 2027, toujours selon l'étude du *Washington Post*.

---

# Fiabilité de l'information générée par l'IA.



## Acculturer les élèves à l'IA

### Travailler le prompt et **vérifier les résultats** !

Luc Julia, co-fondateur de l'assistant vocal  
SIRI explique...



<https://youtube.com/shorts/SlyUvvbzRPc?si=0A8XRkXbejzVYsa6>

# Acculturer les élèves à l'IA

## Travailler le prompt et **vérifier les résultats** !

### ◆ 1. Travaux à caractère scolaire général (exposé, dissertation, synthèse, etc.)

Quand je m'appuie sur des **connaissances générales, stables et bien établies** (histoire, littérature, économie, sciences fondamentales...), la **fiabilité moyenne** de mes informations est d'environ **90 à 95 %**.

➡ Ces savoirs sont issus de corpus validés académiquement avant ma date de coupure (juin 2024).

➡ Cependant, il peut y avoir :

- des **inexactitudes mineures** dans les chiffres ou les dates ;
- des **simplifications** (pédagogiques, mais parfois réductrices) ;
- ou des **formulations à nuancer** selon le contexte scolaire (ex. programmes spécifiques ou points de vue d'auteurs précis).

## Acculturer les élèves à l'IA

Travailler le prompt et **vérifier les résultats** !

### ◆ 2. Sujets d'actualité, statistiques récentes, réformes éducatives en cours

Quand le sujet concerne des **données évolutives** (réformes du bac, chiffres économiques récents, lois, événements récents), la fiabilité descend à environ **70 à 80 %** sans recherche web.

➔ Dans ces cas-là, je peux faire une **recherche web actualisée**, ce qui permet de remonter la fiabilité à **95 %**, puisque je cite alors des **sources vérifiables et datées**.

## Acculturer les élèves à l'IA

Travailler le prompt et **vérifier les résultats !**

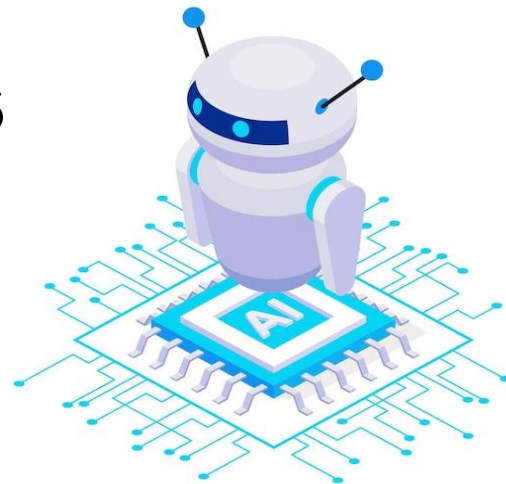
### ◆ 3. Contenus interprétatifs (analyse littéraire, dissertation, réflexion philosophique)

Là, il ne s'agit plus de "fiabilité" factuelle, mais plutôt de **pertinence argumentative**.

➡ Je produis des raisonnements **cohérents, structurés et compatibles avec les attendus scolaires**, mais il peut y avoir plusieurs interprétations possibles.

On peut estimer une **pertinence moyenne de 85 à 90 %**, à ajuster selon la grille d'évaluation humaine (originalité, finesse, etc.).

# IA et usages envisageables



## Quelques chiffres pour éclairer notre réflexion :

- En 2025, 74 % des 18-24 ans en France utilisent l'IA générative, soit 19 points de plus que les 25-34 ans. ([Source](#))
- Chez les 18-25 ans, 39 % l'utilisent tous les jours et 37 % chaque semaine, un usage qui a doublé en six mois. ([Source](#))
- La quasi-totalité des lycéens et étudiants utilisent déjà l'IA, et de plus en plus de collégiens s'y mettent également. ([Source](#))
- En 2025, moins de 20 % des professeurs utilisent régulièrement l'IA dans leur pratique professionnelle, selon le ministère de l'Éducation nationale. ([Source](#))
- Sarah Eaton, professeur agrégée à l'Université de Calgary et experte en éducation à l'IA note que « **les enfants âgés de cinq ans ou moins (...) ne connaîtront jamais l'école sans l'intelligence artificielle dans leur vie quotidienne** »

## IA générative de texte côté CPE

### Organisation et communication

- Générer des **courriels types** aux familles, enseignants ou partenaires institutionnels
- Rédiger des **notes de service** ou **bilans trimestriels** pour la vie scolaire
- Créer des **modèles de convocations, rapports ou synthèses d'incidents**
- Générer des **supports de présentation** pour le CESC ou les réunions d'équipe
- Produire une **programmation annuelle de la vie scolaire** (événements, campagnes de prévention, réunions CVC, etc.)



## Suivi et coordination de la vie scolaire

- Générer des **tableaux de bord** (absences, retards, sanctions, récompenses, implication dans la vie de l'établissement)
- Élaborer des **grilles de suivi d'élèves ou d'actions** (ambassadeurs, éco-délégués, délégués de classe)
- Produire des **textes réflexifs ou contrats de comportement** pour les élèves concernés
- Proposer des **outils d'évaluation ou de bilan d'actions éducatives** (projets du CVC, dispositifs du CESC, etc.)

## Engagement, laïcité et citoyenneté

- Générer une **programmation annuelle du CVC** intégrant les actions citoyennes et de prévention
- Concevoir des **activités pédagogiques pour la Journée de la Laïcité** (débats, affiches, quiz, expositions)
- Créer des **fiches projets clés en main** pour :
  - les **ambassadeurs contre le harcèlement**,
  - les **éco-délégués**,
  - ou les **ambassadeurs de la laïcité**.

## Engagement, laïcité et citoyenneté

- Rédiger des **supports de communication** (campagnes, affiches, discours, publications ENT) pour promouvoir l'engagement des élèves.
- Générer des **outils d'appui au CESC** : fiches thématiques, synthèses de projets, messages de sensibilisation

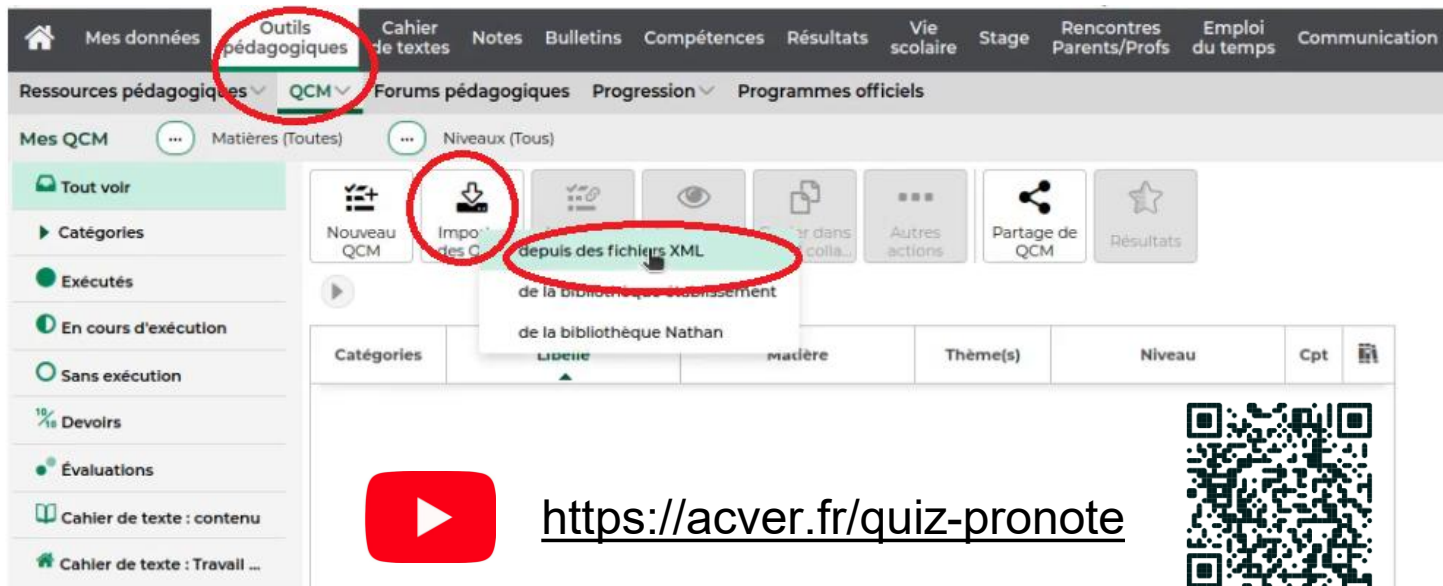
# Générer des questionnaires



<https://acver.fr/qwz>



# Générer des questionnaires



The screenshot shows the PRONOTE web application interface. The top navigation bar includes 'Mes données', 'Outils pédagogiques' (highlighted with a red circle), 'Cahier de textes', 'Notes', 'Bulletins', 'Compétences', 'Résultats', 'Vie scolaire', 'Stage', 'Rencontres Parents/Profs', 'Emploi du temps', and 'Communication'. Below this, the 'Ressources pédagogiques' dropdown is open, showing 'QCM' (highlighted with a red circle), 'Forums pédagogiques', 'Progression', and 'Programmes officiels'. The 'Mes QCM' section shows 'Matières (Toutes)' and 'Niveaux (Tous)'. The 'Tout voir' button is highlighted. The 'Importer des QCM' button is highlighted with a red circle, and its dropdown menu is open, showing 'Importer des QCM depuis des fichiers XML' (highlighted with a red circle). The 'Partage de QCM' button is also visible. The bottom of the interface shows a table with columns: 'Catégories', 'Libre', 'matière', 'Thème(s)', 'Niveau', 'Cpt', and 'Résultats'. A QR code is located in the bottom right corner.

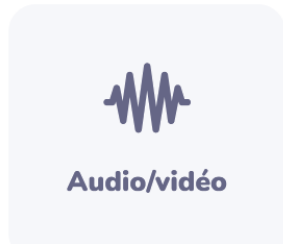
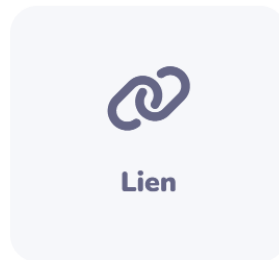
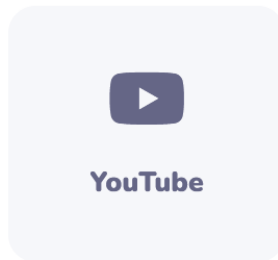
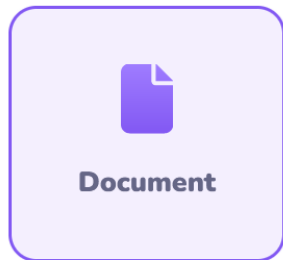
 <https://acver.fr/quiz-pronote>



## Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



# Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



## Structure du cours BETA

Générez une table des matières, un glossaire, des concepts clés et des résumés



## Questions à choix multiple

Générez des énoncés de QCM, leur réponse correcte et les distracteurs associés



## Sondage

Générez des questions de sondage avec leurs choix de réponses



## Questions ouvertes

Générez des énoncés de questions ouvertes et les réponses correctes associées



## Textes à trous BETA

Générez des textes avec des trous à remplir



## Associations BETA

Générer des associations avec leurs réponses correctes



## Brainstorming BETA

Générez des questions pour des sessions de brainstorming, avec des catégories où placer les réponses



## Jeu de flashcards

Générez un ensemble de cartes recto-verso pour tester des concepts, définitions, dates...



## Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



Nolej

A partir d'une vidéo ou d'un PDF :

- Transcription (Très efficace),
- Glossaire
- Vidéo interactive
- Exercices H5P
- Résumé

**Disponible dans le  
GAR des lycées**

Pas de données personnelles,  
sensibles, stratégiques

**Tutoriel complet : Bar à Ressources DRANE IdF – Site de Versailles**



## Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



Nolej

1. Penser à activer le mode manuel

Mode manuel 

2. Choisir le niveau de lecture de la ressource

GUIDEZ L'IA



Choix du niveau de lecture pour votre public

 Simplifié

 Semblable à la source

 Approfondi

**Disponible dans le GAR des lycées**



3. Les paramétrages de Nolej vont amener l'IA générative à produire des activités du niveau de lecture demandé ⇔ **différenciation** possible à partir d'une même ressource

**Tutoriel complet : Bar à Ressources DRANE IdF – Site de Versailles**

# Sélection d'outils IA par catégories :

<https://acver.fr/IAgen>

(Authentification nécessaire)



## Une sélection d'IA génératives gratuites en ligne

► Guides de rédaction des prompts

► Générateurs de

► Générateurs d'i

► Générateurs de

► Convertisseurs

► Convertisseurs i

► Générateurs de

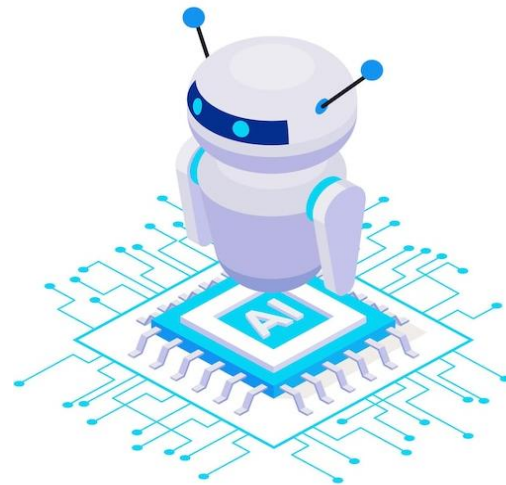
### Une sélection d'outils IA génératives

#### ▼ Générateurs de textes

- ChatGPT
- BingChat
- Claude
- Pi.ai
- Bard
- Poe
- Linor
- Perplexity \*
- You \*
- Vello \*
- OpenChat \*
- Huggingface Chat \*
- WorldSim \*
- QuillBot \* (paraphraser, corriger, résumer un texte...)

(\*) outils sans compte

# Evolutions potentielles



## Prospective :

- Mise à disposition de la part du MEN d'un outil souverain IA
  - Outils d'IA agentiques (ex : Comet)
  - Parcours éducatifs hyperpersonnalisés pour les élèves comme pour les adultes, adaptant contenus, exercices et rythmes d'apprentissage aux besoins précis de chacun. Evaluation en rapport.
-

## Défis et conditions de réussite :

- Accompagnement des enseignants et élèves dans la montée en compétences numériques et la compréhension éthique des usages.
  - Définition de cadres clairs pour l'intégration de l'IA, garantissant un usage responsable, sécurisé et équitable.
  - Nécessité de continuellement reposer la place de l'humain et de la relation pédagogique comme cœur du processus éducatif.
-