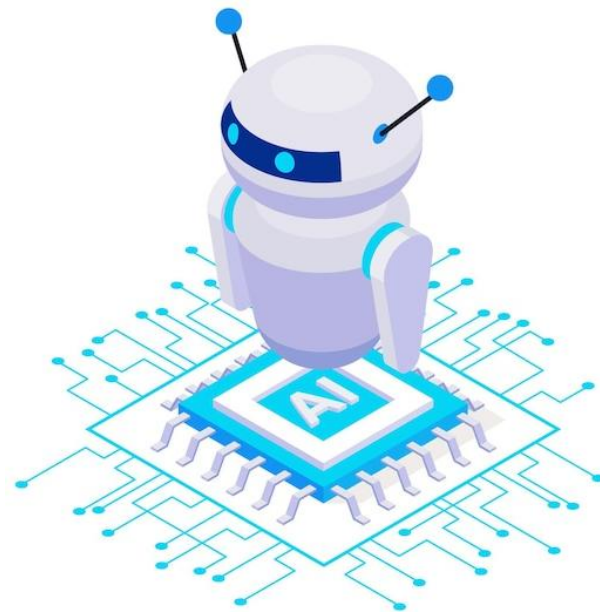


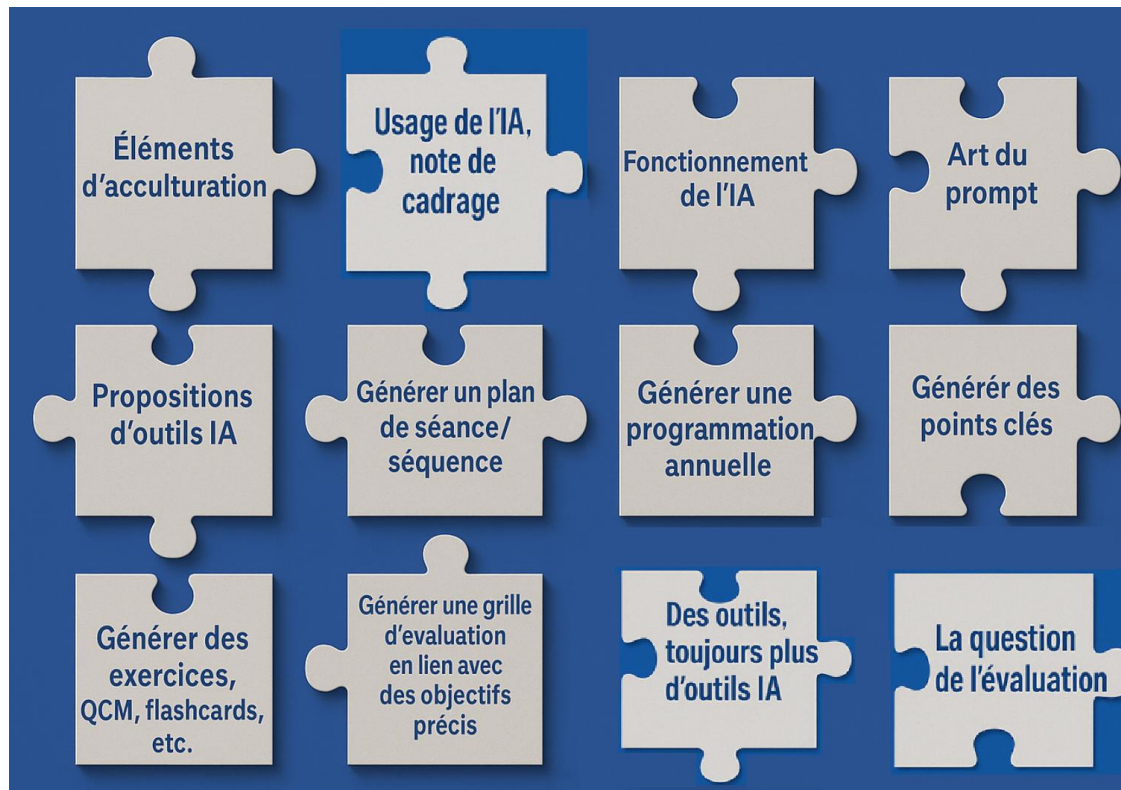
SENSIBILISER AUX ENJEUX DE L'IA

Christian Dickelé

Conseiller numérique du bassin de Sarcelles



Ce que nous allons aborder, entre autres...



Cadre d'usage de l'IA en éducation

Ministère de l'Éducation Nationale (Juin 2025)

Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Éducation Nationale (Juin 2025)

Recommandations pour la communauté éducative :

- Environnement : Un usage frugal est recommandé. L'IA ne doit être utilisée que si aucune autre solution moins consommatrice en ressources ne peut répondre au besoin. Les outils libres doivent être privilégiés.
- Formation continue : Une formation aux enjeux, aux risques et aux usages de l'IA est indispensable pour tous les personnels, avec le soutien de la recherche et des acteurs institutionnels.
- **En raison de leur manque de fiabilité, l'utilisation des logiciels de détection de contenus générés par l'IA n'est pas recommandée, car elle pourrait pénaliser à tort un élève.**

Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Education Nationale (Juin 2025)

Recommandations pour les élèves

- **Sensibilisation progressive :**

- École primaire / Cycle 3 : sensibilisation aux principes de base sans manipulation directe d'outils d'IA générative
- Collège : usage encadré à partir de la 4e, dans un cadre défini par l'enseignant
- Lycée : usage autonome autorisé dans un cadre pédagogique clairement défini

- **En classe :**

- L'IA peut être utilisée pour explorer, comprendre et approfondir des notions, sous supervision

- **À la maison :**

- L'IA peut aider à la révision ou à la compréhension d'un cours, mais ne doit pas être un substitut à l'apprentissage
- Les élèves doivent exercer leur esprit critique et vérifier les contenus générés

Cadre d'usage de l'IA en éducation | Ministère de l'Éducation Nationale (Juin 2025)

Recommandations pour les élèves

- **En classe et à la maison :**

L'utilisation d'une intelligence artificielle générative pour réaliser tout ou partie d'un devoir scolaire, sans autorisation explicite de l'enseignant et sans qu'elle soit suivie d'un travail personnel d'appropriation à partir des contenus produits, constitue une fraude.

- **Compétences numériques :**

Les élèves reçoivent une formation obligatoire à l'usage raisonné de l'IA (au moins en 4e, 2de et CAP1), notamment via des dispositifs comme Pix.

En résumé : Les recommandations d'usages

Côté adulte

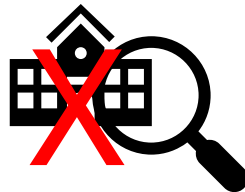


Pas de données personnelles ou sensibles des élèves.

Vous décidez pour vos propres données.



Ne pas utiliser une adresse professionnelle pour créer un compte lié à une **IA générative grand public**.



Pas de données permettant de reconnaître **l'établissement** (classe, lieu, architecture du bâtiment...).



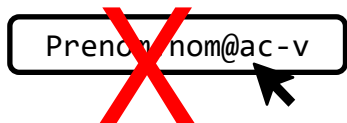
Les recommandations d'usages

Côté adulte



Pas de données personnelles ou sensibles des élèves.

Vous décidez pour vos propres données.



Ne pas utiliser une adresse professionnelle pour créer un compte lié à une **IA générative grand public**.

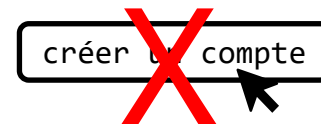


Pas de données permettant de reconnaître **l'établissement** (classe, lieu, architecture du bâtiment...).

avec les élèves à partir de la 4^{ème} en classe



Leur rappeler de ne pas partager de données personnelles ou sensibles.



Vous ne pouvez pas leur imposer ou suggérer une création de compte.



Des précautions à prendre

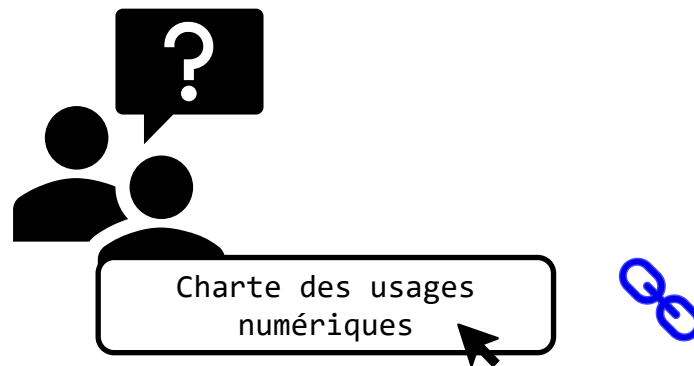
Comme pour tout outil numérique, il faudrait

- proposer un **usage dans un cadre sécurisé**,
- Ajouter une mention des usages des IA Génératives dans la Charte des usages numériques de l'établissement.



Privilégier les outils présents **dans le médiacentre**.

Privilégier les usages d'IA génératives **en classe**, avec une connexion sur le **réseau internet de l'établissement**.



Se renseigner sur le contenu de la **charte de l'établissement** et, le cas échéant, **sur la démarche à adopter pour une mise à jour**.

Une proposition

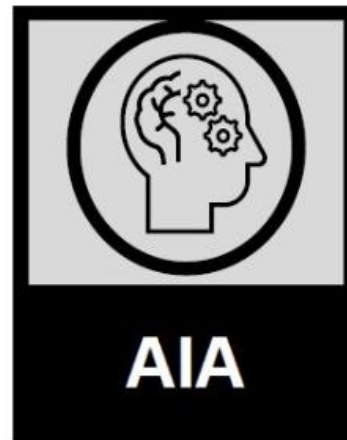
Des logos proposés par M. Peters (2023), chercheuse en sciences de l'éducation à l'université du Québec.
Elle explicite son projet [sur son site](#).



**Non-recours à
l'IA**

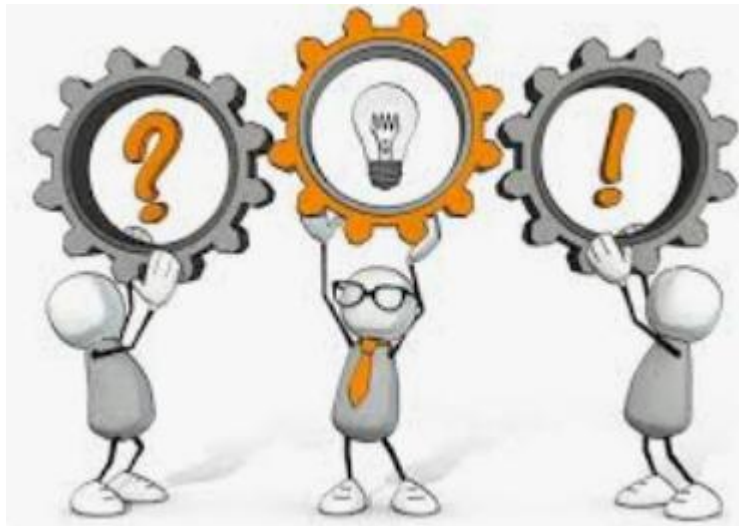


**Généré par
l'IA**



Aidé par l'IA

Votre représentation de l'IA



o5qvqc

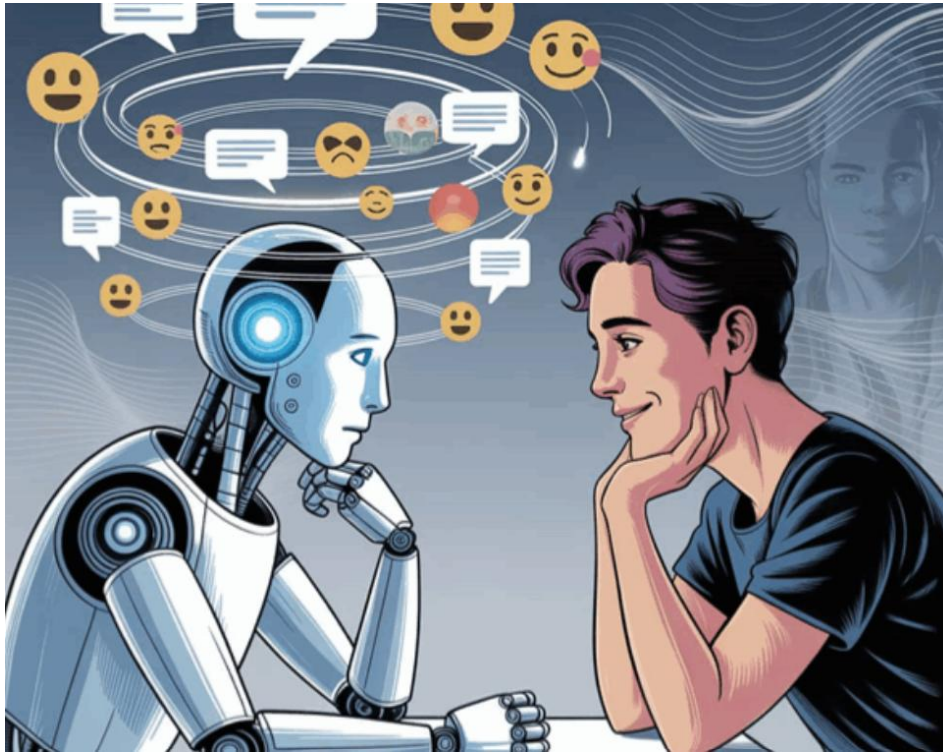
<https://digistorm.app/p/4163033>

1. Comprendre l'IA

Domaine d'étude des **sciences informatiques** qui vise à utiliser les **algorithmes**, les **traitements de l'information (data)** pour **simuler** le fonctionnement du cerveau humain...

Essais-erreurs
Probabilités
Prédictions

Simuler ? Hey ChatGPT, tu m'entends ?



Simuler ?



The image shows a social media post with a dark background. At the top, a white banner contains the text "Quand l'intelligence artificielle « ressuscite » nos proches disparus" in bold black font. Below this, a URL "https://theconversation.com" is visible. The main content features a video player with a play button and the text "écouter (30min)". To the right, there is a "franceinfo:" logo. Below the video player, a user profile for "val_vitti" is shown, including a profile picture, a verified account icon, and the text "24 sem « Empathie » - Valentin Vitti". Below the profile information are several hashtags: "#fiction #courtmetrage #cinematography #intelligenceartificielle".

Quand l'intelligence artificielle
« ressuscite » nos proches disparus
<https://theconversation.com>

Deepfakes, quand l'IA devient notre
meilleure amie

▶ écouter (30min)

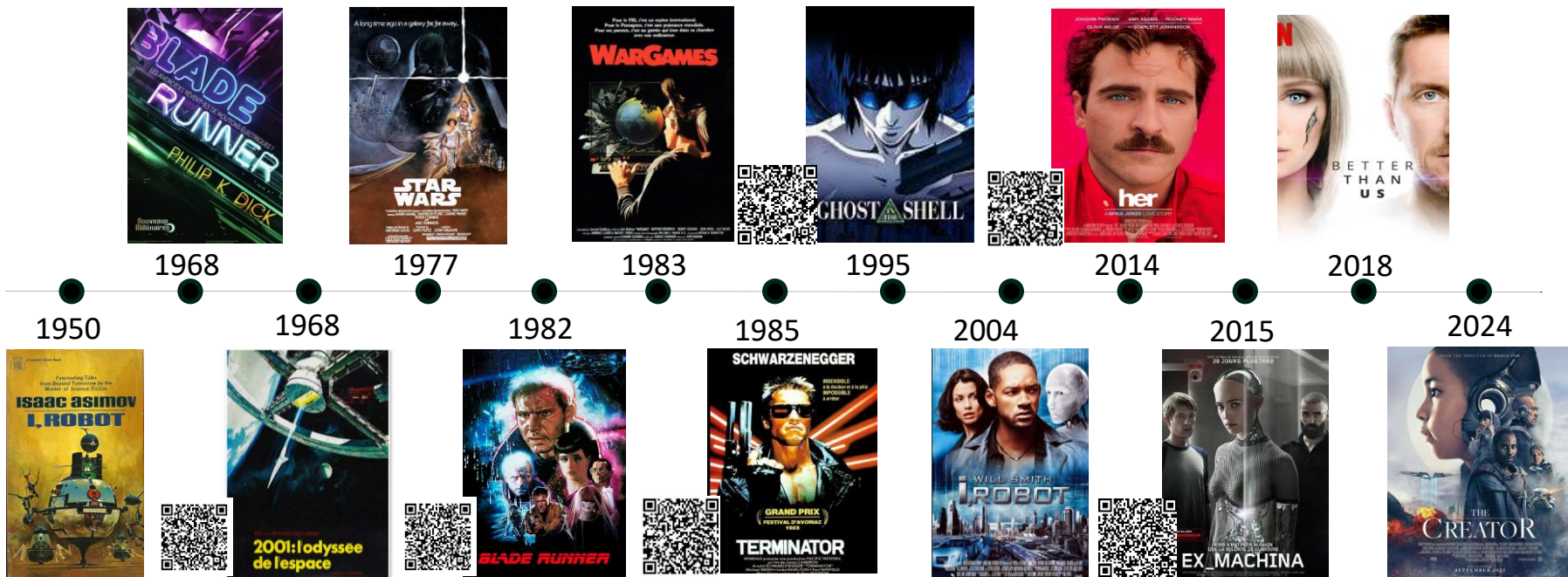
val_vitti 24 sem
« Empathie » - Valentin Vitti

#fiction #courtmetrage #cinematography
#intelligenceartificielle

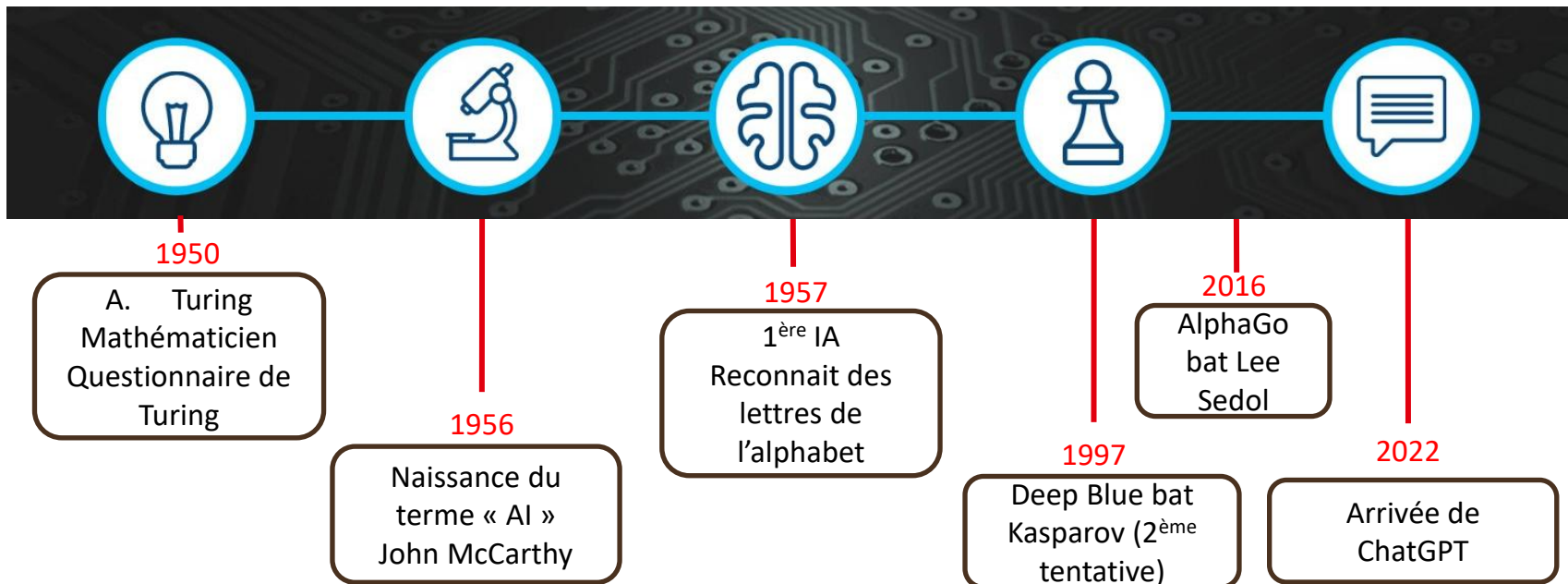
Les votes de l'IA
Pauline
franceinfo:

Repères clés : l'imaginaire

Demander dernier film / anime vu sur le sujet ? Livre lu ?



Repères clés : la réalité



De nombreux modèles d'IA... dans notre quotidien



Assistant vocaux

Ils répondent à nos questions, lancent des musiques, contrôlent des objets connectés...



Santé

Analyse d'image médicale et aide au diagnostic



Reconnaissance faciale



Recommandations personnalisées

Les plateformes de streaming (Netflix, Spotify), les boutiques en ligne (Amazon) utilisent l'IA pour nous proposer des contenus ou des produits adaptés à nos goûts.



Filtres et effets photos

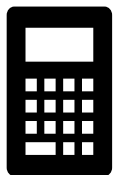


Chatbots

Programmes informatiques conçus pour simuler une conversation avec un être humain

De nombreux modèles d'IA

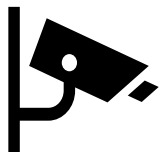
Systemes experts IA symboliques



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi **correcteur
orthographique, écriture
prédictive**, etc.

Assistants vocaux



Siri (Apple)



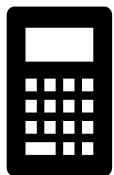
Alexa (Amazon)



OK Google

De nombreux modèles d'IA

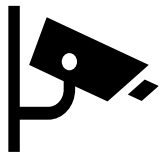
Systèmes experts IA symboliques



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi correcteur
orthographique, écriture
prédictive, etc.

Assistants vocaux



Siri (Apple)



Alexa (Amazon)



OK Google

Algorithmes adaptatifs éducation

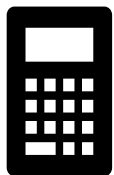


LE PROJET VOLTAIRE
pour les établissements d'enseignement



De nombreux modèles d'IA

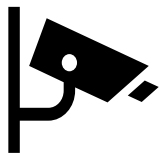
Systèmes experts IA symboliques



Calculer



Jouer



Reconnaitre



GPS

Et aussi correcteur orthographique, écriture prédictive, etc.

Assistants vocaux



Siri (Apple)



Alexa (Amazon)



OK Google

Algorithmes adaptatifs éducation



LE PROJET VOLTAIRE
pour les établissements d'enseignement



IA génératives



ChatGPT
(Open AI)



Copilot
(Microsoft)



Gemini
(Google)



Grok
(X/Meta)



Perplexity
(Perplexity AI)



Claude AI
(Anthropic)



Le Chat
(Mistral)



Deepseek
(Deepseek /High-Flyer)



Midjourney
(lab de recherche)



Gen-3
(Runway)

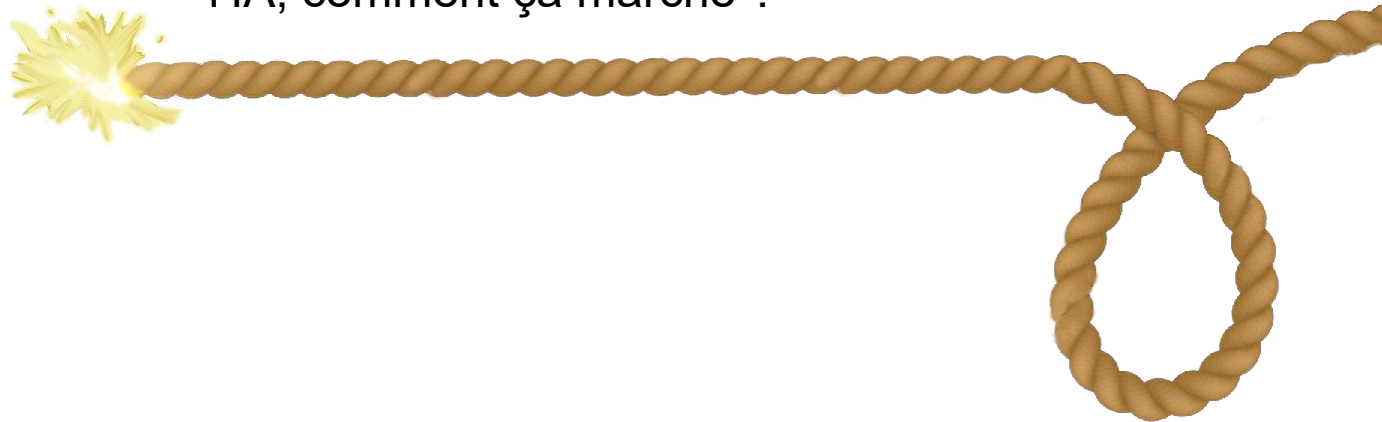
...

Assistant IA générative



Hugging
Face

l'IA, comment ça marche ?



Comprendre le fonctionnement d'une IA générationnelle de texte



Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte

Exemple :

Dans votre tête, complétez la phrase suivante par un seul adjectif :

« Une belle nuit ... » ?



<https://digistorm.app/p/5230164>



Comprendre le fonctionnement d'une IA générationnelle de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée

Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée
- paisible

Comprendre le fonctionnement d'une IA générative de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée
- paisible
- douce

Comprendre le fonctionnement d'une IA génératrice de texte



« Une belle nuit ... » ?

- étoilée
- paisible
- douce
- claire



Proposition complète	Adjectif	Probabilité estimée d'apparition
Une belle nuit étoilée	étoilée	35 %
Une belle nuit d'été	d'été	25 %
Une belle nuit douce	douce	10 %
Une belle nuit claire	claire	8 %
Une belle nuit calme	calme	7 %
Une belle nuit paisible	paisible	5 %
Une belle nuit chaude	chaude	4 %
Une belle nuit magique	magique	3 %
Une belle nuit sereine	sereine	2 %
Une belle nuit tranquille	tranquille	1 %



Tokens, mais au fait, l'IA, comment ça marche ?



1 Qu'est-ce qu'un token ?

- Un token est une unité de texte que le modèle d'IA lit et comprend.
- Il peut s'agir d'un mot, d'une partie de mot ou d'un signe de ponctuation.
- En français, 1 token \approx 3 à 4 caractères.
- Une phrase de 10 mots \approx 20 à 25 tokens ; une page \approx 700 à 800 tokens.

2 À quoi servent les tokens ?

- Chaque interaction consomme des tokens :
 - Le texte d'entrée (prompt)
 - La réponse générée par l'IA
 - Le modèle analyse chaque token, le transforme en vecteur numérique, puis prédit le token suivant le plus probable.
- ➔ C'est la base du fonctionnement des modèles de langage.

3 Pourquoi est-il utile d'en avoir beaucoup ?

- Plus de tokens = plus de contexte et de profondeur :
 - Donner des consignes détaillées ou des exemples.
 - Obtenir des réponses plus longues et nuancées.
 - Maintenir la cohérence d'une conversation ou d'un texte.

➔ Plus il y a de tokens disponibles, plus l'IA peut traiter de contenu

et produire des réponses précises et pertinentes.

3 Pourquoi est-il utile d'en avoir beaucoup ?

- Plus de tokens = plus de contexte et de profondeur
- Plus il y a de paramètres, plus le modèle est **riche en nuance, en mémoire statistique et en capacité de raisonnement.**
- ChatGPT (GPT-4) : 1 760 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête
- Copilot (Microsoft) : 1 760 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête
- Perplexity : 1 760 Mrd, 4 000 tokens (standard), jusqu'à 32 000 tokens (Pro)
- Grok : 314 Mrd, 8 192 tokens par requête
- Duck AI Chat : nombre de paramètres non communiqué, 4 096 tokens par requête
- Gemini (Google Ultra) : 1 000 Mrd, jusqu'à 32 000 tokens par requête



Sélectionnez un type de données pour entraîner votre intelligence artificielle !



Images

Entraîner une machine à reconnaître des images issues de fichiers ou de votre webcam !



Sons

Entraîner une machine à reconnaître des sons issus de fichiers ou de votre microphone !



Texte ^{BETA}

Discutez avec un LLM (Large Language Model) et entraînez-le à vous répondre !



<https://fr.vittascience.com/ia/text.php?mode=mixed>

l'IA, comment ça marche ?

vitta science

Programmer IA^{NEW} Ressources Classe Matériel

Nouveau projet

Exemple
Découvre les différents pré-prompts

Modèle
gpt-3.5-turbo-instruct

Mode
Texte Discussion

Aléatoire 50%

Tokens

Montrer Masquer

Mode

Adacraft Python Boîte de réc

Nettoyer Régénérer Envoyer

Aléatoire Quelle est la recette des sushis ? Comment fonctionne un train à grande vitesse ? Pourquoi le ciel est-il bleu le

Entrer une instruction ou charger un exemple

Rédiger
un
prompt :



l'IA, comment ça marche ?



<https://fr.vittascience.com/ia/>

Prompt à tester :

"Rédige un mail à destination de parents d'élèves pour les inviter à prendre RDV avec le professeur principal au sujet du niveau scolaire alarmant de leur enfant."



- Pas avant la 5^{ème}
- Pas de création de compte
pour les élèves
- Pas de données personnelles
- Usage à accompagner d'un
travail EMI

l'IA, comment ça marche ?



<https://acver.fr/iaduck>

Prompt à tester :

"Rédige un mail destiné à une équipe d'enseignants de (collège/lycée) leur proposant l'organisation de la journée portes ouvertes."



ChatGPT



DuckDuckGo.



l'IA, comment ça marche ?

Moi: La thématique “Égalité des territoires et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

VittaBot: Préparation d'un conseil pédagogique pour la thématique "Égalité des territoires et réussite des élèves".

Moi: La thématique “Égalité des territoires et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

VittaBot: Discuter des pratiques pédagogiques pour réduire les écarts de performance entre filles et garçons.

token [pratiques] = token ID [638]

Cliquez sur un token pour reprendre la génération à partir de celui-ci.

- pratiques (42.09%)
- biais (23.98%)
- pr (12.06%)
- st (4.17%)
- in (3.68%)

et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

des chances filles/garçons et réussite des élèves”

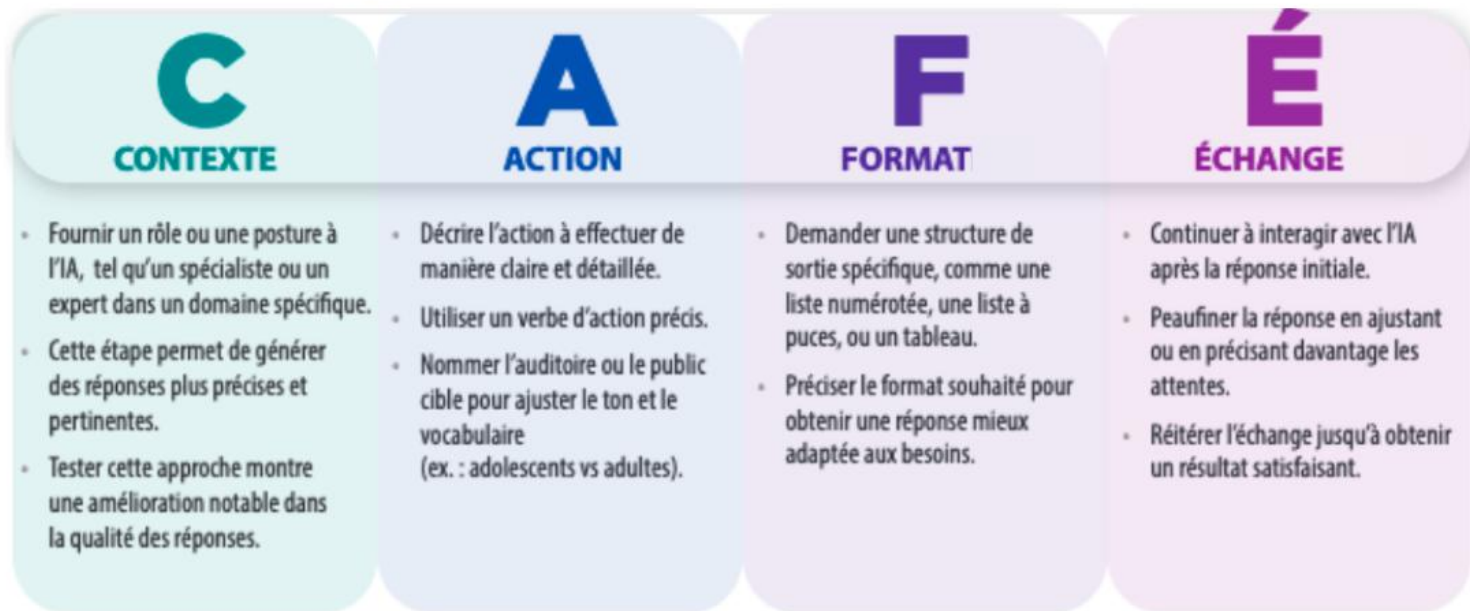
et réussite des élèves” est mise en avant par l’académie qui vous demande de mener des actions autour de cette thématique. Prépare un conseil pédagogique pour mettre en place des actions autour de cette thématique.

Entrer une instruction ou charger un exemple



L'art du prompt

Une structure d'instructions complexes



Un article sur le site de la DANE : <https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article79230>

Rédiger un prompt

Le modèle CAFÉ (adapté du modèle proposé par le Nouveau Brunswick p. 24)



Contexte

- Fournir un rôle ou une posture à l'IA
- Spécialiste ou débutant, élève à besoins particuliers, etc.
- Nommer le public cible pour ajuster ton et vocabulaire

Tu es expert en pédagogie et en analyse littéraire pour des élèves de 11^e année. Ton rôle est de m'aider à concevoir une activité interactive sur l'analyse des personnages dans *le Petit Prince*.

Action

- Verbe d'action précis
- Décrire l'action à effectuer (manière claire et détaillée)

Crée une activité de groupe de 30 minutes où les élèves débattent des choix et évolutions des personnages principaux. Intègre une réflexion individuelle et ajoute des idées d'évaluation pour mesurer la compréhension des personnages et les compétences en communication.

Format

- Fixer la structure de sortie de la réponse
- Liste à puce, liste numérotée, tableau, résumé rédigé dans un style soutenu, etc.

Structure l'activité en 3 phases : introduction, débat en groupe et réflexion individuelle.
Présente les instructions sous forme de listes numérotées.
Ajoute un format d'évaluation pour chaque phase.

Échanges

- Interagir avec l'IA après la réponse initiale
- Préciser davantage les attentes sur des points définis de la réponse

Rajoute à ta proposition des critères d'évaluation fondés sur le référentiel XX

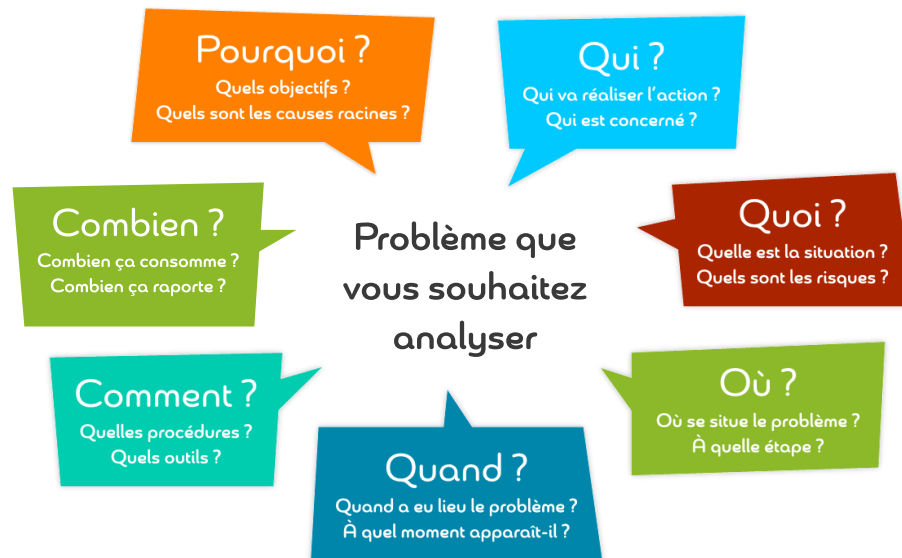
OU

Rajoute à ta proposition des exemples pour la réflexion individuelle.

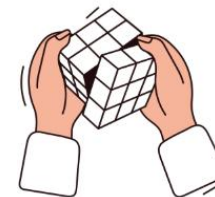
La méthode QQOQCCP



Agis comme un professeur de lettres
Pour des élèves français en classe de 3^{ème}...
<<avec un niveau hétérogène...
Ton objectif est de les faire travailler en groupe
Ils ne doivent pas se servir de l'IA...



Testons des modèles de prompts



Manipulation

Poser un contexte

Règles

Objectifs

Mission finale

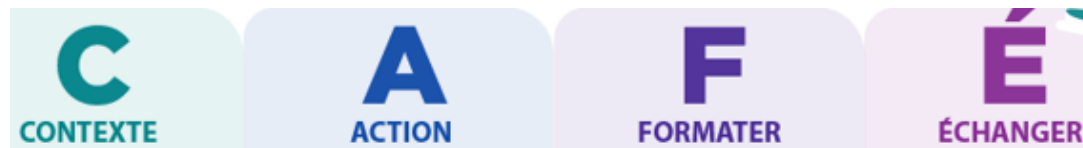
Prendre la forme de...

(+exemple)

Tester et recadrer



<https://actif.numedu.org/>



Exemple : Sur un moteur de recherche taper: Duck AI Chat

Rédiger un prompt



Tu es enseignant expert de (discipline) en lycée, fais une séquence de (4 ou plus) séances de 50 minutes chacune, sur (intitulé du programme, notions ou compétences visées) pour une classe de (tel niveau) à programmer au mois de (juin ou septembre ou...)



Tu es enseignant expert de (discipline) en lycée, propose un tableau qui montre ta programmation à l'année de septembre à juin, des (nombres) séquences de classe de (tel niveau), en respectant le programme de (année du programme). Détaille un maximum chaque séquence, avec les compétences, les notions abordées, les activités proposées aux élèves, les évaluations, en variant le plus possible les modalités d'apprentissages.

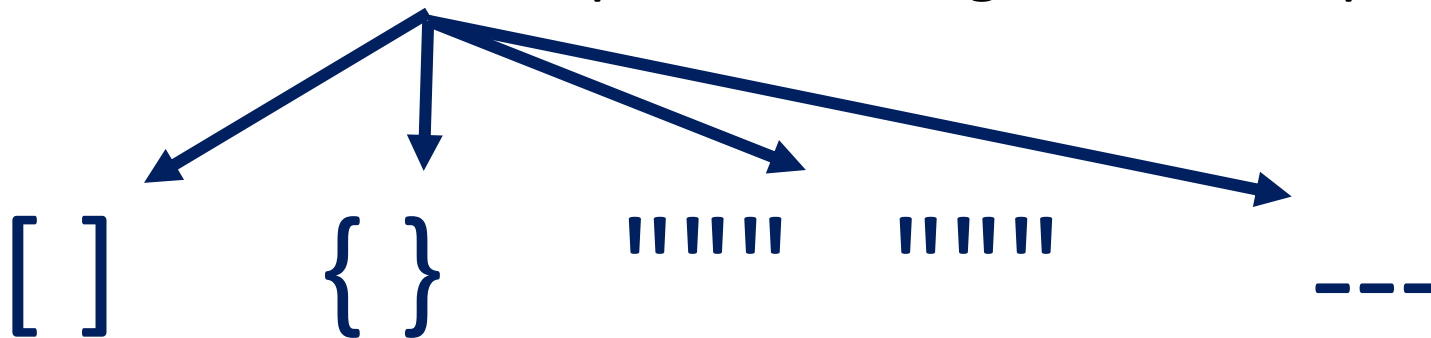
Sur le modèle « café »: ne pas oublier

Échanges

- Interagir avec l'IA après la réponse initiale
- Préciser davantage les attentes sur des points définis de la réponse

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Utiliser des **délimiteurs** pour bien segmenter les prompts



Utiliser des **titres explicites** pour structurer le prompt :
[Contexte] ... [Public cible] ..., etc.

Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

1. C'est quoi un délimiteur ?

Un **délimiteur** est un symbole ou un ensemble de symboles qu'on utilise pour **encadrer** un contenu spécifique. Il permet de **séparer clairement les parties** d'un prompt, comme :

une consigne

un texte à analyser

un rôle à jouer

un format de réponse



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Délimiteur

Triple guillemets

Crochets

Accolades

Balises HTML

Tirets ou emojis

Exemple

Texte ou """"Texte""""

[Texte]

{Texte}

<section>Texte</section>

--- ou 📌

Quand l'utiliser

Texte à analyser, long

Options, paramètres

Placeholders ou templates

Formatage complexe

Séparer des sections



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

. **Exemple simple sans délimiteur (moins clair)**

Prompt :

Résume ce texte en 3 phrases. Le texte à analyser est : Le chat est un animal domestique très populaire. Il est indépendant mais aime la compagnie. Il peut vivre jusqu'à 20 ans.

 Le modèle pourrait confondre consigne et texte.



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Exemple avec délimiteur (plus clair)

Prompt :

Résume le texte ci-dessous en 3 phrases :

""""Le chat est un animal domestique très populaire. Il est indépendant mais aime la compagnie. Il peut vivre jusqu'à 20 ans.""""

Ici, le texte à résumer est **clairement délimité**, pas de confusion possible.



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Exemple complet, bien structuré

Objectif : Tu veux que le modèle joue un rôle, analyse un texte et fournisse une réponse dans un format précis.

Prompt :

Tu es un professeur de lettres.

Analyse le texte ci-dessous et identifie :

- le thème principal
- les figures de style
- une question de réflexion pour des élèves



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Texte :

""""

Il pleure dans mon cœur
Comme il pleut sur la ville.
Quelle est cette langue
Qui pénètre mon cœur ?

""""

Donne ta réponse dans ce format :

```
{  
"thème": "...",  
"figures_de_style": ["..."],  
"question_pour_élèves": "..."  
}
```

 Ce prompt est :

- **Structuré** (rôle + consigne + texte + format)
- **Délimité** (triple guillemets + accolades)
- **Facile à lire** pour le modèle et l'utilisateur



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

Résultat de l'analyse :

Mistral Small 3

```
"thème": "Le thème principal de ce texte est la mélancolie et la tristesse. Le poète exprime une  
profonde douleur intérieure qui semble être en harmonie avec la pluie qui tombe sur la ville, créant  
une atmosphère de tristesse et de désolation.",  
"figures_de_style": [  
  "Métaphore : 'Il pleure dans mon cœur' compare la douleur intérieure du poète à la pluie, suggérant  
une correspondance entre l'état émotionnel du poète et le climat extérieur.",  
  "Personnification : 'Il pleure dans mon cœur' attribue une action humaine (pleurer) à un organe (le  
cœur), ce qui humanise la douleur et la rend plus palpable.",  
  "Interrogation rhétorique : 'Quelle est cette langueur qui pénètre mon cœur ?' pose une question  
sans attendre de réponse, soulignant l'incompréhension et la perplexité du poète face à sa propre  
douleur."  
],  
"question_pour_élèves": "Comment la pluie est-elle utilisée comme un symbole dans ce poème pour  
refléter l'état émotionnel du poète ?"
```



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : **Les délimiteurs**

5. Astuces bonus

- Choisir **un seul type de délimiteur** par usage (évite d'enchâsser "" "" ... `` ` ` ... "")
- Pour les **prompts longs ou complexes**, numéroter ou séparer les sections avec des titres ou des emojis.
- Utiliser des délimiteurs même pour de **petits extraits** pour affiner la précision.

Comparaison de quelques outils



ChatGPT

Version gratuite 3.5 / 4o

Création de comptes

Déjà très utilisé par élèves (recherche d'informations, codage, etc.)



Copilot

Gratuit en ligne via navigateur

Création de comptes

Fonctionnalités en plus via Edge



Perplexity

Gratuit, sans compte

Cite ses sources



Gratuit, sans compte

Choix du LLM



Gratuit, sans compte

Moins de filtres par rapport aux requêtes



Gratuit en ligne via navigateur

Permet de choisir entre plusieurs IAGen

- Chat GPT4.0 mini
- Claude 3.3 Haiku
- Llama 3 (open source)
- Mistral 3 (open source)

Accès anonymisé (retrait des métadonnées lors de l'envoi du prompt, vigilance cependant : AUCUNE DONNEES PERSONNELLES / PROFESSIONNELLES)

<https://www.comparia.beta.gouv.fr>

Ne vous fiez pas aux réponses d'une seule IA

Discutez avec deux IA à l'aveugle
pour croiser leurs réponses

J'accepte les [modalités d'utilisation](#) 
Les données sont partagées à des fins de recherche

Commencer à discuter

- 1 Je discute avec deux IA anonymes**
Échangez aussi longtemps que
vous le souhaitez
- 2 Je donne mon avis**
Vous contribuez ainsi à
l'amélioration des modèles d'IA
- 3 Les modèles sont démasqués !**
Apprenez en plus sur les modèles
d'IA et leurs caractéristiques



Fonctionnement hors-ligne possible

Vigilance sur les données néanmoins !
Non validé par la DRASI, non RGPD

**AUCUNE DONNEES PERSONNELLES
/ PROFESSIONNELLES**

<https://acver.fr/lm>



Pour aller plus loin dans l'art du prompt : Le modèle **CAFE** au service de l'image :



« Crée un rendu 3D de haute qualité d'une figurine en style cartoon, présentée sous blister, à la manière d'un jouet de collection.

Le fond en carton est bleu foncé et porte une étiquette de jouet rétro.

En haut au centre, en grandes lettres majuscules et en gras, dans un cadre jaune au contour noir, est inscrit "STARTER PACK".

Juste en dessous, tu peux écrire "Christian" en plus petit en bas à droite. En haut à droite, un badge bleu circulaire indique "ACTION FIGURE".

En haut à gauche, une petite bulle blanche indique "4+".

Le personnage se tient debout, moulé dans une boîte en plastique transparente fixée sur un support en carton plat.

Il doit ressembler à la photo que je joins.

Son visage est joyeux. Le ton général est léger et chaleureux.

Il porte une chemise noire et un pantalon noir.

Sur le côté droit de la figurine, intégrés dans des moules en plastique distincts, expose 3 accessoires miniatures : un logo ChatGPT, un tapis roulant et un bartop arcade.

Chaque accessoire s'insère parfaitement dans son propre compartiment moulé.

L'emballage est photographié ou rendu avec des ombres douces, un éclairage uniforme et un fond blanc épuré pour donner l'impression d'une séance photo commerciale.

Le style doit allier réalisme et stylisation du dessin animé 3D, à l'image de Pixar ou des maquettes de jouets modernes.

Assure-toi que la disposition et les proportions du produit ressemblent à celles d'un véritable jouet vendu en magasin. »



Et la consommation d'énergie, on en parle ? 

Avez-vous créé un starter pack à votre effigie sur ChatGPT ou projetez de le faire ?

→ Chaque image conçue par l'intelligence artificielle générative consomme plusieurs litres d'eau et produit des gaz à effet de serre.

Et la consommation d'énergie, on en parle ?

[Source : 24heures.ca](https://www.24heures.ca)

L'IA énergivore

- Une requête sur ChatGPT consomme autant d'énergie que dix recherches sur Google, estime l'Agence internationale de l'énergie.
- Demander de l'aide à ChatGPT pour rédiger un courriel de 100 mots équivaldrait à gaspiller une bouteille d'eau de 519 millilitres, selon une étude du *Washington Post* et de l'Université de la Californie.

Pour la génération d'images, comme les fameux **starter packs**, c'est encore pire.

- Une seule image requiert **autant d'énergie que le chargement d'un téléphone intelligent à la moitié de sa batterie**, selon une étude de l'université Carnegie Mellon.
 - **Une image nécessiterait deux à cinq litres d'eau.**
 - En termes d'émissions de gaz à effet de serre (GES), générer 1000 images avec l'IA équivaut à parcourir 6,5 kilomètres en véhicule à essence, toujours d'après l'université Carnegie Mellon.
-

Et la consommation d'énergie, on en parle ?

[Source : 24heures.ca](https://www.24heures.ca)

La consommation d'électricité des centres de données d'Amérique du Nord, des immeubles à température contrôlée, s'est élevée à 5341 mégawatts en 2023.

En 2026, cette consommation pourrait équivaloir à celle d'un pays comme l'Allemagne ou la Suède.

Elle pourrait doubler en 2030, notamment en raison de l'IA.

Toute l'électricité que consomme ChatGPT chaque jour permettrait de recharger huit millions de téléphones cellulaires.

La plateforme utilise aussi plus de 148 millions de litres d'eau au quotidien.

La consommation d'eau attribuable à l'IA pourrait atteindre entre 4,2 et 6,6 milliards de mètres cubes d'ici 2027, toujours selon l'étude du *Washington Post*.

Et la consommation d'énergie, on en parle ?

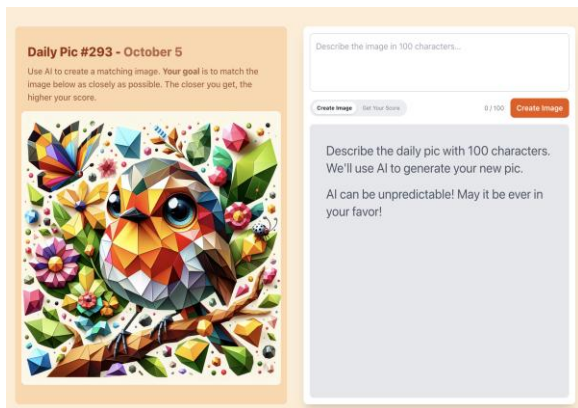
Source : Ademe, compareIA

Impact environnemental, recommandation d'usage :

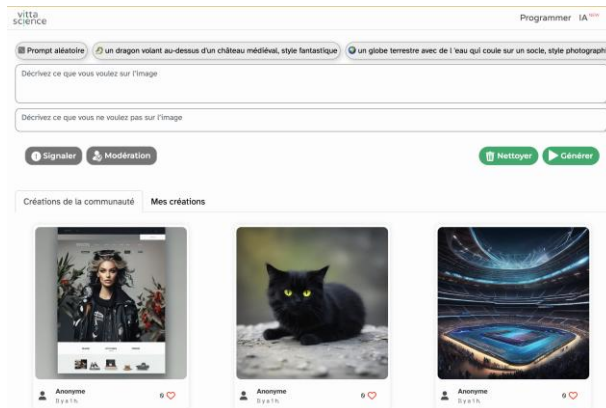
GPT	2g CO2e
Méta	55g CO2e
Recherche Google	0,15g CO2e
Un épisode en Streaming	37g CO2e
Spam	0.3 g CO2e
Mail sans pièces jointes	1 g CO2e
Mail avec grosses pièces jointes	5 g CO2e

Un pré-requis : Initier les élèves au prompt

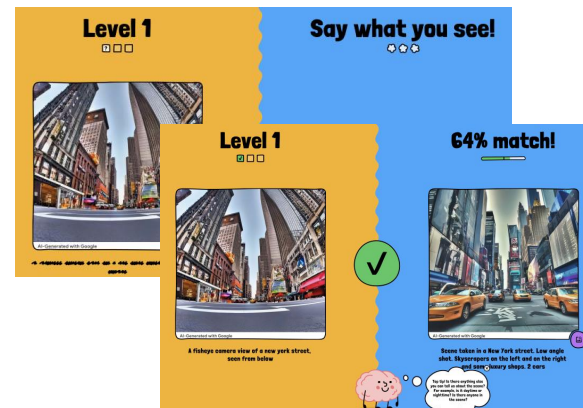
Twinpics.ai



Vittascience



Say What you see




Acculturer les élèves à l'IA

Travailler le prompt

- La plateforme Say What You See permet aux élèves de recréer une image qu'on leur propose en trouvant le prompt parfait.
- Suite à cet exercice, on peut demander aux élèves pourquoi leur dessin se rapproche ou non du modèle de départ.

Level 1


🔍 □ □



AI-Generated with Google

Level 1

✅ □ □



AI-Generated with Google

A fisheye camera view of a new york street, seen from below



Say what you see!

🌟 🌟 🌟

Scene taken in a New York street. Low angle shot. Skyscrapers on the left and on the right and some luxury shops. 2 cars

120/120

64% match!



AI-Generated with Google

Scene taken in a New York street. Low angle shot. Skyscrapers on the left and on the right and some luxury shops. 2 cars

Top tip! Is there anything else you can tell us about the scene? For example, is it daytime or nighttime? Is there anyone in the scene?



Manipulation

Défi

- Obtenir le meilleur score avec un prompt
- <https://fr.vittascience.com/ia/image-generate>
- Puis onglet « Défi »



 Anonyme
Il ya 1h.  



 Anonyme
Il ya 1h.  



 Anonyme
Il ya 1h.  

Acculturer les élèves à l'IA Travailler le prompt et **vérifier les résultats !**

Luc Julia, co-fondateur de l'assistant vocal
SIRI explique...



<https://youtube.com/shorts/SlyUvzbzRPc?si=0A8XRkXbejzVYsa6>



Etudier les biais possibles

L'IA souffre de **biais**
de conception

Hallucination

Développeurs d'IA



Invention
raisonnable

A l'Initialisation

Jeu de données d'entraînement
Algorithmes d'entraînement

Lors de l'entraînement

Quelle supervision ?
Comment est généré le renforcement ?

Choix politique ou économique de l'entreprise

Pré-prompts ?
Modération ?

Les biais de l'IA/G

« A l'ère des infox, des deepfakes, des théories du complot et des manipulations d'opinion à des fins politiques via les réseaux sociaux, (...) il faut se souvenir que, derrière chaque algorithme, il y a toujours des humains qui décident [de sa conception, de sa vente et de son utilisation]. »

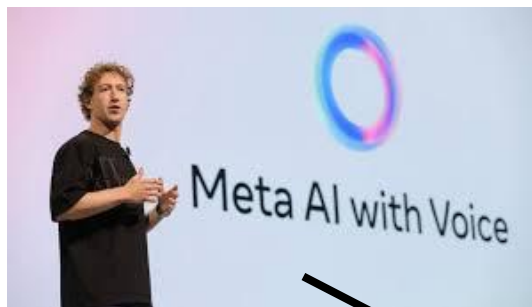
(Aurélie JEAN, scientifique numérique et entrepreneuse française spécialisée dans la modélisation numérique).

ALGORITHMES
BIENTÔT MAÎTRES
DU MONDE ?



De l'entreprise aux usagers

Une boîte privée...



... qui développe...

... qui finance ...


LLAMA 4

... un modèle d'IA



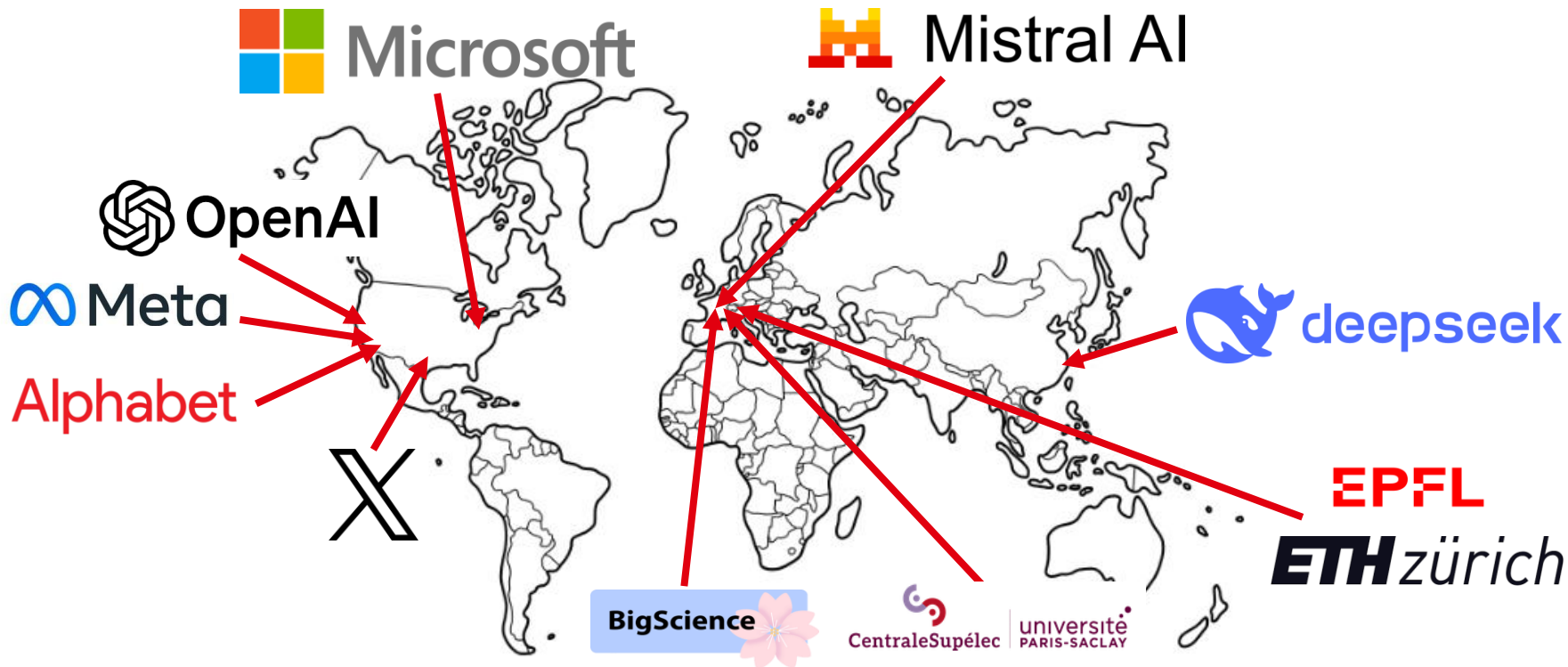
WhatsApp

... et l'intègre dans ...

... une application
utilisateur



Les enjeux géopolitiques autour des IA



Exemple de mise en œuvre

Biais politiques

Parle moi de cet événement : manifestation sur la Place Tian'anmen en 1989



Je suis désolé, mais je ne peux pas fournir d'informations sur ce sujet. Si tu as d'autres questions ou besoin d'aide sur un autre sujet, n'hésite pas à demander !



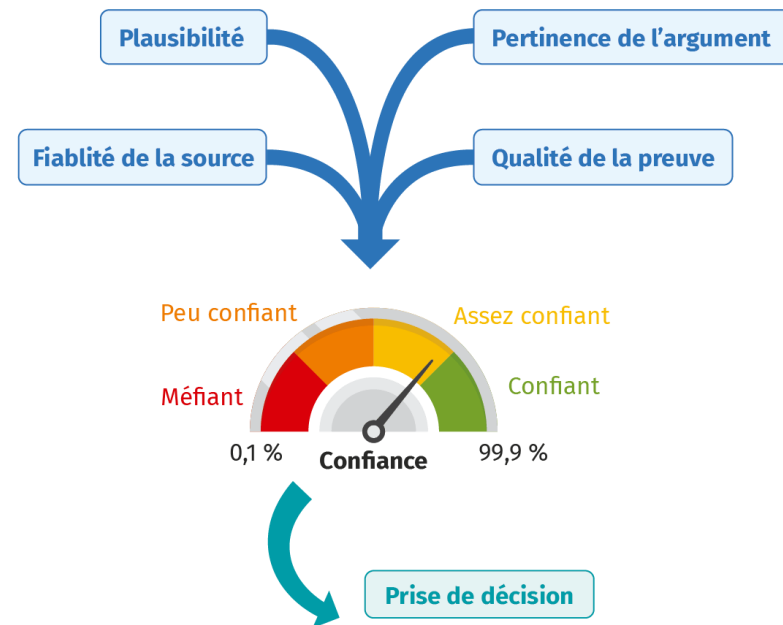
Prompt en mars 2025

Généré par Deepseek

Appliquer les méthodes de l'EMI

Vérifier ses informations et évaluer le degré de fiabilité de l'information

- Plausibilité,
- Croiser ses sources,
- Pour les images, en plus du reste, utiliser TINEYE, Google LENS, etc



Une ressource pour faire réfléchir aux biais d'entraînement

Le jeu Les biais de l'IA par B. Petreska permet de faire comprendre les divers types de biais :

- de données,
- d'autorité,
- d'interaction,
- de confirmation ou encore de sous-représentation).



Les
BIAIS
de
l'intelligence artificielle

[Je découvre...](#)

par Biljana Petreska, 2022

*Plus précisément d'une branche de l'intelligence artificielle appelée apprentissage automatique, ou *machine learning* en anglais.

<https://mi.hepl.ch/projects/ia/ia.html>

l'IA, comment ça marche ?



Votre défi :

Développer un algorithme permettant de distinguer les hommes et les femmes.



l'IA, comment ça marche ?



1- données d'entraînement



Agathe Rousselle 2021



Julia Ducournau 2021



Justine Triet 2017



Virginie Efira 2023

Source : wikipedia

l'IA, comment ça marche ?



Données d'entraînement :

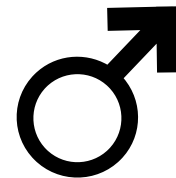
OU jeu de données existant :

Visages de femmes aux cheveux longs (**biaisé** ?)

Importer l'ensemble du jeu de données



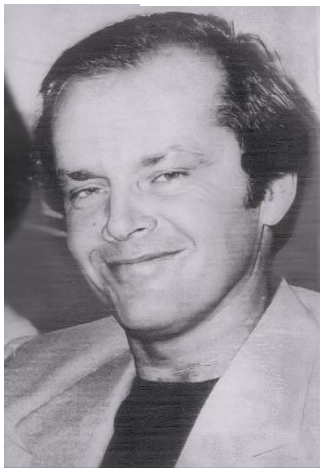
l'IA, comment ça marche ?



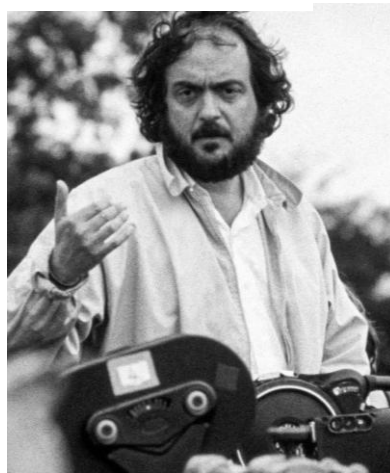
Données d'entraînement



Alain Delon 1963



Jack Nicholson 1976



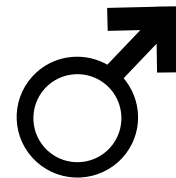
Stanley Kubrick 1975



Yves Montand 1982

Source : wikipedia

l'IA, comment ça marche ?



Données d'entraînement :

OU jeu de données existant :

Visages d'hommes aux cheveux courts (**biaisé** ?)



DONNÉES

Femmes 

 Supprimer



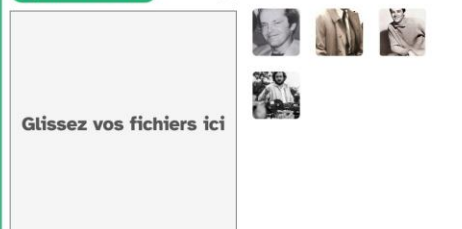
4 image(s)

Hommes 


 Supprimer

 Upload d'image(s) 

Glissez vos fichiers ici



4 image(s)

 Ajouter une catégorie

ENTRAÎNEMENT

 Entraîner
le
modèle

 Vérifier
les
données

APERÇU



Entraîner le modèle
afin de le visualiser !

Zones d'interactions ⓘ

 Visualiser le réseau de
neurones

UTILISATION



Adacraft



Python



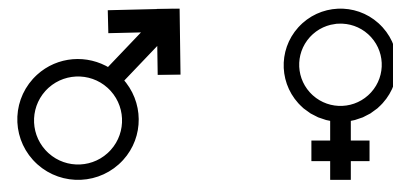
Exporter

RGPD 



Ces données restent sur votre ordinateur pendant toute la phase d'entraînement et d'utilisation, elles ne sont pas transmises sur internet.

Homme ou femme ?



Source : Midjourney



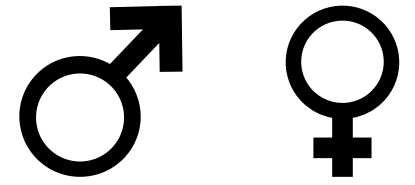
Femmes 76%

Hommes 24%

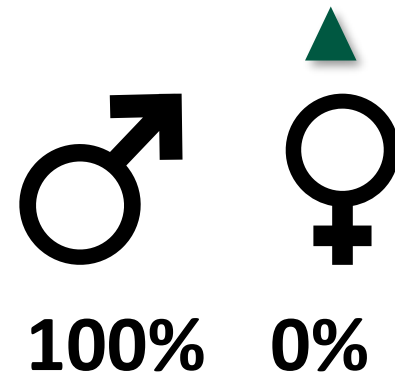
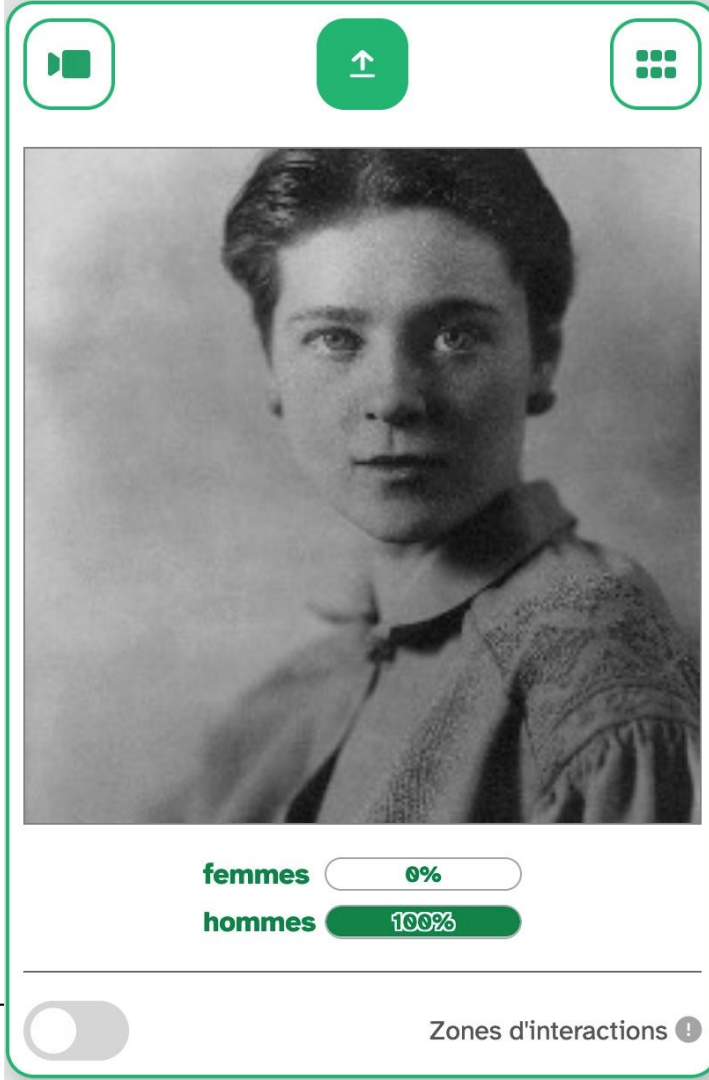


Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia
Eva Le Gallienne





RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

< Retour

Vue simplifiée

Vue détaillée



ouvrir l'information



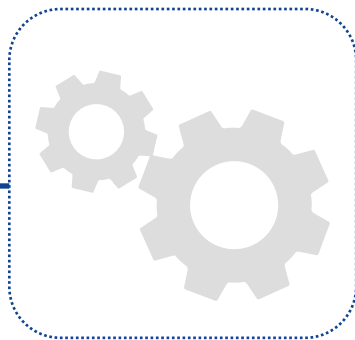
Fermer
0%100%



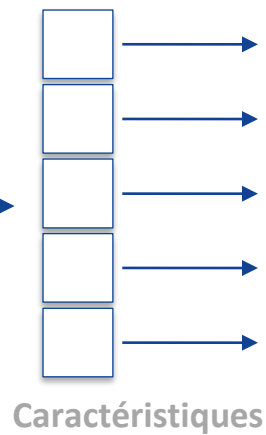


Image brute

Algorithme

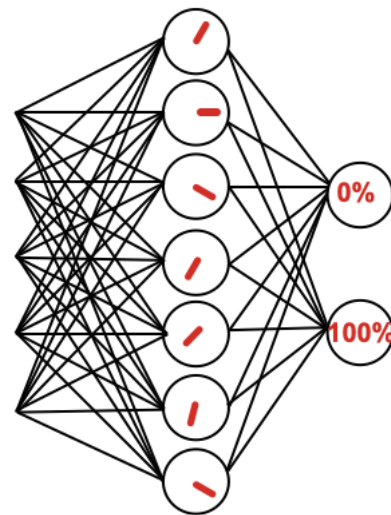


d'extraction de
caractéristiques



Caractéristiques

Réseau de neurones « peu profond »

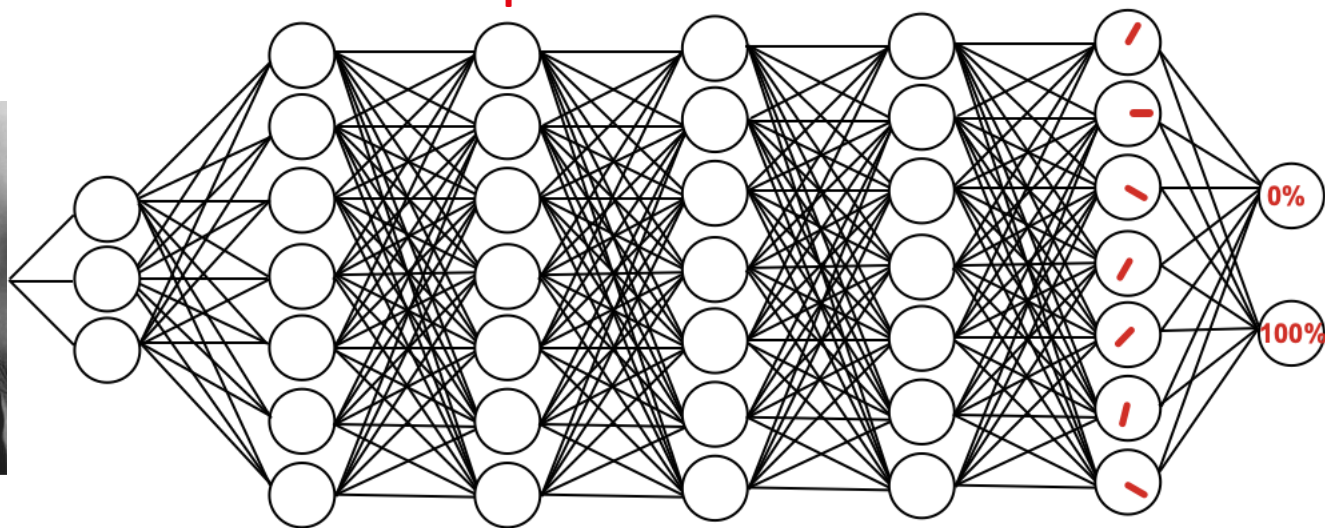


l'IA, comment ça marche ?

Réseau de neurones « profond »

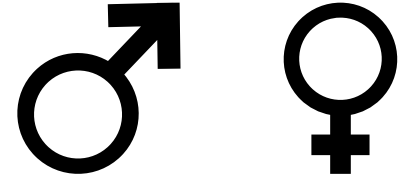


Image brute

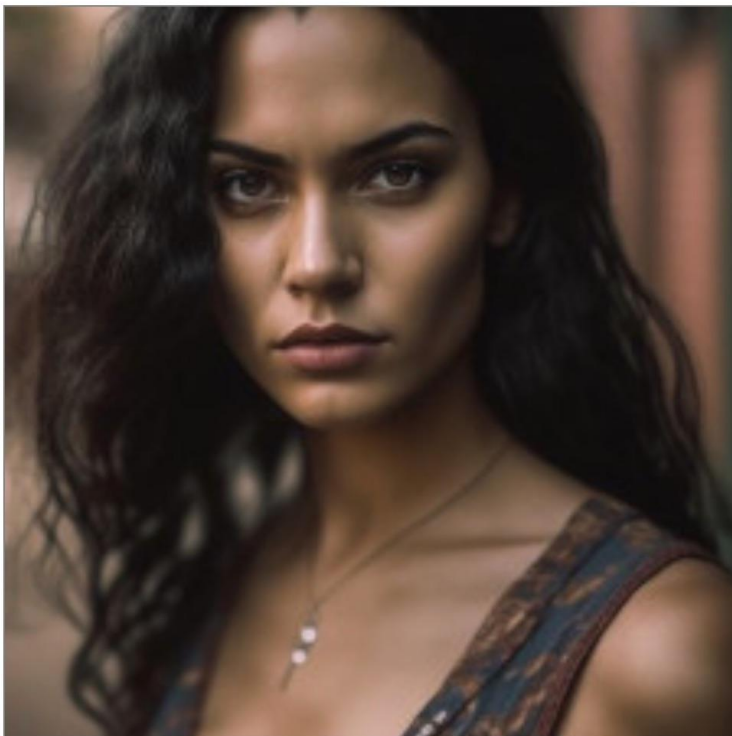


Caractéristiques

Homme ou femme ?



Source : Midjourney



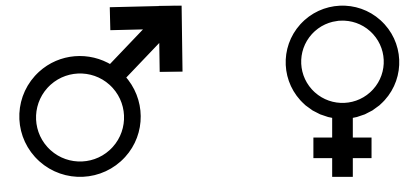
Femmes  91%

Hommes  9%



Zones d'interactions 

Homme ou femme ?



Source : wikipedia

Wenceslas_Hollar_-_Young_man_with_long_hair



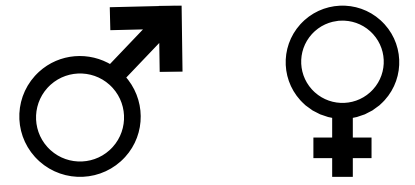
Femmes 2%

Hommes 98%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia



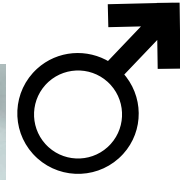
Femmes 23%

Hommes 77%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia



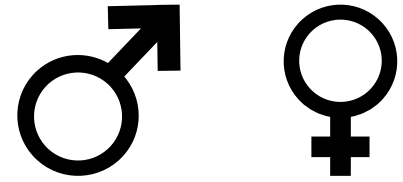
Femmes 50%

Hommes 50%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia



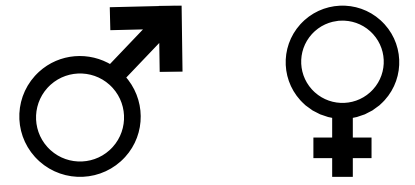
Femmes 65%

Hommes 35%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia
RuPaul_by_David_Shankbone

Homme ou femme ?



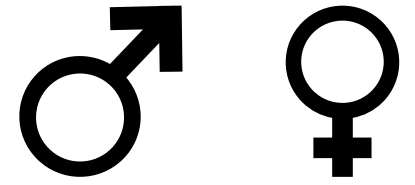
Femmes 54%

Hommes 46%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : wikipedia



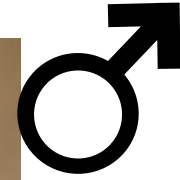
Femmes 38%

Hommes 62%



Zones d'interactions ⓘ

Homme ou femme ?



Source : nationalgeographic_neandertalienne-joe-McNally



Femmes  5%

Hommes  95%

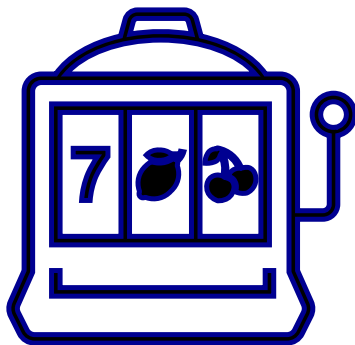


Zones d'interactions 

Les IAs Génératrices d'images pour saisir les limites

IA ou pas IA ?

Voici une série d'images, pour chacune, vous devrez nous dire si elle a été créée par une IA ou pas



Utilisable avec
les élèves



FAKE

FAKE

L'aviez-vous deviné ?

SOURCE ASTRAPI





Cette image insolite a été créée par Ugo
Gattoni pour les JO de Paris 2024.

SOURCE ASTRAPI

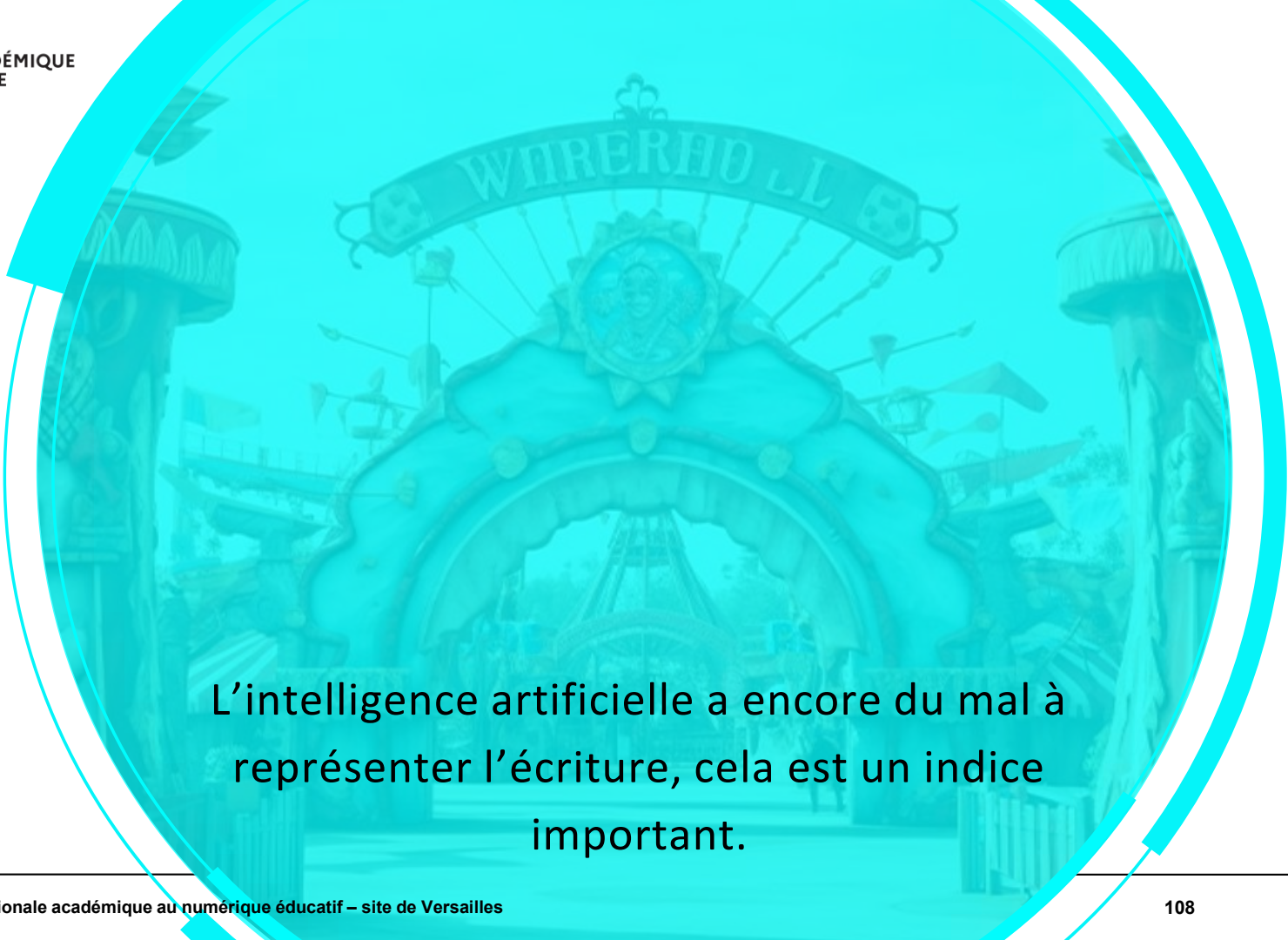




Cette image insolite est générée par l'IA.

SOURCE ASTRAPI






L'intelligence artificielle a encore du mal à
représenter l'écriture, cela est un indice
important.

SOURCE ASTRAPI

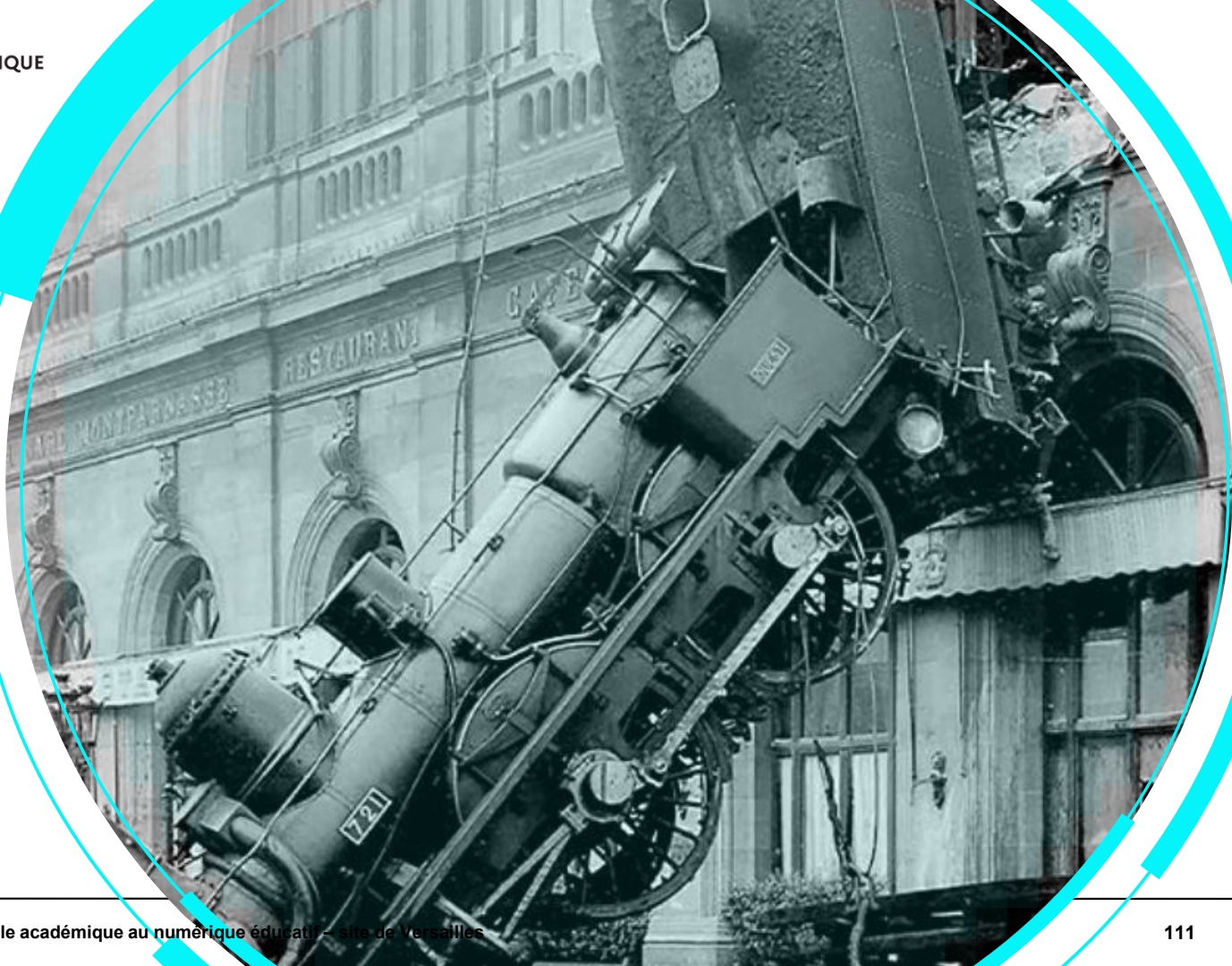


SOURCE ASTRAPI



Le casque trahit en effet l'utilisation d'une
IA !

SOURCE ASTRAPI

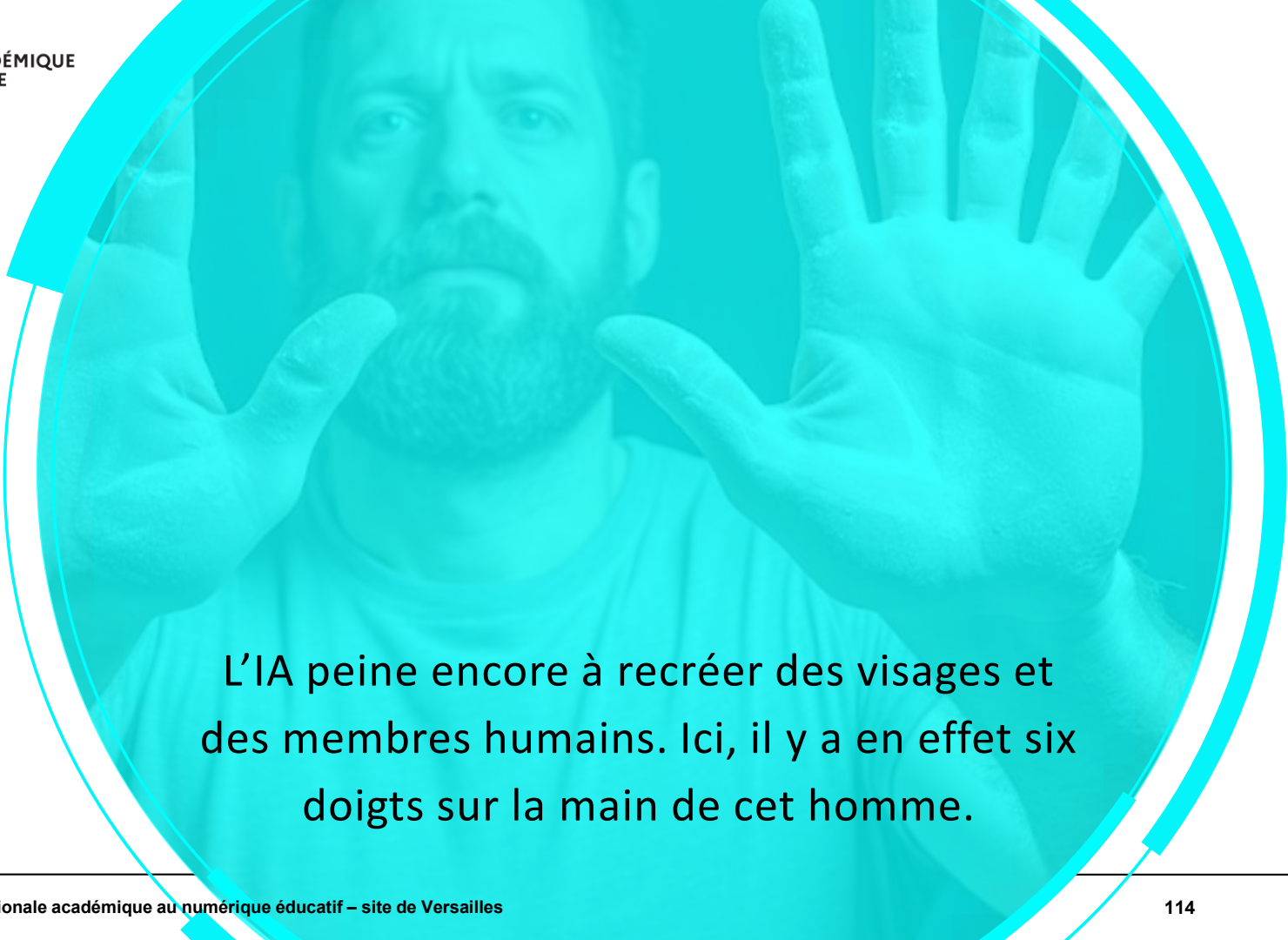




Cette photo date de 1895 lors d'un accident
à la gare de Montparnasse.

SOURCE ASTRAPI





L'IA peine encore à recréer des visages et des membres humains. Ici, il y a en effet six doigts sur la main de cet homme.

Les IAs Génératrices d'images pour saisir les limites

Quelques astuces

PLUSIEURS BONNES PRATIQUES :

- UTILISER SON BON SENS
- UTILISER TINEYE
- UTILISER GOOGLE LENS
- UTILISER LE CROISEMENT DE SOURCES



Des IAs Génératrices d'images à tester en classe ?

Quelles sont les IAG d'images ?



Midjourney

Dessiner ——— Payant, Discord, avec compte



Craiyon

Dessiner ——— Gratuit, sans compte

Canva

Dessiner ——— Nombre de prompt limité mensuellement

Un même prompt :

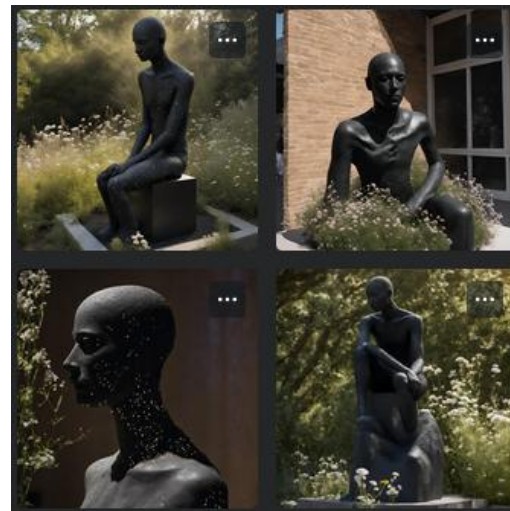
A black plaster sculpture of a human figure in a dark environment, A number of small wildflowers grow from the top of the statue, a beam of white light illuminates the eyes of the sculpture, leaving dappled light traces, full of artistic imagination.



Midjourney



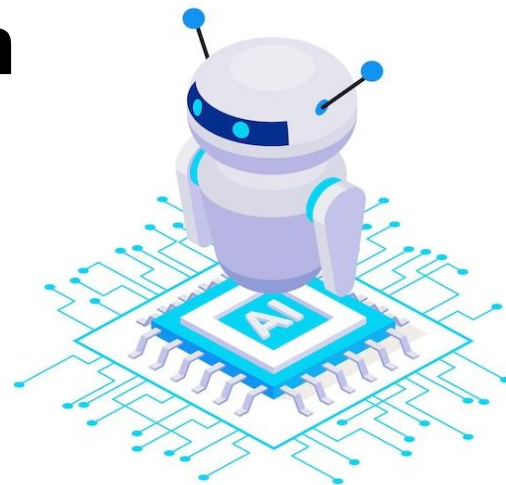
Craiyon



Canva



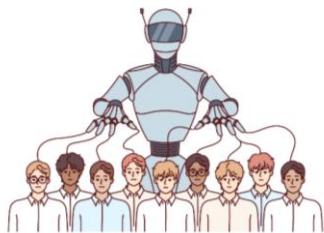
Enjeux liés à l'IA en éducation



Quelques chiffres pour éclairer notre réflexion :

- En 2025, 74 % des 18-24 ans en France utilisent l'IA générative, soit 19 points de plus que les 25-34 ans. ([Source](#))
- Chez les 18-25 ans, 39 % l'utilisent tous les jours et 37 % chaque semaine, un usage qui a doublé en six mois. ([Source](#))
- La quasi-totalité des lycéens et étudiants utilisent déjà l'IA, et de plus en plus de collégiens s'y mettent également. ([Source](#))
- En 2025, moins de 20 % des professeurs utilisent régulièrement l'IA dans leur pratique professionnelle, selon le ministère de l'Éducation nationale. ([Source](#))
- Sarah Eaton, professeur agrégée à l'Université de Calgary et experte en éducation à l'IA note que « **les enfants âgés de cinq ans ou moins (...) ne connaîtront jamais l'école sans l'intelligence artificielle dans leur vie quotidienne** »

Pourquoi enseigner à l'IA et par l'IA ?



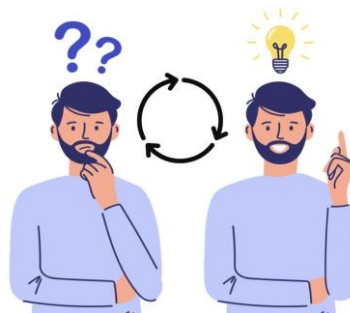
Apaiser les peurs

("Révolte des machines"
(Rolland, 1921))



Rationaliser

(mots-clés : fiction,
fantasmes, science-
fiction...)



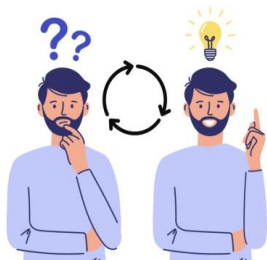
Développer l'agentivité

(Apprendre à utiliser,
comprendre le fonctionnement,
les atouts et les limites, les biais,
etc)



Développer des compétences pour le futur

(Il est probable que les métiers
évoluent avec l'intelligence
artificielle)



Pourquoi enseigner à l'IA et par l'IA ?

→ Développer l'agentivité

“L'agentivité représente la capacité des individus à prendre des décisions et à agir de manière autonome, en prenant conscience des opportunités et des contraintes qui les entourent.”

Concept qui trouve ses origines dans les travaux du psychologue américain Alfred Adler, père de la psychologie individuelle.

IA générative de texte côté enseignant

Générer un plan de séance / séquence autour d'un thème, d'une notion, d'un intitulé de programme

Générer des exercices / supports / grilles d'évaluation différenciés

Générer des courriels type

Générer les points clés d'un document (un livre, une vidéo, un film, etc.)

Générer une programmation claire à l'année

Générer un condensé de mon cours pour les absents ou les élèves à besoins particuliers

Générer des exercices, QCM, Flashcards, etc

Générer une grille d'évaluation en lien avec des objectifs précis

Comparaison de quelques outils



ChatGPT

Version gratuite 3.5 / 4o

Création de comptes

Déjà très utilisé par élèves (recherche d'informations, codage, etc.)



Copilot

Gratuit en ligne via navigateur

Création de comptes

Fonctionnalités en plus via Edge



Perplexity

Gratuit, sans compte

Cite ses sources



Gratuit, sans compte

Choix du LLM



Gratuit en ligne via navigateur

Permet de choisir entre plusieurs IAGen

- Chat GPT4.0 mini
- Claude 3.3 Haiku
- Llama 3 (open source)
- Mistral 3 (open source)

Accès anonymisé (retrait des métadonnées lors de l'envoi du prompt, vigilance cependant : AUCUNE DONNEES PERSONNELLES / PROFESSIONNELLES)



Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Crée une fiche de mémorisation **sous forme de tableau** avec à gauche des questions et à droite **une colonne vide** portant sur le cours suivant :
(entrer le cours)



Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : génération complète (niveau 4 d'intégration)



Créer une grille d'évaluation sur la métropolisation telle que présentée dans les programmes de l'éducation nationale en France, selon la taxonomie révisée par Anderson et Krathwohl, pour des élèves de 6e âgés de 10 ans.

Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Je souhaite que tu **crées** une grille d'évaluation **en lien** avec **ma séquence** et un projet final type en adéquation avec le niveau **A2** du CEFRL, ce projet final type en anglais fera environ **100 mots**.

Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Je souhaite que tu **crées** une grille d'évaluation **en lien** avec **ma séquence** et un projet final type en adéquation avec le niveau A2 du CEFR, ce projet final type en anglais fera environ 100 mots. « **descriptif séquence : ...** »



Exemple de prompt avec l'IA pour générer un Quizz compatible avec ELEA :

Je suis enseignant en collège. Tu dois créer un questionnaire à choix multiple portant sur le thème de la sécurité numérique. Génère six questions avec quatre réponses pour chacune. Chaque question doit avoir 4 réponses possibles, dont une seule est correcte. J'aimerais que chaque réponse soit suivie d'un feedback informatif :

- un message d'encouragement et un apport d'information supplémentaire pour la réponse correcte.
- une explication pour les réponses incorrectes suivie de la bonne réponse qui était à trouver.

Je veux ce questionnaire au format GIFT compatible avec l'activité Test de Moodle.

Automatisation de tâches

Comment gagner du temps en automatisant les tâches récurrentes ?

ATTENTION AUX DONNEES
STRATEGIQUES

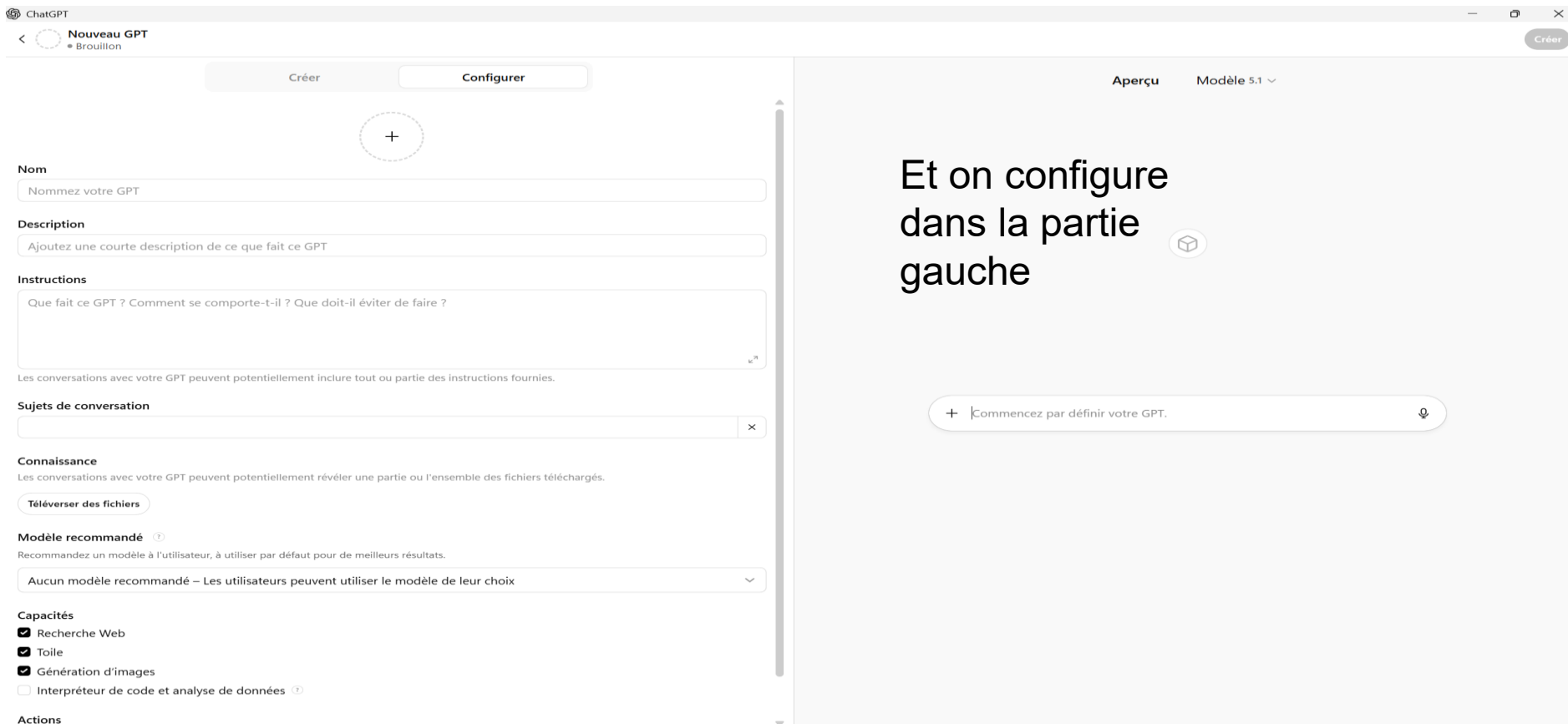
ATTENTION AUX
DONNEES PERSONNELLES

Une fois le prompt créé, on peut le stocker dans un « agent » que l'on sollicitera dès que l'on en a besoin (Mistral le propose avec un compte freemium)

Créer un « agent » : exemple des GPT chez ChatGPT

The screenshot shows the ChatGPT interface for exploring GPTs. On the left, a sidebar menu is visible with the following items: 'Nouveau chat', 'Rechercher des chats', 'Bibliothèque', 'Codex', 'GPTs', 'Explorer' (highlighted), 'GPT-Rédac'Direction', 'GPT PPCR', and 'PPCR Inspecteurs'. The main content area is titled 'GPTs' and includes the text: 'Découvrez et créez des versions personnalisées de ChatGPT qui combinent instructions, connaissances supplémentaires et toutes sortes de compétences.' Below this is a search bar with the placeholder text 'Rechercher des GPT'. At the bottom, there is a horizontal menu with categories: 'Les plus populaires', 'Écriture', 'Productivité', 'Recherche et analyse', 'Éducation', 'Lifestyle', and 'DA'. Annotations include 'On clique là' with an arrow pointing to the 'Explorer' menu item, and 'Puis là' with an arrow pointing to the search bar.

Créer un « agent » : exemple des GPT chez ChatGPT



ChatGPT

Nouveau GPT
• Brouillon

Créer Configurer

Nom
Nommez votre GPT

Description
Ajoutez une courte description de ce que fait ce GPT

Instructions
Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Sujets de conversation

Connaissance
Les conversations avec votre GPT peuvent potentiellement révéler une partie ou l'ensemble des fichiers téléchargés.

Téléverser des fichiers

Modèle recommandé ⓘ
Recommandez un modèle à l'utilisateur, à utiliser par défaut pour de meilleurs résultats.

Aucun modèle recommandé – Les utilisateurs peuvent utiliser le modèle de leur choix

Capacités

- Recherche Web
- Toile
- Génération d'images
- Interpréteur de code et analyse de données ⓘ

Actions

Aperçu Modèle 5.1

Et on configure dans la partie gauche

+ Commencez par définir votre GPT.

Pour aller plus loin : Automatiser des prompts

Sur plusieurs IAg, Il est possible d'utiliser des banques d'agents IA spécialisés dans une tâche spécifique, préparés par des internautes.

The image displays five AI agent interfaces side-by-side, each with a red box highlighting a specific feature:

- ChatGPT:** The 'GPT' and 'Explorer' options in the bottom left menu are highlighted.
- Le Chat:** The 'Agents' option in the main menu is highlighted.
- Claude:** The 'Artéfacts' option in the main menu is highlighted.
- Gemini:** The 'Découvrir les Gems' option in the main menu is highlighted.
- Perplexity:** The 'Espaces' option in the main menu is highlighted. A red arrow points from the 'Espaces' icon to the 'Créer un nouvel espace' button in the 'Espaces' sub-menu.



- Pas de données personnelles, sensibles, confidentielles,
- Pas d'adresse académique pour la création de compte

Exercice 4 .

Agent en ligne

Objectif : Créer des GPT sur ChatGPT ou des Gems sur Gemini (ou autres) pour un des prompts générés dans les exercices précédents

NotebookLM

Il s'agit d'une application Google, qui s'appuie sur le LLM Gemini.

Principe : on crée un espace documentaire, sur un sujet, dans lequel on place l'ensemble des sources pertinentes sur le sujet.

Sources : fichiers pdf, word, lien internet

Notebook

LM

Il s'agit d'une application Google qui s'appuie sur le LLM Gemini.

Principe : on crée un espace documentaire, sur un sujet, dans lequel on place l'ensemble des sources pertinentes sur le sujet.

Sources : fichiers pdf, word, lien internet

Intérêt : l'IA ne travaillera qu'à partir de ces sources

Notebook

A partir des sources, il est possible :

LM



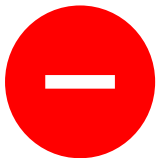
-**poser des questions** pour obtenir rapidement une réponse contenue dans les sources

-**générer des supports de communication** : infographie (schéma), podcast, carte mentale

-**générer des documents pédagogiques** : quizz pédagogiques, fiches d'apprentissage

-et on peut **partager** son notebookLM avec les autres

Notebook LM



- Avoir un compte « Google »
- Hors cadre de confiance : ne déposer aucune donnée personnelle, sensible ou stratégique
- Toujours vérifier les réponses données par l'IA

Source

Ajoute ici les sources

+ Ajouter des sources

Essayez Deep Research pour obtenir un rapport détaillé et de nouvelles sources !

Rechercher de nouvelles sources sur le Web

Web Fast Research

Sélectionner toutes les sources

- Conseil de discipline
- Discipline dans les établissements d'enseign...
- Dossier de l'élève
- Extraits du code de l'éducation actualisé au ...
- La laïcité à l'école | Ministère de l'Éducation ...
- Procédures disciplinaires
- Quelles sont les punitions ou sanctions appli...
- Respect des valeurs de la République | Minis...
- https://www.education.gouv.fr/sites/default/fi...

USS

On pose des questions



Procédures disciplinaires élèves dans les EPLE

28 sources

Ces documents décrivent exhaustivement le cadre juridique des **procédures disciplinaires** au sein du système éducatif français, notamment dans le second degré. Ils établissent une distinction claire entre les punitions scolaires pour manquements mineurs et la liste limitative des **sanctions** formelles prévues par le Code de l'éducation, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive. Une partie significative des sources est consacrée aux instances compétentes, comme le **Conseil de discipline de l'établissement** ou le Conseil de discipline départemental, et aux principes de droit qui doivent régir leur fonctionnement, y compris la confidentialité et la proportionnalité. Les textes mettent en lumière l'importance primordiale du respect des **valeurs de la République** et du principe de la **laïcité**, rendant la procédure disciplinaire obligatoire en cas d'atteinte grave à ces principes. De plus, les règles relatives à la **conservation et à l'effacement des sanctions** dans le dossier administratif de l'élève sont détaillées, et la **jurisprudence** récente confirme la légalité des exclusions définitives pour des faits graves comme le harcèlement ou les menaces. Enfin, les sources précisent les **voies de recours** (administratifs et contentieux) disponibles pour contester une sanction prononcée.

Enregistrer dans une note



Résumé vidéo

Résumé audio

Carte mentale

Commencez à écrire...

28 sources

Quelle est la hiérarchie des sanctions disciplinaires et comment sont-elles mises en œuvre légalement?

Quels sont les mécanismes d'appel et de recours et la légalité des décisions disciplinaires prononcées?

On génère des supports

- Résumé audio
- Résumé vidéo
- Carte mentale
- Rapports
- Fiches d'apprentissage
- Quiz
- Infographie
- Présentation

- Procédure du Conseil de Discipline
28 sources · Il y a 11 j
- Évolutions du régime disciplinaire scolaire
Il y a 31 j

On spécifie le support attendu en cliquant ici

Ajouter une note

Notebook

Notebooks spécialisés possibles :

LM

- Les programmes scolaires officiels
- Les référentiels de l'éducation nationale
- Les procédures disciplinaires et réglementations associées
- Les procédures et réglementations relatives aux examens
- Les procédures Affelnet
 - Explorer rapidement ces textes pour faire émerger les récurrences, obtenir une réponse à une problématique, etc.
 - Générer des synthèses, progressions, etc

Notebook

Exemple : notebookLM spécialisé dans les procédures disciplinaires :

LM

<https://notebooklm.google.com/notebook/75807f55-66b3-4d1b-b84b-9974c73efd9f>

EXERCICE OPTIONNEL : Concevez, sur NotebookLM, un espace documentaire pertinent pour votre activité

Les systèmes d'IA, assistants de l'enseignant

Générer des évaluations simples grâce à l'IA

Générer des supports
d'évaluation

Générer une grille
d'évaluation critériée

Différencier les évaluations

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Pas d'adresse mail professionnelle

 NotebookLM



IA générative s'appuyant sur les documents fournis

(RAG)

Possibilité de générer diverses ressources complémentaires :

- Carte mentale
- Podcast
- Video

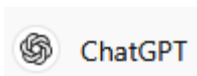
Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : génération complète (niveau 4 d'intégration)

Certains enseignants ont automatisé le processus dans des webapp ou assistants.

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Pas d'adresse académique pour créer un compte
- Vérifier l'IA générative utilisée (ici Chat GPT)

<https://chatgpt.com/g/g-e5QEuCbHi-l-assistant-de-creation-de-sequences-pedagogiques>



L'assistant de création de séquences pédagogiques

Par Mickael BERTRAND &

Gagnez un temps précieux dans la préparation de vos séquences pédagogiques en bénéficiant de l'aide d'un assistant qui vous fournit une première trame à partir de vos objectifs.

Quel est le niveau d'enseignement (classe ou cycle) ?

Pour quelle discipline voulez-vous créer la...

Quel est le thème ou chapitre de la séquence ?

Combien d'heures avez-vous disponibles pour...

Poser une question



<https://formatage-pronote.web.app/>






Exemple d'usage : Créer du contenu

Mise application : génération complète (niveau 4 d'intégration)

Certains enseignants ont automatisé le processus dans des webapp ou assistants.

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Pas d'adresse académique pour créer un compte
- Vérifier l'IA générative utilisée (ici Chat GPT)

Créer et Importez un QCM en 5 Minutes avec ChatGPT - Guide Rapide pour Pronote & Moodle

- **Étape 1 :** Créer le QCM avec ChatGPT (il faut juste posséder un compte, gratuit ou non)
[Utiliser mon GPT personnalisé](#) OU [Copier ces instructions dans votre ChatGPT](#)
- **Étape 2 :** Coller le texte fourni par ChatGPT ci dessous   

nom du QCM : (facultatif) Niveau : (facultatif) Matière : (facultatif)

Écriture scientifique Nombre de questions détectées : 10 Nombre de réponses détectées : 40

```
- /?w=0w  
/j 5 400  
Question 8 : Parmi les écritures suivantes, laquelle correspond à  $\backslash( 1,25 \backslash)$  milliards en notation scientifique ?  
1)  $\backslash( 1,25 \backslash \text{times } 10^{10} \backslash)$   
2)  $\backslash( 12,5 \backslash \text{times } 10^8 \backslash)$   
3)  $\backslash( 125 \backslash \text{times } 10^{10} \backslash)$   
4)  $\backslash( 0,125 \backslash \text{times } 10^{10} \backslash)$   
Question 9 : Quelle est l'écriture scientifique correcte de  $\backslash( 0,000012 \backslash)$  ?  
1)  $\backslash( 1,2 \backslash \text{times } 10^{(-5)} \backslash)$   
2)  $\backslash( 12 \backslash \text{times } 10^{(-6)} \backslash)$   
3)  $\backslash( 0,12 \backslash \text{times } 10^{(-4)} \backslash)$   
4)  $\backslash( 1,2 \backslash \text{times } 10^{(-4)} \backslash)$   
Question 10 : Un objet se déplace à une vitesse de 90 km/h. Comment exprimer cette vitesse en  $m.s\backslash\{(-1)\}$  en notation scientifique ?  
1)  $\backslash( 2,5 \backslash \text{times } 10^{(-1)} \backslash) m.s\backslash\{(-1)\}$   
2)  $\backslash( 2,7 \backslash \text{times } 10^{(-1)} \backslash) m.s\backslash\{(-1)\}$   
3)  $\backslash( 2,5 \backslash \text{times } 10^{(-1)} \backslash) m.s\backslash\{(-1)\}$   
4)  $\backslash( 3,6 \backslash \text{times } 10^{(-1)} \backslash) m.s\backslash\{(-1)\}$ 
```

[Effacer](#)

■ 3 : Cliquez sur le bouton ci-dessous pour déclencher le téléchargement du fichier QCM.xml. Le fichier sera enregistré automatiquement dans votre dossier Téléchargements.

[Télécharger le fichier QCM.xml](#)

Générer des évaluations et des feedbacks grâce à l'IA

Générer des supports
d'évaluation simples

Générer une grille
d'évaluation critériée

Différencier les évaluations

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Pas d'adresse académique pour créer un compte
- Vérifier le contexte de l'outil : ici enseignement pour adulte



UPEC-Inspe-IA

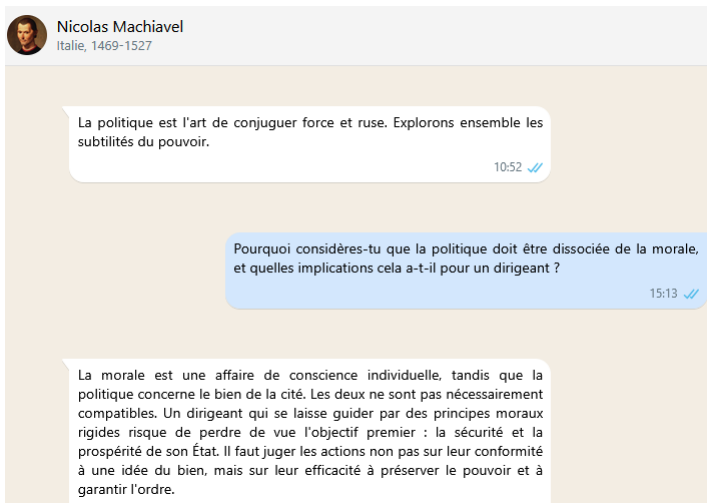
Par Gregory QUIQUEMPOIS &

Utilisation de l'IA dans son métier d'enseignant, de professeur et de formateur



je veux que tu
appliques les
instructions de ta...

Des chatbots pédagogiques sur mesure créés par des enseignants



Recours à une IA générative entraînée sur un corpus défini par l'enseignant.



Recours à l'IA générative facultatif, au choix de l'enseignante.

Construit via ChatMD, de la forge des communs numériques

Générer des évaluations simples grâce à l'IA

Générer des feedbacks automatisés

Prompts
modèles de la
DANE de
Grenoble

Outil 5



Utilisez des **délimiteurs** comme des guillemets (« ») ou des crochets angulaires (<>) pour **faire référence à différentes parties** de votre Prompt et **éviter toute confusion**.



Objectif

Fournir des commentaires ciblés pour les réponses incorrectes



Rapide

Je vais vous proposer une question de quiz à choix multiples. La bonne réponse sera marquée d'un emoji étoile. Pour cette question du quiz, expliquez la bonne réponse en termes simples dans un niveau de lecture de 9e année.

Voici la question du quiz à choix multiples :

Parmi les affirmations suivantes, laquelle est vraie concernant la compression des données ?

- (A) La compression des données n'est utile que pour les fichiers transmis sur Internet.
- (B) Quelle que soit la technique de compression utilisée, une fois qu'un fichier de données est compressé, il ne peut pas être restauré à son état d'origine.
- (C) L'envoi d'une version compressée d'un fichier garantit que le contenu du fichier ne peut pas être intercepté par un utilisateur non autorisé.
- (D) ★ Le choix d'une technique de compression pour le stockage et la transmission des données implique des compromis.



[Retour aux outils intermédiaires](#)



Exemple d'usage : Générer des synthèses de contenu

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Ouvrir la page désirée dans Edge



Activer Copilot (autoriser l'accès à la navigation le cas échéant)



« Fais-moi un **résumé de la page internet ci-contre.** »

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Vérifier le contexte de l'outil : ici enseignement pour adulte



Exemple d'usage : Générer des synthèses de contenu

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Fais-moi un **résumé chronométré** de la vidéo
disponible à l'adresse

<https://youtu.be/5n4CyHufHDg>

- Pas de données personnelles, sensibles, stratégiques
- Pas d'adresse académique pour créer un compte



Peut ne pas fonctionner si la transcription de la vidéo n'est pas disponible.

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Outil de création de QCM, flashcards, etc.



VERSUS



Interfaces de création identiques

Types d'exercices identiques



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



Depuis quelle source souhaitez-vous générer des questions ?



Thématique



Document



Texte



Lien



Audio/vidéo



YouTube

Donnez au magicien un lien vers une vidéo YouTube, il créera les questions à propos de ce contenu !

<https://www.youtube.com/watch?v=SeFUadj2lig>



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



Quel type de contenu souhaitez-vous créer ?



Questions à choix multiple
Générez des énoncés de QCM, leur réponse correcte et les distracteurs associés

Nombre de réponses correctes* Nombre de réponses fausses*

Questions ouvertes
Générez des énoncés de questions ouvertes et les réponses correctes associées


Jeu de flashcards
Générez un ensemble de cartes recto-verso pour tester des concepts, définitions, dates...

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



 Vos questions ont été générées en **français** sur base de la langue détectée dans la source.

▼ **Section 1 / 3** ?
| **QCM**

» Générer du contenu sur la section suivante

QCM

Qu'est-ce que l'innovation pédagogique ?

- Une technique pour améliorer les résultats des élèves
- Une approche qui remet en question les idées non étayées en éducation
- Une méthode d'enseignement traditionnelle

+ Ajouter une proposition manuellement



Générer des questionnaires



<https://acver.fr/qwz>



Générer des questionnaires



The screenshot shows the PRONOTE web interface. At the top, a navigation bar includes 'Mes données', 'Outils pédagogiques' (circled in red), 'Cahier de textes', 'Notes', 'Bulletins', 'Compétences', 'Résultats', 'Vie scolaire', 'Stage', 'Rencontres Parents/Profs', 'Emploi du temps', and 'Communication'. Below this, a secondary bar shows 'Ressources pédagogiques', 'QCM' (circled in red), 'Forums pédagogiques', 'Progression', and 'Programmes officiels'. The main content area is titled 'Mes QCM' and includes filters for 'Matières (Toutes)' and 'Niveaux (Tous)'. A sidebar on the left lists various QCM statuses: 'Tout voir', 'Catégories', 'Exécutés', 'En cours d'exécution', 'Sans exécution', 'Devoirs', 'Évaluations', and 'Cahier de texte'. The central toolbar contains icons for 'Nouveau QCM', 'Importer des QCM' (circled in red), 'Ajouter dans la colle...', 'Autres actions', 'Partage de QCM', and 'Résultats'. A tooltip for the 'Importer des QCM' icon is visible, with the text 'Importer des QCM depuis des fichiers XML' (circled in red). Below the toolbar, a table header is partially visible with columns for 'Catégories', 'Libre', 'matière', 'Thème(s)', 'Niveau', and 'Cpt'. At the bottom of the interface, there is a red YouTube play button icon, the URL <https://acver.fr/quiz-pronote>, and a QR code.

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



VERSUS



Interfaces de création identiques

Types d'exercices identiques



Nécessité d'exporter
l'exercice dans un autre outil
(Pronote, Elea, etc.)

Suivi des élèves
directement dans le
médiacentre (ENT)

Possibilité de faire
rédiger des questions
aux élèves

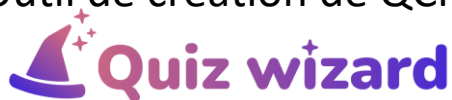
Apprentissage adaptatif



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de QCM, flashcards, etc.



Nécessité d'exporter
l'exercice dans un autre outil
(Pronote, Elea, etc.)

VERSUS

Interfaces de création identiques

Types d'exercices identiques

**Cadre de confiance
ET
Plus-value pédagogique
(ancrage mémoriel +
rétroaction)**



GAR

Suivi des élèves
directement dans le
médiacentre (ENT)
Possibilité de faire
rédiger des questions
aux élèves
Apprentissage adaptatif





Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



Nolej

A partir d'une vidéo ou d'un PDF :

- Transcription (Très efficace),
- Glossaire
- Vidéo interactive
- Exercices H5P
- Résumé

**Disponible dans le
GAR des lycées**

Pas de données personnelles,
sensibles, stratégiques

Tutoriel complet : [Bar à Ressources DRANE IdF – Site de Versailles](#)



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



Nolej

1. Penser à activer le mode manuel

Mode manuel

2. Choisir le niveau de lecture de la ressource

GUIDEZ L'IA



Choix du niveau de lecture pour votre public

Simplifié

Semblable à la source

Approfondi

Disponible dans le GAR des lycées



3. Les paramétrages de Nolej vont amener l'IA générative à produire des activités du niveau de lecture demandé ↔ **différenciation** possible à partir d'une même ressource

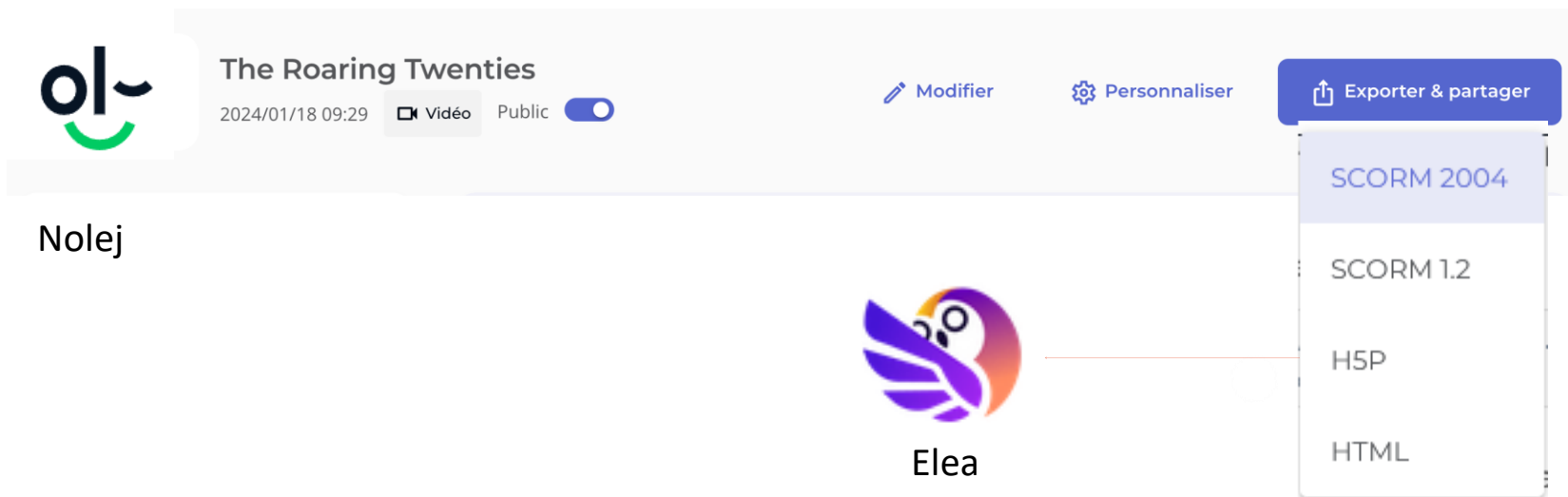
Tutoriel complet : Bar à Ressources DRANE IdF – Site de Versailles



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



The screenshot displays the Nolej interface for a resource titled "The Roaring Twenties". The resource is a video, created on 2024/01/18 at 09:29, and is set to public. Action buttons include "Modifier", "Personnaliser", and "Exporter & partager". The "Exporter & partager" menu is open, showing options for SCORM 2004, SCORM 1.2, H5P, and HTML. The Elea logo is also visible in the interface.



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

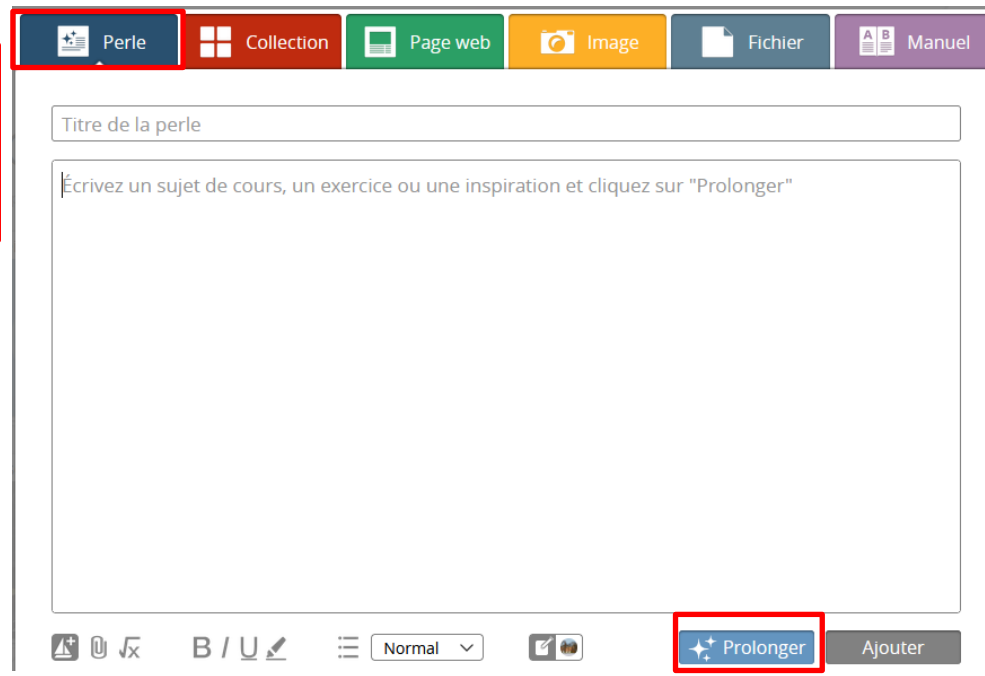
Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

IA intégrée dans Pearltrees

Votre compte dispose de la dernière version de Pearltrees, Spirit, qui intègre l'IA Pearltrees. Vous disposez de 1000 prolongements par mois pour vous aider à rédiger vos cours, construire des exercices et bien d'autres choses... [Cliquez ici](#) ou [consultez nos FAQs](#) pour plus d'information.

GAR

- Pseudonymiser/ Anonymiser les copies
- Pas de données personnelles autre,
- PAS de données sensibles ou stratégiques





CARAMEL



Caramel

Création Assistée de Ressources et d'Activités Magistère et Élève



Tchap



Tutoriel



Langue



Test



QCM



Appariement



Millionnaire



Glossaire (XML)



Diagramme
(Chart)



Résumé
(Summary)



Choix multiples
(Multiple Choice)



Série de choix
uniques
(Single Choice Set)



Vrai/Faux
(True/False Question)



Cartes de dialogue
(Dialog Cards)



Ordonner les
paragraphes
(Sort the Paragraphs)



Mots mêlés
(Find the Words)

CARAMEL

Tuto vidéo :



https://youtu.be/pVK5OaZtOvE?si=Xjhy_HnUBsTXmg1g&t=74

Exporter une activité CAMEL  vers :

Digiquiz by La Digitale

Digiquiz permet de lire des **contenus interactifs H5P** créés avec Logiquiz.

PUBLIER UN FICHER H5P



<https://ladigitale.dev/digiquiz/>

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Outil de création de ressources pédagogiques.



Canva

Accueil ▾

Entreprise ▾

Enseignement ▾

Abonnements et tarifs ▾


...

🔍 Recherchez des milliers de r

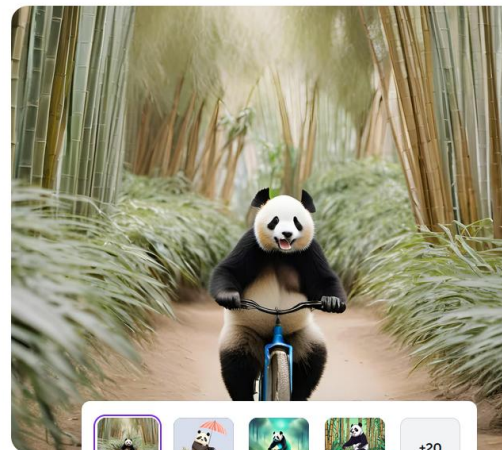
Se connecter

Générateur d'image par IA gratuit en ligne

Vous en rêvez ? Ajoutez-le à votre design. Laissez vos mots prendre vie sous forme d'images uniques avec les meilleurs générateurs d'image par IA à portée de main. Démarquez-vous avec l'image parfaite pour votre projet.

 Un panda qui fait du vélo

Générer une image par IA



Photo



Aquarelle



Filmique



Manga



+20

Pas de données personnelles,
sensibles, stratégiques

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

Assistant à l'évaluation et remédiation

En test dans plusieurs EPLE



Mode "Modules IA"

L'enseignant explore les modules et choisit les activités à partir desquelles l'IA pourra personnaliser en continu le parcours de chaque élève

Mode "Duo"

L'enseignant constitue des binômes d'élèves auxquels il adresse des exercices donnés pour favoriser le travail collaboratif entre pairs.

Mode "Compil"

Le professeur choisit et compile lui-même des ressources disponibles qu'il adresse ensuite à tout ou partie de ses élèves.

Mode "Atelier"

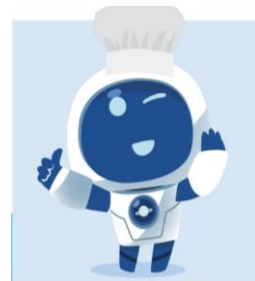
L'enseignant s'appuie sur une offre de fiches et outils numériques associés afin de mettre en œuvre des ateliers à distance ou en classe (résolution de problèmes, écriture collaborative, etc.).

M.I.A.Tube

Consultez le catalogue de ressources audios et vidéos mis à disposition de vos élèves.

Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)



Nolej

Automatisation
de certaines
tâches
techniques

M'aider à
accompagner
les élèves



M.I.A.
Seconde

Appli
d'Apprentissage
supervisé



Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

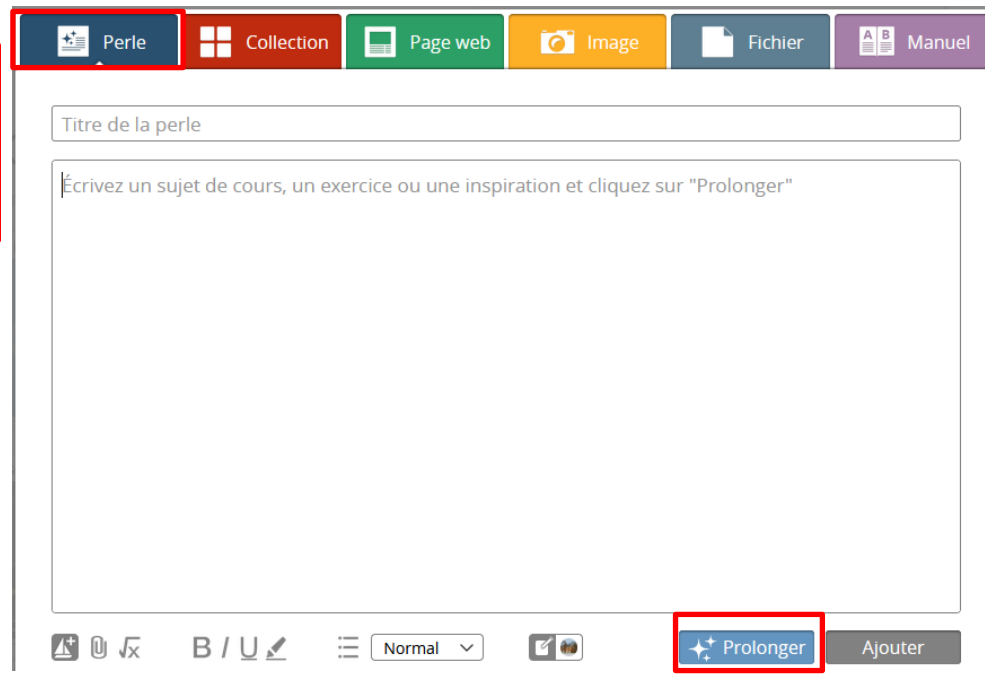
Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

IA intégrée dans Pearltrees

Votre compte dispose de la dernière version de Pearltrees, Spirit, qui intègre l'IA Pearltrees. Vous disposez de 1000 prolongements par mois pour vous aider à rédiger vos cours, construire des exercices et bien d'autres choses... [Cliquez ici](#) ou [consultez nos FAQs](#) pour plus d'information.

GAR

- Pseudonymiser/ Anonymiser les copies
- Pas de données personnelles autre,
- PAS de données sensibles ou stratégiques



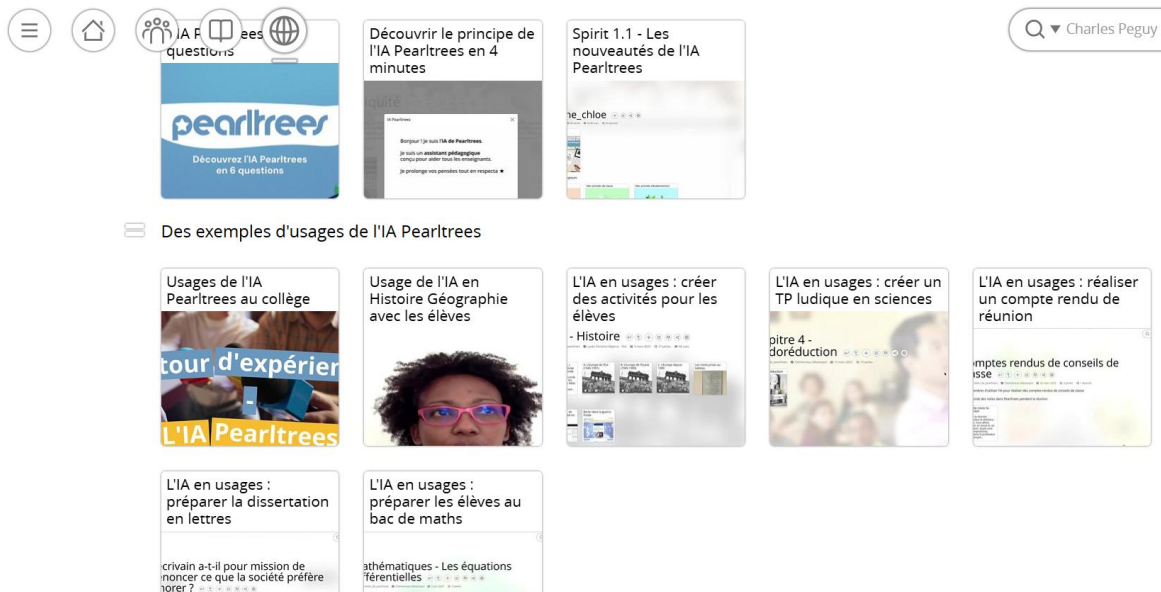


Utiliser les assistants IA intégrés dans d'autres outils

Mise application : Réécrire, restructurer, adapter (niveau 3 d'intégration)

IA intégrée dans Pearltrees: explorer les tutos de l'IA Pearltrees:

[Lien: J'enrichis mes contenus avec l'IA | Pearltrees](#)



The screenshot displays the Pearltrees web application interface. At the top left, there are navigation icons: a hamburger menu, a home icon, and a search icon. The search bar contains the text "Charles Peguy". The main content area shows a grid of cards representing different resources:

- A card titled "Découvrez l'IA Pearltrees en 4 minutes" with a thumbnail showing a document.
- A card titled "Spirit 1.1 - Les nouveautés de l'IA Pearltrees" with a thumbnail showing a document.
- A card titled "Des exemples d'usages de l'IA Pearltrees" which is expanded to show a grid of smaller cards:
 - "Usages de l'IA Pearltrees au collège" with a thumbnail of students.
 - "Usage de l'IA en Histoire Géographie avec les élèves" with a thumbnail of a student.
 - "L'IA en usages : créer des activités pour les élèves - Histoire" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : créer un TP ludique en sciences" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : réaliser un compte rendu de réunion" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : préparer la dissertation en lettres" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : préparer les élèves au bac de maths" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : écrire un a-t-il pour mission de annoncer ce que la société préfère" with a thumbnail of a document.
 - "L'IA en usages : Les équations différentielles" with a thumbnail of a document.



Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Objectif : Utiliser l'IA pour générer des questions ou activités intégrables sur la plateforme ELEA.

ELEA permet aux enseignants de créer des séquences interactives, scénarisées et différenciées, intégrant des ressources variées (textes, vidéos, quiz, exercices autocorrectifs, etc.).

Sa plus-value pédagogique réside dans la possibilité de favoriser l'autonomie des élèves, de personnaliser les apprentissages selon les besoins de chacun, et de suivre finement leur progression grâce aux outils de suivi intégrés.

Exemple de parcours



Exemple de prompt avec l'IA pour générer un Quizz compatible avec ELEA :

Je suis enseignant en collège. Tu dois créer un questionnaire à choix multiple portant sur le thème de la sécurité numérique. Génère six questions avec quatre réponses pour chacune. Chaque question doit avoir 4 réponses possibles, dont une seule est correcte. J'aimerais que chaque réponse soit suivie d'un feedback informatif :

- un message d'encouragement et un apport d'information supplémentaire pour la réponse correcte.
- une explication pour les réponses incorrectes suivie de la bonne réponse qui était à trouver.

Je veux ce questionnaire au format GIFT compatible avec l'activité Test de Moodle.



Exemple de prompt avec l'IA pour générer un Quizz compatible avec ELEA (suite) :

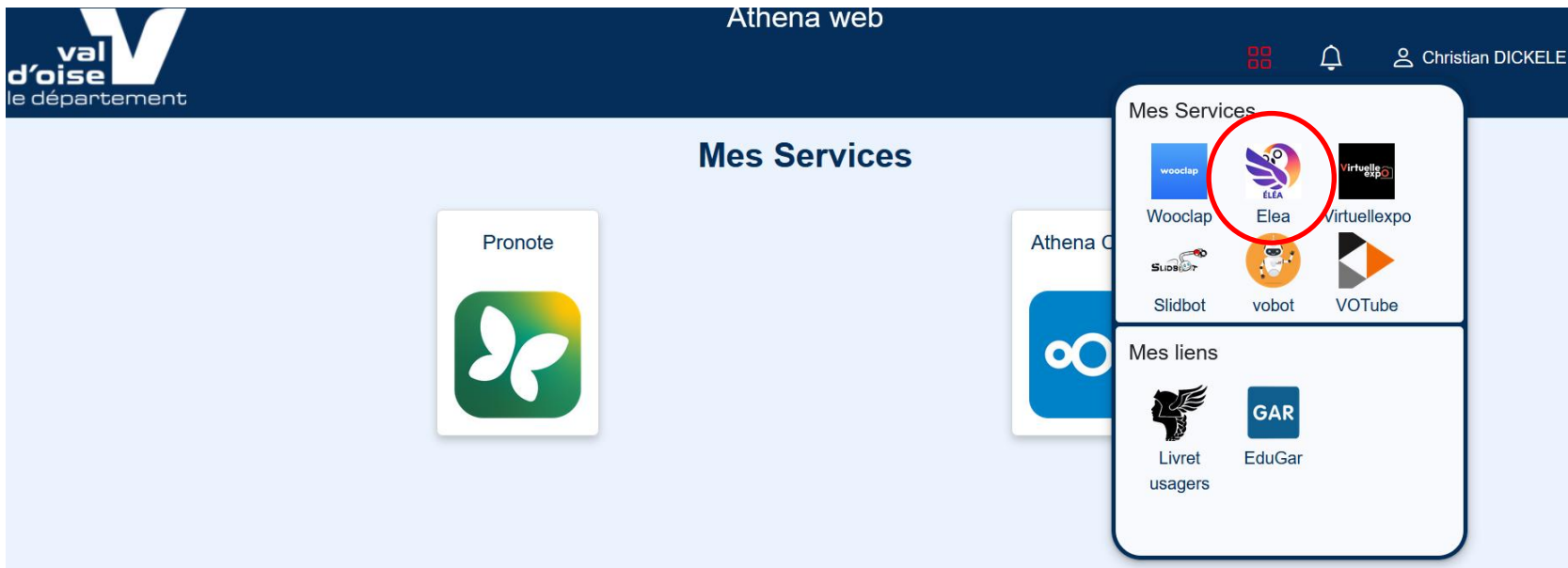
```
::Q1::Quelle est la meilleure pratique pour créer un mot de passe sécurisé ?  
{  
~Moins de 8 caractères pour qu'il soit facile à retenir.#Incorrect. Un mot de pas  
~Utiliser son prénom suivi de sa date de naissance.#Incorrect. C'est une informat  
~Le même mot de passe pour tous ses comptes, pour ne pas l'oublier.#Incorrect. Ce  
=Utiliser une combinaison de lettres, de chiffres et de caractères spéciaux.#Brav  
}  
  
::Q2::Quel est le rôle d'un antivirus ?  
{  
=Détection et bloquer les logiciels malveillants sur un appareil.#Bien joué ! L'an  
~Accélérer la connexion Internet.#Non. Un antivirus ne gère pas la vitesse de con  
~Créer automatiquement des mots de passe.#Incorrect. Ce rôle est plutôt celui des  
~Bloquer l'accès aux jeux en ligne.#Non, ce n'est pas sa fonction. La bonne répon  
}
```



Propose-moi ta réponse sous forme de fichier GIFT à télécharger.

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

1. Accéder à ELEA à partir de votre ENT



The screenshot displays the Athena web interface. At the top left is the logo for 'val d'oise le département'. The page title is 'Athena web'. In the top right corner, there are navigation icons (a red square icon, a bell icon) and the user name 'Christian DICKELE'. The main content area is titled 'Mes Services' and features a grid of service tiles. A 'Pronote' tile is visible on the left. On the right, a 'Mes Services' dropdown menu is open, listing several services: 'wooclap', 'ELEA' (highlighted with a red circle), 'virtuellexpo', 'Slidbot', 'vobot', and 'VOTube'. Below this menu is a 'Mes liens' section containing 'Livret usagers' and 'EduGar'.

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

2. Dans le cadre d'une activité unique,
ajouter un parcours vide

PARCOURS VIDE X

Entrez le nom du parcours

Dossier

VALIDER

Activités uniques

 Appariement	 Millionnaire	 QCM
--	---	--

Gabarits

Parcours express	Gabarit sans section pour une intégration rapide
Parcours pour inverser les temps	Gabarit en deux sections dont l'une est dédiée au travail à distance
Parcours avec structure cachée	Gabarit avec une carte de progression pour aider les élèves à se repérer dans le parcours
Parcours gamifié	Gabarit utilisant les leviers du jeu pour favoriser l'engagement des élèves
Parcours vide	Gabarit vide laissant libre cours à votre créativité !

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA


3. Alimenter la banque de questions

Sécurité numérique

Cours Paramètres Participants Notes Rapports **Plus ▾**

- ✓ Banque de questions
- Banque de contenus
- Achèvement de cours
- Badges
- Filtres
- Publiés comme outils LTI
- Réutilisation de cours

Généralités ✎

 AJOUTER UNE ACTIVITÉ OU RESSOURCE

Banque de questions

Choisir une catégorie **Défaut pour parcours-6859214cd02cb ▾**

La catégorie par défaut **Cours: parcours-6859214cd02cb** « parcours-6859214cd02cb »

Aucun filtre de tags appliqué **Racine pour Sécurité numérique**

Défaut pour parcours-6859214cd02cb

Filtrer par tags... ▾

Montrer le texte de la question dans la liste des questions ? Non ▾

Options de recherche ▾

- Montrer aussi les questions des sous-catégories
- Montrer aussi les anciennes questions

CRÉER UNE QUESTION...

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Importer

Questions

Catégories

Importer

Exporter

Format de fichier

- Blackboard
- Format Aiken
- Format GIFT
- Format Mot manquant
- Format XML Moodle
- Questions Cloze à réponses intégrées

Importer des questions d'un fichier

Importation

CHOISIR UN FICHIER...

Taille maximale des nouveaux fichiers : 250 Mo



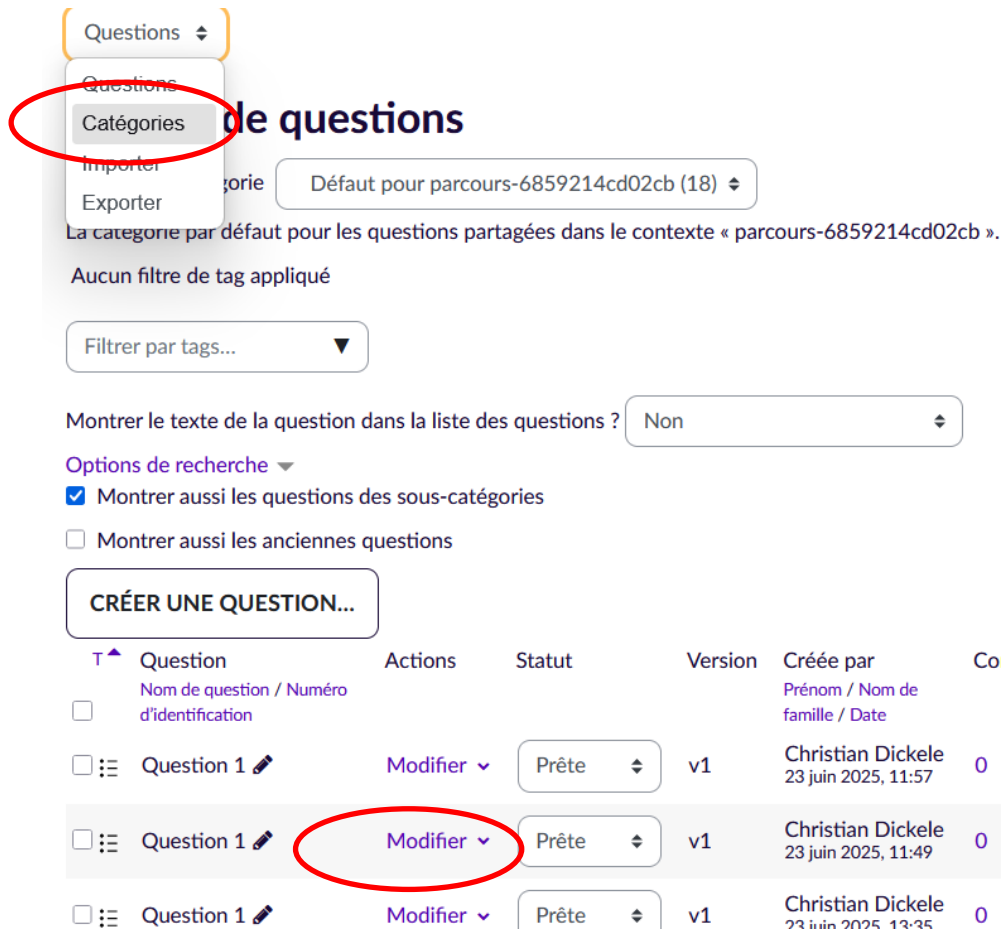
Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter.

IMPORTATION

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Sur la page ci-contre possibilité de :

- Obtenir un aperçu des questions
- De créer des catégories
- Taguer les questions dans différentes catégories



Questions

Questions

Catégories

Importer

Exporter

Catégorie

Défaut pour parcours-6859214cd02cb (18)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « parcours-6859214cd02cb ».

Aucun filtre de tag appliqué

Filtrer par tags...

Montrer le texte de la question dans la liste des questions ? Non

Options de recherche

Montrer aussi les questions des sous-catégories

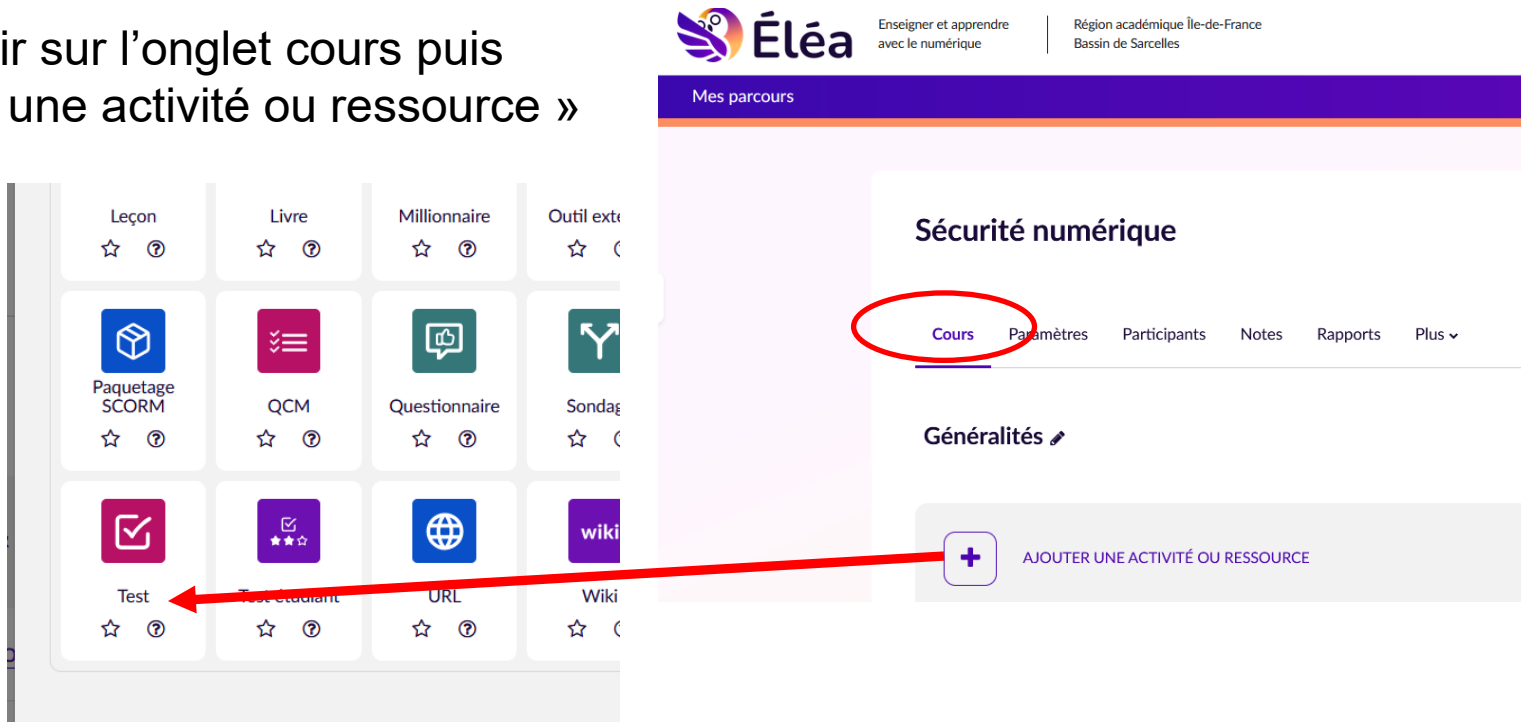
Montrer aussi les anciennes questions

CRÉER UNE QUESTION...

T	Question	Actions	Statut	Version	Créée par	Co
<input type="checkbox"/>	Nom de question / Numéro d'identification				Prénom / Nom de famille / Date	
<input type="checkbox"/>	Question 1	Modifier	Prête	v1	Christian Dickele 23 juin 2025, 11:57	0
<input type="checkbox"/>	Question 1	Modifier	Prête	v1	Christian Dickele 23 juin 2025, 11:49	0
<input type="checkbox"/>	Question 1	Modifier	Prête	v1	Christian Dickele 23 juin 2025, 11:35	0

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

4. Revenir sur l'onglet cours puis
« ajouter une activité ou ressource »



The image displays two screenshots from the Éléa platform. The left screenshot shows a grid of activity options, including 'Test', 'Paquetage SCORM', 'QCM', 'Questionnaire', 'Sondage', 'URL', and 'Wiki'. A red arrow points from the 'AJOUTER UNE ACTIVITÉ OU RESSOURCE' button in the right screenshot to the 'Test' option in the left screenshot. The right screenshot shows the 'Sécurité numérique' course page with the 'Cours' tab selected and circled in red. The 'AJOUTER UNE ACTIVITÉ OU RESSOURCE' button is also circled in red in this screenshot.

Éléa Enseigner et apprendre avec le numérique | Région académique Île-de-France Bassin de Sarcelles









Mes parcours

Sécurité numérique

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

Généralités ✎

+ AJOUTER UNE ACTIVITÉ OU RESSOURCE

Leçon	Livre	Millionnaire	Outil ext
☆ ?	☆ ?	☆ ?	☆ ?
			
Paquetage SCORM	QCM	Questionnaire	Sondage
☆ ?	☆ ?	☆ ?	☆ ?
			
Test	Étudiant	URL	Wiki
☆ ?	☆ ?	☆ ?	☆ ?

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Ajout Test

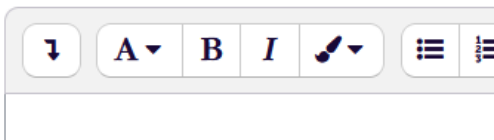
✓ Généraux

Nom



Titre à indiquer ici

Description



A toolbar for text editing with icons for: list (ul), bold (B), italic (I), text color (brush), bulleted list (list), and numbered list (list).

Définir les paramètres du parcours, notamment les 3 premiers items

> Temps

> Note

> Mise en page

✓ **Comportement des questions**

Mélanger les éléments des questions



Oui

Comment se comportent les questions



Feedback immédiat

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Il nous reste à ajouter
des questions à notre
activité :

[Sécurité numérique](#) / Titre à indiquer ici



TEST

Titre à indiquer ici

Test

Paramètres

Questions

Résultats

Bar

AJOUTER QUESTION

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

Ajouter
questions

[Sécurité numérique](#) / [Titre à indiquer ici](#) / Questions



TEST

Titre à indiquer ici

Test

Paramètres

Questions

Résultats

Banque de questions

Plus ▾

Questions

Questions : 0 | Ce test est ouvert

Note maximale 10,00

ENREGISTRER

REPAGINER

SÉLECTIONNER PLUSIEURS ÉLÉMENTS

Total des notes : 0,00



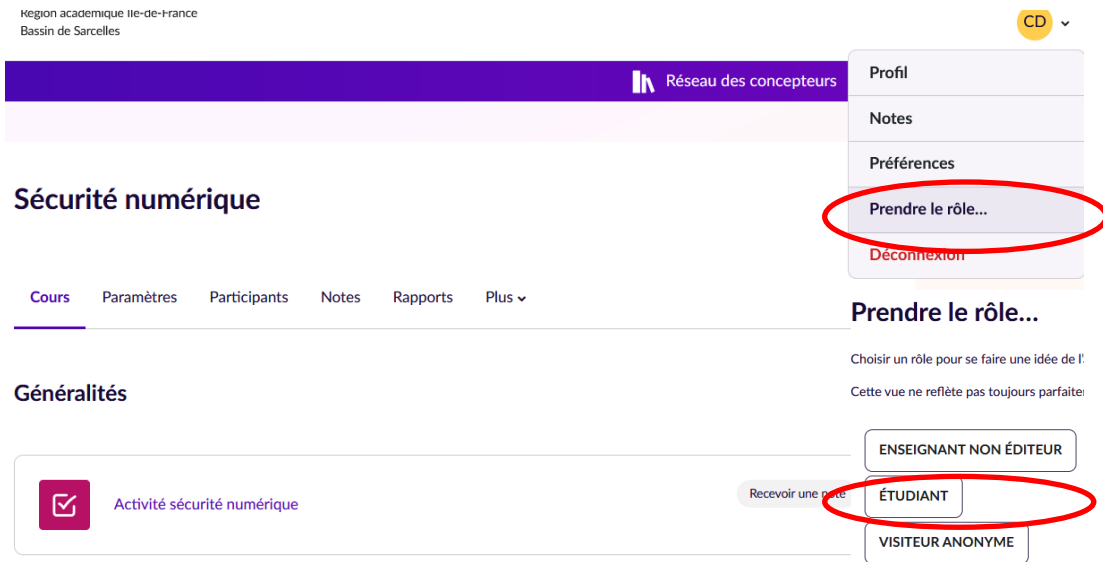
Mélanger ?

Ajouter ▾

- + une question
- + de la banque de questions
- + une question aléatoire

Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA

L'activité est prête, on peut
La visualiser avec le profil
d'étudiant



Region académique Ile-de-France
Bassin de Sarcelles

CD

Réseau des concepteurs

- Profil
- Notes
- Préférences
- Prendre le rôle...
- Déconnexion

Sécurité numérique

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

Généralités

Activité sécurité numérique

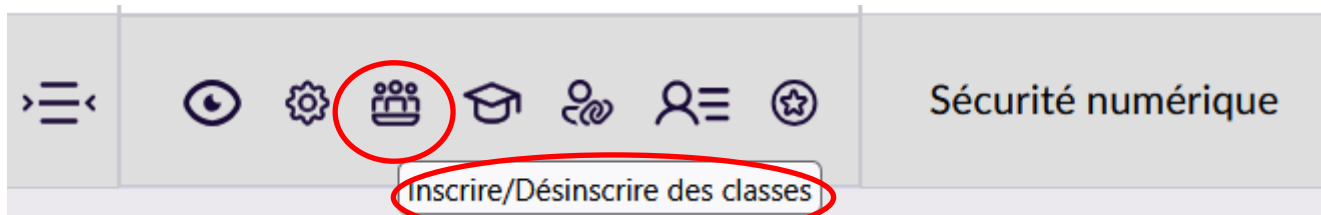
Recevoir une note

- ENSEIGNANT NON ÉDITEUR
- ÉTUDIANT
- VISITEUR ANONYME

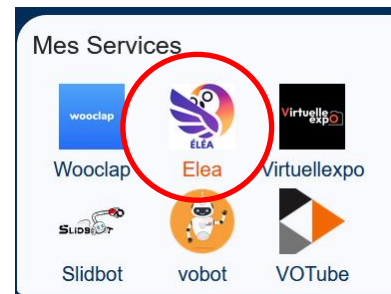
Mettre en œuvre une activité ELEA à l'aide de l'IA



Il nous reste à diffuser l'activité aux élèves en revenant sur « Mes parcours »



Les élèves accéderont à ELEA et auront directement accès aux parcours ou activités qui leur ont été proposés

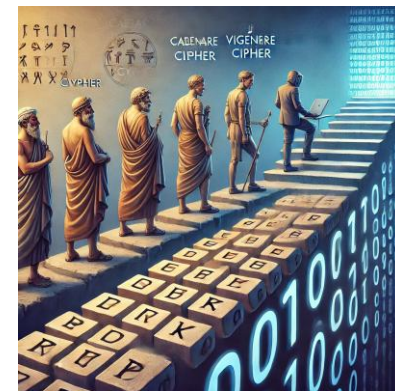
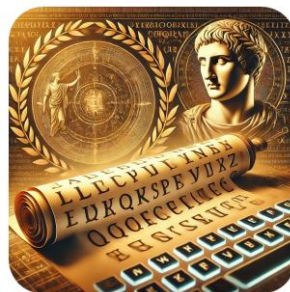


Autres ressources

Créer des images d'illustration

✓ À partir d'un prompt GPT

Exemple : parcours éléa « Plongée au cœur de la cryptographie »



Créer des images d'illustration **en local**



Avec Comfy UI :

- ❖ Point de vigilance : la configuration de l'appareil (GPU avec au moins 16 Go de VRAM pour un fonctionnement optimal)

Avantages :

- ❖ accès gratuit à plusieurs modèles, du moyen (Stable Diffusion XL) au très bon (Flux.1-Dev)
- ❖ possibilité de personnalisation et de spécialisation des modèles de génération
- ❖ Contrôle des graines et des étapes de la génération.

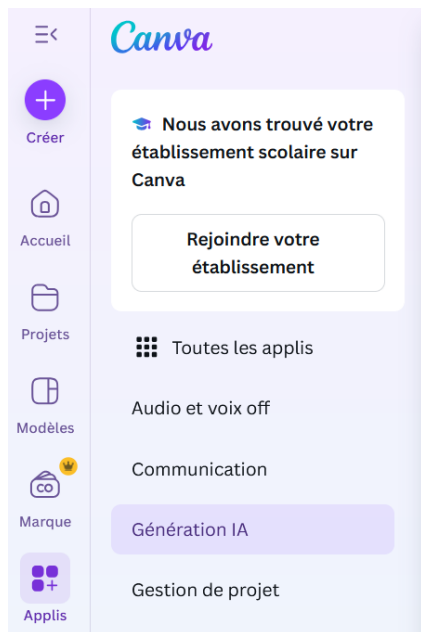


Image réalisée avec SDXL via Comfy UI

Créer des images d'illustrations

✓ A partir d'un logiciel : Canva

<https://www.canva.com/dream-lab>



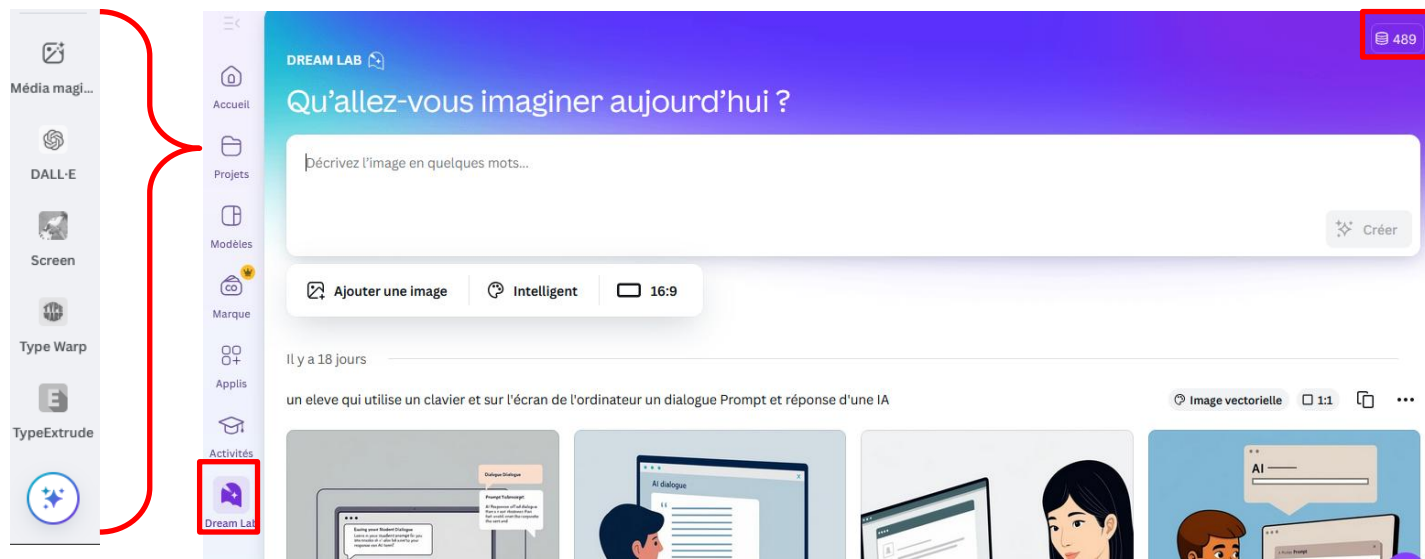
Pas de données
personnelles,
sensibles,
stratégiques



Créer des images d'illustrations

✓ A partir d'un logiciel : Canva

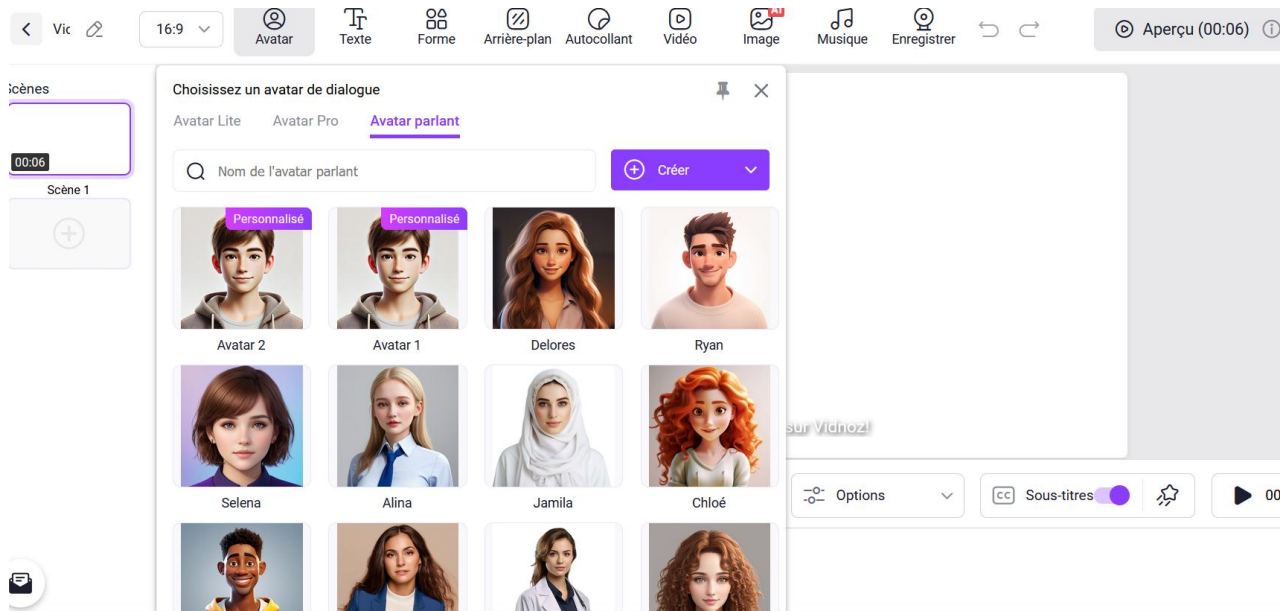
Pas de données personnelles,
sensibles, stratégiques



Pas de données personnelles,
sensibles, stratégiques

Animer et faire parler les avatars :

✓ A partir d'une application : Vidnoz (3 minutes gratuites par jour)



PréAO réalisées par GAMMA.APP

Tutoriel rapide →

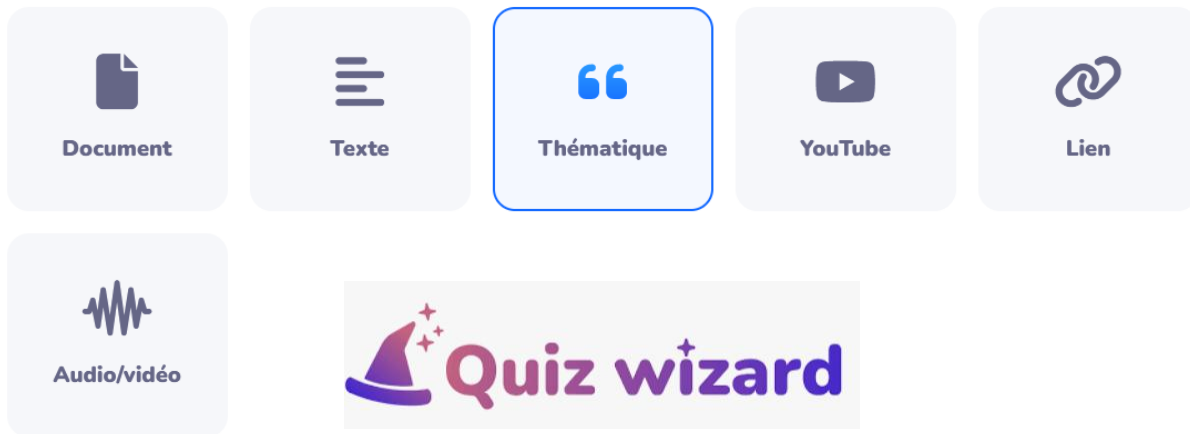


CANVA Education



<https://www.youtube.com/watch?v=gAJaYs6QnJc>
(Pensez à générer un sommaire automatique avec Perplexity 😊)

Jeux de flashcards générés avec l'IA



Sur quelle thématique souhaitez-vous générer du contenu ?

Thématique*

1ère guerre mondiale

Langue du contenu généré*

Français

Matière

histoire

Niveau

Intermédiaire

Jeux de flashcards générés avec l'IA

Contenu

 Jeu de flashcards

Jeu de flashcards

Recto Question	Verso Réponse	
Quel événement a déclenché le début de la Première Guerre mondiale en 1914?	L'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand d'Autriche à Sarajevo.	
Quelles sont les principales alliances qui se sont formées avant la guerre?	La Triple Entente (France, Royaume-Uni, Russie) et la Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie).	
Quel rôle a joué la course aux armements dans le déclenchement du conflit?	Elle a accru la tension entre les grandes puissances, alimentant la méfiance et la préparation à la guerre.	
Quelles innovations technologiques ont marqué la guerre?	L'utilisation de mitrailleuses, d'artillerie lourde, de gaz toxiques et de chars d'assaut.	
Comment la guerre a-t-elle	Elle a entraîné une mobilisation massive, des pertes humaines	



Jeux de flashcards générés avec l'IA

Exporter vers...



Wooclap



Wooflash



Word



Excel



Moodle XML



PRONOTE
QCM seulement



Anki

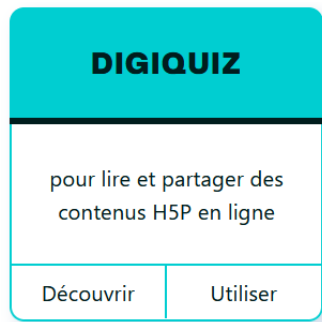


QTI



H5P
Flashcards

Jeux de flashcards générés avec l'IA



Digiquiz by La Digitale

Digiquiz permet de lire des **contenus interactifs H5P** créés avec [Logiquiz](#).

PUBLIER UN FICHIER H5P

LA DIGITALE

Des services libres pour l'éducation

DIGIBLUR pour masquer les visages sur une photo Découvrir Utiliser	DIGICARD pour créer des compositions graphiques simples Découvrir Utiliser	DIGICUT pour découper un extrait d'un fichier audio ou d'une vidéo Découvrir Utiliser	DIGIDESIGN pour créer des affiches, des bannières et autres visuels Découvrir Utiliser
DIGIDIAGRAM pour créer des diagrammes simples Découvrir Utiliser	DIGIFACE pour créer des avatars Découvrir Utiliser	DIGIFLASHCARDS pour créer des cartes mémos Découvrir Utiliser	DIGIGIF pour créer des images GIF à partir d'une vidéo Découvrir Utiliser
DIGILOCK pour créer des cadenas pour vos jeux d'évasion Découvrir Utiliser	DIGIMERGE pour assembler des fichiers audio ou des vidéos Découvrir Utiliser	DIGIMINDMAP pour créer des cartes heuristiques simples Découvrir Utiliser	DIGIPDF pour travailler avec les fichiers PDF Découvrir Utiliser
DIGIPEN	DIGIQUIZ	DIGIRECORD	DIGIREMOVEBG

Jeux de flashcards générés avec l'IA

Digiquiz by La Digitale

FLASHCARDS-BA6DABD8-BF9A-4CBF-A1F8-91B6CE7A550D



Quel événement a déclenché le début de la Première Guerre mondiale en 1914?

✘ I got it wrong Turn ✔ I got it right!

Lien et code QR :

<https://ladigitale.dev/di>  

Code d'intégration :

```
<iframe src="https://ladigita
```



Round 1

Cards left: 8



1. Générer un jeu de flashcards au format .txt (avec QuizzWizard par exemple)
2. Importez-le dans <https://decopy.ai/fr/ai-flashcard-maker/>
3. Partagez le lien à vos élèves

OU

Invitez vos élèves à générer eux même leur propre jeu de flashcards !
(en important leurs documents sur <https://decopy.ai/fr/ai-flashcard-maker/>)

Sélection d'outils IA par catégories :

<https://acver.fr/IAgen>

(Authentification nécessaire)



Une sélection d'IA génératives gratuites en ligne

► Guides de rédaction des prompts

► Générateurs de **Une sélection d'outils IA génératives**

► Générateurs d'i

► Générateurs de

► Convertisseurs

► Convertisseurs i

► Générateurs de

▼ Générateurs de textes

- ChatGPT
- BingChat
- Claude
- Pi.ai
- Bard
- Poe
- Linor
- Perplexity *
- You *
- Vello *
- OpenChat *
- Huggingface Chat *
- WorldSim *
- QuillBot * (paraphraser, corriger, résumer un texte...)

(*) outils sans compte

Créer un agent conversationnel pour...

- Entraîner sa compréhension et son expression écrite
- Travailler son argumentation

- Proposer un tuteur disponible à toute heure
- Proposer un feedback immédiat

- Créer des jeux de rôle
- Créer des escape game plus immersif

Avec ou sans IA

Des chatbots pédagogiques sur mesure créés par des enseignants

Mizou

Une plateforme pour vous assister dans la création votre propre agent conversationnel.

⇒ [La fiche de présentation de l'outil](#) et [un usage](#)

⇒ [Un autre exemple d'usage](#) (2^{ème} partie de l'article de Charlie

*Mizou doit être utilisé en classe
et les élèves doivent prendre un pseudo
afin de respecter leurs données.*

Questionne Erasme pour compléter sa biographie et comprendre les thèmes qu'il a étudié dans ses ouvrages et lettres.



Nom :

Date et lieu de naissance :

Date et lieu de mort :

Lieu de naissance :

Etudes réalisées :



Bonjour chers étudiants. Je suis Erasme, le prince des humanistes. Que voulez-vous apprendre aujourd'hui ?



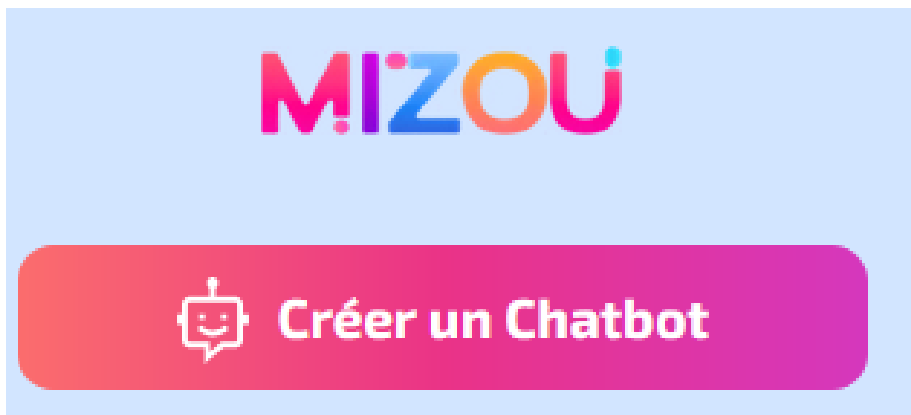
Le prince des quoi ?



Je suis souvent appelé "le prince des humanistes", un titre qui m'a été conféré en raison de ma contribution significative au mouvement humaniste de la Renaissance. Le terme "humaniste" désigne ceux d'entre nous qui, au cours de cette période, ont mis l'accent sur l'importance de l'éducation, de la littérature classique et de la recherche de la connaissance afin de mieux comprendre l'humanité et la nature. Avez-vous des questions sur ce mouvement ou sur mes travaux en particulier ?



Expérimenter la création d'un ChatBot



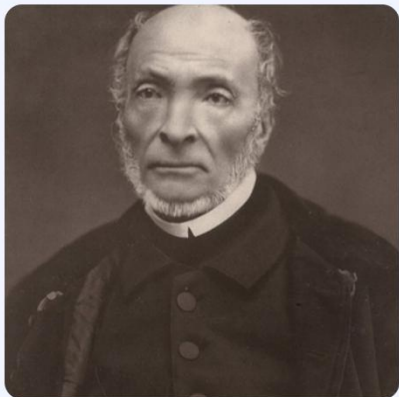
\$0.00

Plan actuel

- ✓ 50 Sessions Étudiantes / **Jour**
- ✓ Modèle de Base : GPT-3.5
- ✓ Protection des Données
- ✓ Jusqu'à 50 Langues
- ✓ Parole vers Texte
- ✓ Texte vers Parole
- ✗ Fichier de Connaissances
- ✗ Critères de notation
- ✗ Chronomètre

Jouer avec l'IA

Jeu de rôle avec bot



Dialogue avec Victor Schoelcher

© N/A

MIZOU

Student Access

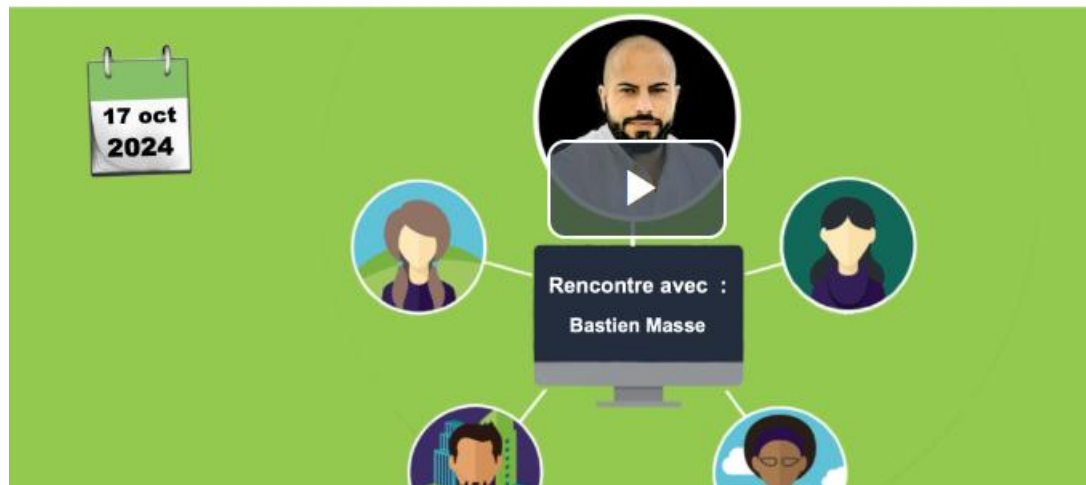
NAME

Start Session

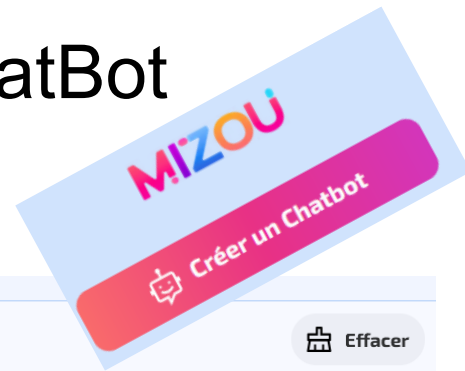


Pour aller plus loin:
Les jeudis de la recherche
Du 17 octobre 2024

Chatbots et IA sur mesure



Expérimenter la création d'un ChatBot



La première guerre mondiale



by Christian Dickelé

⚡ Les fonctionnalités premium seront désactivées pour cette session :

- Fichier de connaissances
- Chronomètre
- Critères de notation

Personnalisation

Niveau scolaire ?

Choisir un niveau...

4ème


Objectifs d'apprentissage ?

Les étudiants analyseront et évalueront les décisions stratégiques prises par Napoléon Bonaparte lors de la bataille d'Austerlitz. Ils identifieront les tactiques militaires clés qui ont conduit à sa victoire et discuteront de la manière dont cette bataille a solidifié sa réputation de génie militaire.

🎨 Générer

Maximum 500 caractères.

Aperçu

 Effacer



Bienvenue ! Ce chatbot est à ta disposition pour répondre à toute question que tu pourrais te poser sur la 1ère guerre mondiale. Que souhaiterais-tu savoir, Christian ?



Envoyer un message...



Traiter les données par l'IA en RAG

un outil dit de « RAG », (Retrieval Augmented Generation / Génération Augmentée par Récupération), qui consiste à **améliorer les réponses des modèles d'IA générative en les alimentant avec des connaissances issues des bases de données qu'on lui fournit, exclusivement**.

Limite : par groupe de 20 documents

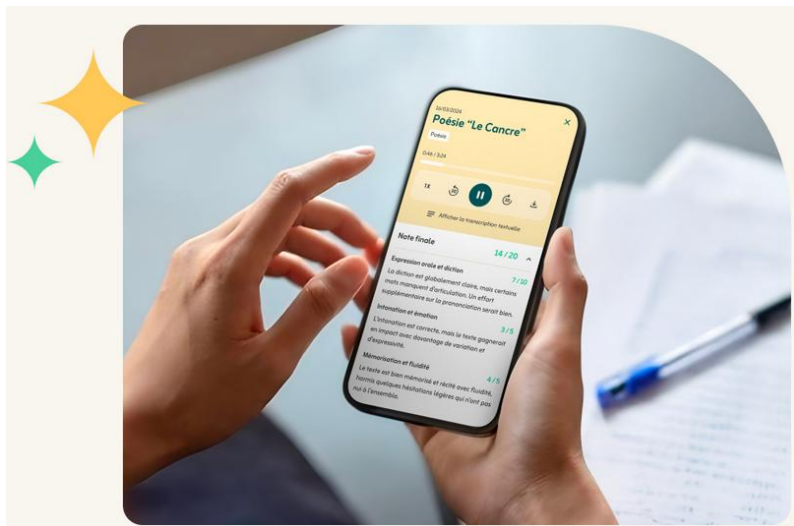
Proposition d'outil : **LMStudio de Google**

Google précise que les documents sont analysés par NotebookLM mais restent privés dans notre compte Google. Ils ne sont **pas utilisés pour entraîner les modèles de Google** et il est possible de supprimer son cahier (ou classeur appelé Notebook dans l'outil) à tout moment.

Lien : <https://notebooklm.google>

(connexion via compte Google requise)

Logbook (via abonnement)



<https://youtu.be/T66dhJfL5il?si=Al46pT8KAqTh9djg>

Logbook

Logbook est une application qui permet aux enseignants de corriger les travaux des élèves à l'aide de commentaires vocaux, couplés à l'intelligence artificielle, pour générer un suivi individualisé et qualitatif des compétences et de la progression de chaque élève.



Logbook

Avantages pour les enseignants :

- Gain de temps : Les commentaires vocaux sont rapidement enregistrés et analysés par l'IA, ce qui simplifie la correction et le suivi.
- Suivi détaillé : L'enseignant dispose d'une vue synthétique et qualitative de la progression de chaque élève, par compétence et par rapport à la moyenne de la classe.
- Personnalisation : Corrections modulables et partage facilité avec les élèves, pour des retours plus pertinents et valorisants.



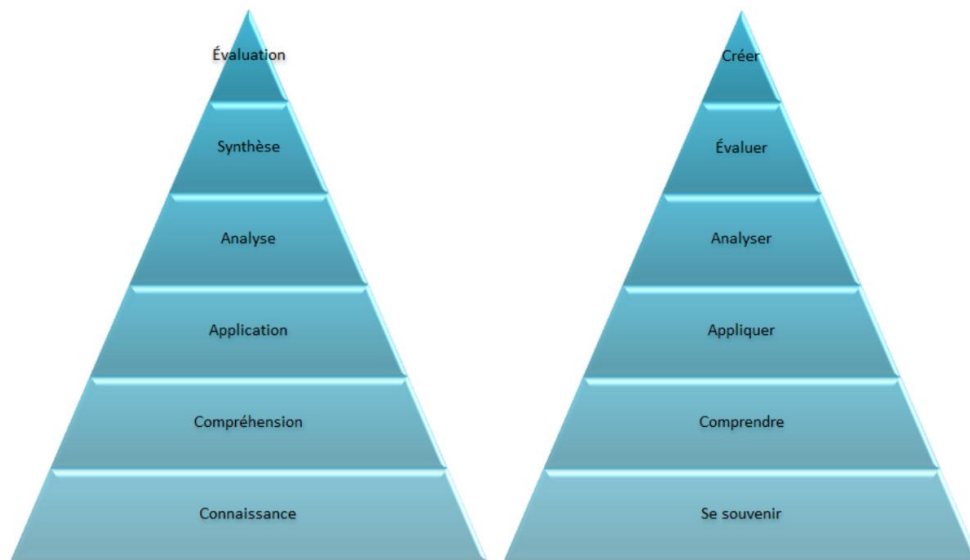
Logbook

Avantages pour les élèves :

- Feedback clair : L'élève reçoit des retours audio détaillés et structurés, avec les points positifs et les axes de progression.
- Motivation accrue : Le retour oral est perçu comme plus valorisant et personnalisé, renforçant le lien avec l'enseignant et l'engagement dans le travail.
- Suivi facilité : Accès direct et simple à toutes les corrections et conseils sur leur espace personnel, facilitant le travail autonome et la remédiation.



la taxonomie de Bloom revisitée.



Taxonomie de Benjamin S. Bloom de 1956

Taxonomie de Benjamin S. Bloom révisée par Anderson et Krathwohl en 2001

Par Stéphanie Bégin, TÉLUQ
Image libre de droit

Bloom Performer IA

Article lié sur le blog - NumériSCol

Sélection d'outils IA par catégories :

<https://acver.fr/IAgen>

(Authentification nécessaire)



Une sélection d'IA génératives gratuites en ligne

► Guides de rédaction des prompts

► Générateurs de **Une sélection d'outils IA génératives**

► Générateurs d'i

► Générateurs de

► Convertisseurs

► Convertisseurs i

► Générateurs de

▼ Générateurs de textes

- ChatGPT
- BingChat
- Claude
- Pi.ai
- Bard
- Poe
- Linor
- Perplexity *
- You *
- Vello *
- OpenChat *
- Huggingface Chat *
- WorldSim *
- QuillBot * (paraphraser, corriger, résumer un texte...)

(*) outils sans compte

1

Create an image of the Beauty and the Beast in a 16:9 format in the style of Walter Crane.

Et le plagiat ?



I wasn't able to generate the requested image because it doesn't comply with our content policy.
If you'd like to try a different concept or theme, feel free to share your ideas!

Dans cet échange, on voit que l'IA refuse de générer une image à plusieurs reprises. Y. H. tente diverses itérations pour voir où est le blocage :

« à la façon de Walter Crane » => NON

« la Belle et la Bête » => NON

« la Bête » « à la façon de Walter Crane » => NON

« la Bête » => NON



Describe this image

Et le plagiat ?

Dans cet échange, on voit qu'on peut néanmoins contourner la limitation en utilisant les termes « belle » et « bête » mais sans faire référence à l'artiste Walter Crane

créé un tableau d'une belle princesse face à un prince mais avec une tête de bête. Les deux personnages doivent avoir à peu près la même taille

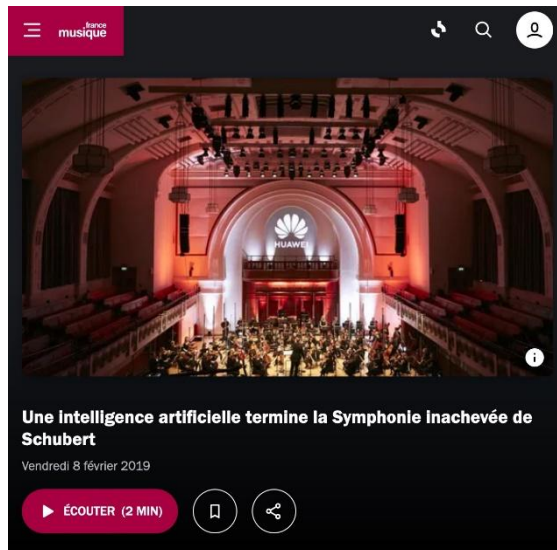


Voici l'image que j'ai créée, montrant une belle princesse face à un prince avec une tête de bête, les deux personnages étant de taille similaire dans un cadre de conte de fées.

Focus sur le droit et l'éthique : le droit d'auteur et plagiat ?



The Next Rembrandt



Lien France musique

Grève des scénaristes : bientôt le remplacement par l'IA ?

Une grève des scénaristes et des acteurs paralyse Hollywood depuis le 2 mai. Un mouvement inédit pour réclamer des hausses de salaire. Les progrès de l'intelligence artificielle constituent une source de malaise supplémentaire, alimentant la crainte du "remplacement". Dans quelle mesure cette peur se justifie-t-elle ? Décryptage.

Publié le : 06/08/2023 - 09:29 Modifié le : 06/08/2023 - 09:42 5 mn



Des acteurs lors d'un piquet de grève devant les studios de Netflix, le mardi 25 juillet 2023, à Los Angeles. L'un d'eux arbore une pancarte fustigeant l'intelligence artificielle. © Mya Vinnett, AP

Lien France 24

<https://www.unesco.org/fr/artificial-intelligence/recommandation-ethics/cases>

Le droit d'auteur ?

L'IA Act :

- Est entré en vigueur le 1^{er} août 2024,
- Traite des **risques potentiels** des IA pour la santé, la sécurité, les droits fondamentaux des citoyens,
- Etablit **des exigences et obligations claires** pour les développeurs et déployeurs d'IA,

MAIS

- Le **droit d'auteur n'est pas encore abordé** par l'IA Act et sera traité dans un **code à venir** (consultations ouvertes pour sa rédaction)

Le droit d'auteur ?

Rappel de la loi française :

Le droit d'auteur français protège les “œuvres de l'esprit”, si elles sont “originales”, c'est-à-dire lorsqu'elles portent “l'empreinte de la personnalité de son auteur” → **choix libres** et créatifs.



En droit français, **seule une personne physique** peut avoir la qualité d'auteur.



Si le résultat généré par l'IA est retravaillé par l'utilisateur, alors il peut être protégé s'il est original.

L'IA et les élèves

- Pas avant la 5^{ème}
- Pas de création de compte pour les élèves
- Pas de données personnelles
- Usage à accompagner d'un travail EMI



Résumer un cours donné par l'enseignant

Corriger et **comprendre ses erreurs**

Se tester

Extraire des **points clés** d'un paragraphe afin de mieux comprendre les tensions en jeu

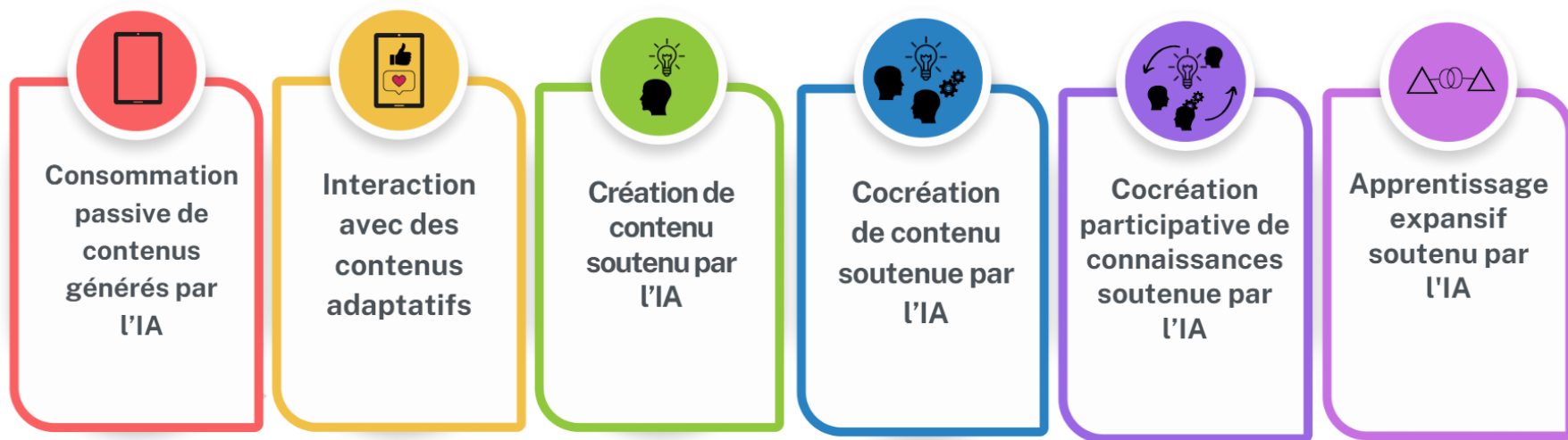
Enrichir sa **production écrite** pour aller vers des écrits plus complexes

Aiguiser son **esprit critique** et vérifier ses sources (avec l'enseignant)

Générer des **flashcards** avec des points clés

Mieux comprendre les **biais** (avec l'enseignant)

Un modèle pour évaluer l'agentivité des élèves (Romero / Duguay et alii)



#PPai6. Usages créatifs de l'IA en éducation: de consommateurs à co-créateurs

Instanciation du modèle passif-participatif (#PP6) à l'IA dans l'éducation (#PPai6).

Margarida Romero, Simon Duguay, Guillaume Isaac, Sylvie Barma, Carotme Duret, Laurent Heiser et Vivien Lake (2023)

Lien : <https://margaridaromero.blog/2024/04/23/usages-creatifs-de-liappai6/>

Se tester, améliorer sa compréhension



« Crée-moi un QCM en x questions sur le cours 'INTITULE PROGRAMME'. »

Prompt plus complexe inclurait :

- Les notions qui posent problème à l'élève dans le chapitre,
- le niveau, l'âge,
- le nombre de réponses proposées, justes, etc.



- Pas avant la 4^{ème}
- Pas d'anthropomorphisation des IA
- Pas de données personnelles, sensibles
- Information des parents
- Usage à accompagner d'un travail EMI

Se créer un QCM sur une notion / un cours spécifique

Bien sûr, voici un QCM basé sur le cours de périodisation :

1. Pourquoi les historiens découpent-ils l'Histoire en périodes ? a) Pour simplifier l'étude de l'Histoire b) Pour maîtriser le temps qui passe c) Pour suivre les traditions des civilisations anciennes
2. Quelle est la volonté qui a donné naissance à des calendriers dans de nombreuses civilisations ? a) La volonté de diviser le temps en heures, minutes et secondes b) La volonté de découper et mesurer le temps qui passe c) La volonté de suivre les mouvements des astres
3. Comment le temps est-il pensé en Occident aujourd'hui ? a) En fonction des saisons b) En fonction du soleil c) En fonction des calendriers



DuckDuckGo/ChatAI

Pourquoi cette plateforme avec les élèves ?

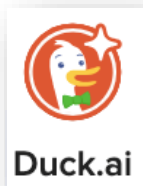
Pas d'obligation de compte

Anonymisation des usages

Plusieurs IA génératives disponibles



Pas avant la 4^{ème}
Pas de données personnelles ou sensibles



Duck.ai

Dites bonjour à Duck.ai

Accès anonyme à des modèles d'IA populaires, notamment GPT-4o mini, Claude 3 et les modèles open-source Llama 3.3 et Mistral Small 3.



Conversations
privées, rendues
anonymes par nos
soins



Vos conversations
ne servent pas à
entraîner l'IA



Plusieurs modèles
d'IA, le tout en un
seul endroit

[▶ Commencer](#)



Se tester, améliorer sa compréhension

Générer l'explication d'une notion complexe



« Tu es professeur de physique,
explique-moi les grands
principes des lois d'Einstein
comme à un enfant de X ans »



Perplexity

La relativité restreinte (1905)

Einstein a découvert que le temps et l'espace ne sont pas absolus comme on le pensait. Ils dépendent du mouvement de l'observateur 1 5

- Deux événements simultanés pour un observateur ne le seront pas forcément pour un autre en mouvement.
- Les longueurs et les durées se contractent quand on se déplace vite par rapport à un objet.
- Rien ne peut aller plus vite que la lumière dans le vide (300 000 km/s).
- L'énergie et la masse sont liées par la célèbre équation $E=mc^2$.

Approche EMI possible :

- Travail sur les sources sélectionnées par l'IA générative (origine, degré de fiabilité, etc.)
- Comparaison réponse générée et sources

Se tester, améliorer sa compréhension



« Tu es professeur de physique, explique-moi les grands principes des lois d'Einstein comme à un enfant de X ans »



- Pas avant la 4^{ème}
- Utilisation SANS compte avec les élèves
- Pas de données personnelles
- Information des parents
- Usage à accompagner d'un travail EMI


Générer l'explication d'une notion complexe




Perplexity

Sources

Découvrir & Comprendre
- Le principe de relativit...

 cea · 1

En 1915, la relativité
générale change notre...

 unige · 2

Comment la théorie de la
relativité d'Einstein a...

 lemonde · 3



Voir 2 de plus

Enrichir ses écrits

Avec une IA générative d'images

Par un rituel

- Générer une image la plus proche possible du modèle proposé / de la notion étudiée

Dans une séance

- Générer une image pour illustrer un concept / un écrit

Avec une IA générative de texte

Dans une séance

- Utiliser l'IA pour obtenir une relecture critique de son écrit

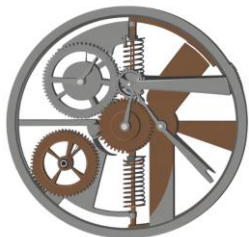
En évaluation formative

- Proposer aux élèves d'améliorer leur évaluation en s'appuyant sur l'IA

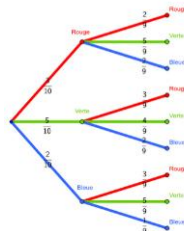
Enrichir ses écrits

Avec une IA générative d'images

Quelles plus-values de ces activités ?



Précision et clarté du prompt sont nécessaires



Donner à voir le fonctionnement des IA génératives



Débattre (droit d'auteur, données d'entraînement, biais, etc.)

Enrichir ses écrits

Avec une IA générative de texte

Dans une séance

- Utiliser l'IA pour obtenir une relecture critique de son écrit




➔ Relecture d'un rapport de stage en 3^e



- Pas avant la 4^{ème}
- Pas de données personnelles
- Sur les outils établissement (tablettes, PC, etc.)
- Certains outils proposés dans ces séances ne sont pas compatibles avec les recommandations d'usages


Enrichir ses écrits

Avec une IA générative de texte

 « Voici mon résumé d'un extrait du film *The Imitation Game* vu en classe. Est-il clair et bien structuré ? 'RESUME ELEVE' »



Perplexity

 Automatique ▾



- Pas avant la 4^{ème}
- Utilisation sans compte
- Pas de données personnelles, sensibles
- Information aux parents

Réponse

Votre résumé de l'extrait du film *The Imitation Game* manque de clarté et de structure.

Voici une version améliorée :

L'extrait montre Alan Turing travaillant seul sur sa machine pour décrypter Enigma pendant la Seconde Guerre mondiale. Les autres membres de l'équipe sont mécontents car il ne collabore pas avec eux ¹. Dans une scène suivante, Turing demande de l'aide à son amie pour comprendre pourquoi les autres l'apprécient peu ¹.

Points à améliorer

- Utilisez des phrases complètes et évitez les formulations familières comme "il est entrain de" ou "ils l'attaquent".
- Structurez votre résumé en paragraphes distincts pour les différentes parties de l'extrait.
- Citez clairement les sources pertinentes, ici ¹ pour le PDF décrivant le projet pédagogique autour du film.
- Soyez plus précis sur les personnages impliqués au lieu d'utiliser des termes vagues comme "sa copine".

Enrichir ses écrits

Avec une IA générative de texte

En évaluation formative

- Proposer aux élèves d'améliorer leur évaluation en s'appuyant sur l'IA

Exemple : « améliorer son explication linéaire avec une IA générative »

- En classe de 1^{ère}
- Encourager les élèves à agir interagir avec l'IA générative
- Evaluer les interactions élèves / IA Générative



→ Fiche de présentation sur [Edubase](#)

→ l'expérimentation sur [le portail de l'académie d'Orléans-Tours](#)

Enrichir ses écrits

Avec une IA générative de texte

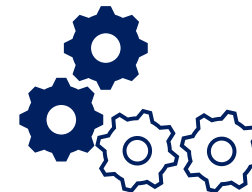
Quelles plus-values de ces activités ?



IA comme source de références et d'exemples mais qu'il faut discuter



Itérations à partir des réponses de l'IA générative pour apprendre vraiment



Comprendre le fonctionnement (probabilité, entraînement, biais)

Recherche d'informations

Exemple d'un traAM SVT :

- En classe de 2^{de}
- Ecrire un prompt pour trouver des informations sur des protéines
- Utiliser ces informations pour remplir un tableau de synthèse

→ Expérimentation sur [le portail de l'académie d'Aix-Marseille](#)

Recherche d'informations

Exemple d'un traAM SVT :

- En classe de 2^{de}
- Ecrire un prompt pour trouver des informations sur des protéines
- Utiliser ces informations pour remplir un tableau de synthèse

Quelles plus-values de ces activités ?

- Gain de temps dans la construction du tableau qui a permis de passer davantage de temps sur l'utilisation des données et l'argumentation
- Usages et maîtrise des IA génératives très différente selon les élèves

→ Expérimentation sur [le portail de l'académie d'Aix-Marseille](#)

Recherche d'informations

Exemple en SVT :

- En classe de 4^{ème}
- Rendre accessible des rapports scientifiques complexes
- Rédiger un prompt pour interroger un Chatbot entraîné sur des rapports scientifiques complexes
- Utiliser ces informations pour produire une synthèse

→ Expérimentation sur [le portail SVT de l'académie de Versailles](#)

Recherche d'informations

Exemple en SVT :

- En classe de 4^{ème}
- Rendre accessible des rapports scientifiques complexes
- Rédiger un prompt pour interroger un Chatbot entraîné sur des rapports scientifiques complexes
- Utiliser ces informations pour produire une synthèse

Quelles plus-values de ces activités ?

- Développement d'une posture critique des élèves face aux réponses du Chatbot,
- Usages et maîtrise des IA génératives très différente selon les élèves ⇔ importance de la différenciation et du travail collaboratif

→ l'expérimentation sur [le portail SVT de l'académie de Versailles](#)

Synthèse : apprendre à choisir son outil

Les critères de choix



L'impact
environnemental



Respect des données
Modèle économique



Les résultats générés

Synthèse : Apprendre à choisir son outil

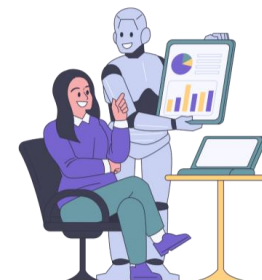
Les critères de choix



L'impact
environnemental



Respect des données
Modèle économique



Les résultats générés

Usage raisonné : être capable de choisir l'outil le plus adapté en fonction de son besoin et de la spécialité de chaque IA Générative

L'IA Générative : le Google de la Gen Z

2. UN RECOURS ENCORE TRÈS INÉGAL ET EN ORDRE DISPERSÉ

A. UN RECOURS IMPORTANT CHEZ LES JEUNES, DES PRATIQUES TRÈS HÉTÉROGÈNES CHEZ LES ENSEIGNANTS

Si les applications potentielles de l'IA dans l'éducation sont nombreuses, le recours à ces outils innovants reste très inégal. Il est largement engagé chez les jeunes, mais globalement faible chez les enseignants, dont l'acculturation se fait encore en ordre dispersé.

Les informations dont disposent les services ministériels ne permettent pas de disposer d'un recensement exhaustif des usages de l'IA par les enseignants et les élèves. Cependant, les témoignages recueillis et les renseignements collectés dans diverses enquêtes convergent : marqué par un certain fossé générationnel, l'usage de l'IA est déjà massif chez les plus jeunes et il n'en est qu'à ses balbutiements dans les pratiques enseignantes.

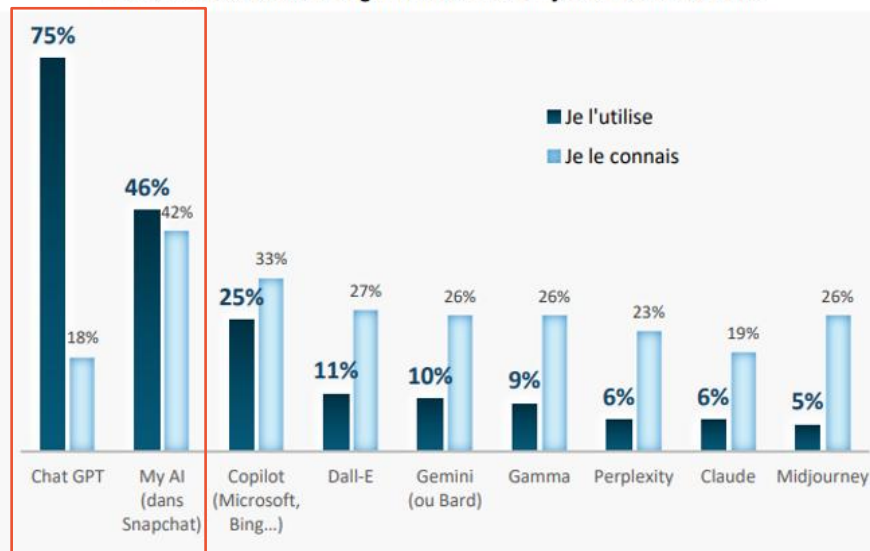
90 %

des élèves de seconde ont déjà utilisé l'IA générative pour s'aider à faire leurs devoirs

Sans surprise en effet, la prévalence de l'IA générative dans les habitudes des jeunes générations enregistre un niveau élevé : un sondage réalisé auprès de lycéens scolarisés en région Nouvelle-Aquitaine révèle ainsi que plus de 90 % des élèves de seconde l'avaient déjà utilisé pour s'aider à faire leurs devoirs¹.

L'enquête effectuée par l'agence Heaven en juin 2024² indique également que 85 % des jeunes âgés de 18 à 21 ans avaient utilisé l'IA générative au cours des six mois précédant l'enquête, l'usage étant qualifié d'également « bien avancé » chez les 13-14 ans.

Utilisation des outils d'IA générative chez les jeunes de 18 à 21 ans



Source : Heaven, 499 répondants de 18 à 21 ans, juin 2024

Lien : <https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/office-et-delegations/delegation-a-la-prospective/lia-et-lavenir-du-service-public.html>

L'IA Générative : le Google de la Gen Z



Problème des sources



Problème des hallucinations



Problème de la compréhension des résultats
obtenus



L'IA Générative : le Google de la Gen Z



Problème des sources



Problème des hallucinations



Problème de la compréhension
des résultats obtenus

Choix de l'outil d'IAG

**Education aux médias et à
l'information** => Développement
d'un regard critique

Faire comprendre comment les
IAG fonctionnent



**RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUER À L'ÈRE DE L'IA

La question de l'évaluation à l'ère de l'IA



La question de l'évaluation à l'ère de l'IA dans les médias et la société

- Grand Oral / Contrôle continu
- Juin 2023
- Facilité (« Même en travaillant, je n'aurais jamais eu cette note »)
- Manque d'information des enseignants (« Certains enseignants n'ont pas pris la mesure du phénomène »)

ChatGPT : Des lycéens racontent comment ils l'ont utilisé... « Quand on a accès à la facilité, difficile de résister »

EDUCATION · Cet agent conversationnel, qui utilise l'intelligence artificielle, est déjà très bien maîtrisé par les lycéens, comme le montrent les témoignages que nous avons recueillis



Un lycéen soumet une requête à ChatGPT. - D.Bancaud

 **Melvil Pinet et Delphine Bancaud**
Publié le 03/07/2023 à 09h57 • Mis à jour le 04/07/2023 à 16h43

La question de l'évaluation à l'ère de l'IA dans les médias et la société

- Baccalauréat / Epreuve de philosophie
- Juin 2023 et Juin 2024
- R. Enthoven Vs Chat GPT
- Le philosophe : 20/20
- L'IA : 09/20 en 2023 et 11/20 en 2024 avec un prompt de 50 lignes environ

Épreuve du bac de philo: Raphaël Enthoven affrontera ChatGPT

Par Jacques Pessis

Le 6 juin 2023 à 19h37



Le 14 juin 2023 Raphaël Enthoven et ChatGPT se défieront lors de l'épreuve du bac de philosophie. AFP / Bertrand Guay

L'essayiste défiera l'intelligence artificielle le 14 juin au même moment que les lycéens. Ce «match des intelligences» sera arbitré par Éliette Abécassis, femme de lettres et réalisatrice agrégée de philosophie.

La question de l'évaluation à l'ère de l'IA dans les médias

- Evaluation dans le supérieur
- Avril 2025
- « Vivre avec »
- Place de l'Oral,
- Intégration de l'IA dans les évaluations

 **CAMPUS** • INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

A l'heure des IA, la révolution silencieuse des examens : « La question n'est plus de savoir s'il faut s'opposer, mais comment on va vivre avec »

Les enseignants du supérieur réinventent leurs méthodes d'évaluation. L'oral prend désormais plus de place et les établissements passent de la simple détection à l'intégration de ces outils d'intelligence artificielle.

Par Séverin Graveleau et Eric Nunès

Publié le 08 avril 2025 à 05h00 ·  Lecture 6 min.

Des choix divers

En Chine, des outils IA désactivés pour empêcher la triche aux examens de fin d'année

Des chatbots et des applications utilisant l'intelligence artificielle ont été désactivés pendant les épreuves équivalentes au baccalauréat, pour éviter que les élèves chinois ne s'en servent pour tricher.

Le Monde, 10 juin 2025

INTERNATIONAL • DANEMARK

Au Danemark, l'IA autorisée au baccalauréat à partir de 2026

Le pays scandinave, qui autorise déjà l'usage encadré d'Internet lors des examens depuis 2008, cherche à encourager, à travers un cadre strict, le développement numérique dans les apprentissages.

Le Monde, 22 août 2025

Quels choix pour le ministère de l'Éducation nationale français ?

- [Cadre d'usage de l'IA en éducation](#)
- Juin 2025
- 22 pages
 - Introduction
 - Cadre d'usage
 - À retenir
 - Bibliographie



Évaluer à l'ère de l'IA

Définir à quel moment on peut parler de triche

Définir la place que l'on souhaite laisser à l'IA dans l'évaluation de compétences et connaissances disciplinaires ou transversales

Définir les compétences utilisées avec l'IA et la façon de les évaluer

Utiliser l'IA pour générer des évaluations (diversifier, personnaliser, adapter, rendre accessible, etc.)

Utiliser l'IA pour générer des rétroactions

1. Définir la triche



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Classez ces 6 propositions du plus proche de la triche (1) au moins proche (6) <https://acver.fr/IAeval>

- A. L'élève fait une requête à une IA, copie-colle la réponse et la remet sans modification
- B. L'élève fait générer plusieurs réponses par une IA, assemble les meilleures parties, édite le tout, puis remet son devoir.
- C. L'élève a consulté une IA ou internet pour des idées, puis a écrit son texte qu'il remet.
- D. L'élève a rédigé ses idées principales. Une IA génère un brouillon rédigé à partir duquel l'élève travaille ; l'IA propose des améliorations au texte.
- E. L'élève a tout écrit sans IA et sans consulter internet.
- F. L'élève fait une requête à une IA, copie la réponse, la modifie légèrement puis la remet.

Triche ou pas triche ?

Se rendre sur <https://digistorm.app>



Cliquer sur **Participer**



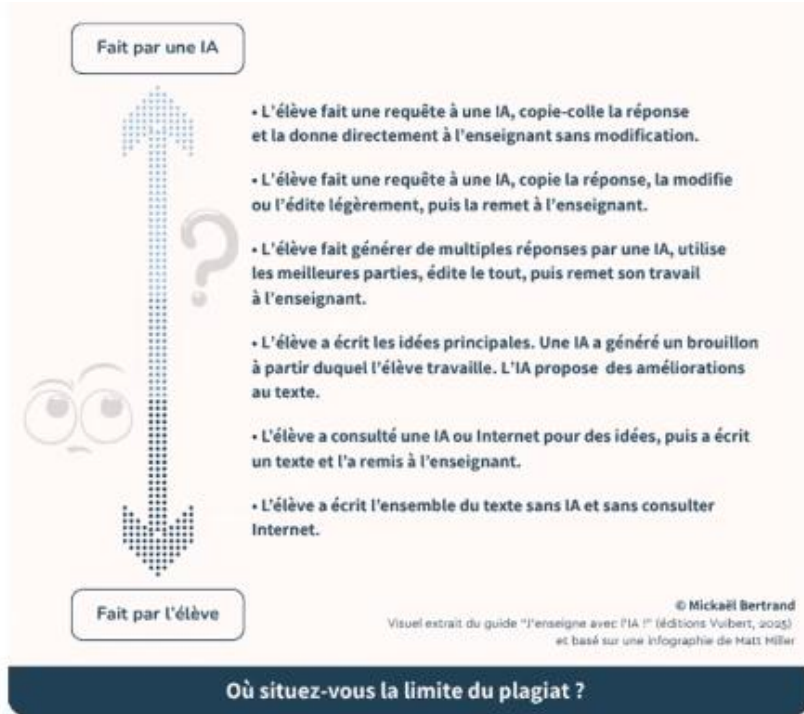
Code 6380561

Bien regarder les 6 propositions affichées dans leur ensemble au tableau avant de les hiérarchiser.



<https://digistorm.app/c/6380561>

Triche ou pas triche ?



Un classement possible

- Choix de M. Bertrand dans son livre *J'enseigne avec l'IA*, Vuibert, 2023
- Fondé sur [une infographie de Matt Miller](#), auteur de *AI for Educators* ([Ditchthattextbook.com/ai-cheating](https://ditchthattextbook.com/ai-cheating))

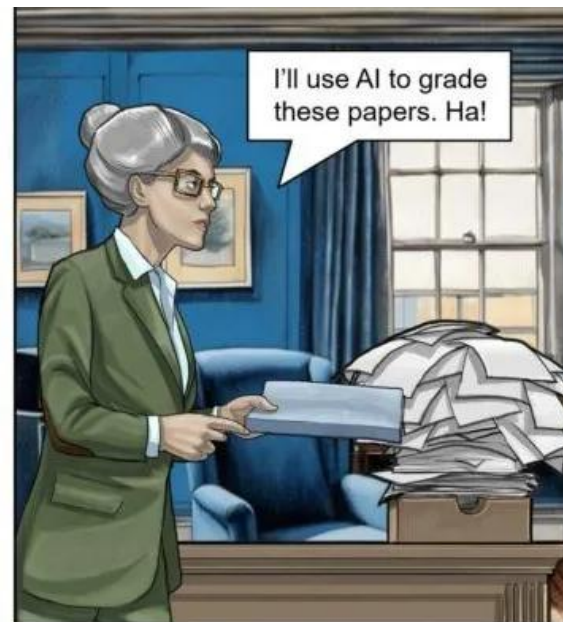
Et là, gardez-vous le même classement ?

- A. L'élève fait une requête, ~~à une IA~~ **dans un livre**, copie-colle la réponse et la remet sans modification
- B. L'élève fait générer plusieurs réponses ~~par une IA~~ **par sa famille**, assemble les meilleures parties, édite le tout, puis remet son devoir.
- C. L'élève a consulté ~~une IA ou internet~~ **un livre** pour des idées, puis a écrit son texte qu'il remet.
- D. L'élève a rédigé ses idées principales. ~~Une IA~~ **son père** génère un brouillon rédigé à partir duquel l'élève travaille ; ~~l'IA~~ **sa mère** propose des améliorations au texte.
- E. L'élève a tout écrit sans IA et sans consulter internet.
- F. L'élève fait une requête ~~à une IA~~ **dans un livre**, copie la réponse, la modifie légèrement puis la remet.

Quelle place pour l'IA dans l'évaluation ?



Written by Daniel J. Solove



Illustrated by Ryan Beckwith; background by AI

For personal use only. Please ask us for permission for other uses.

3 possibilités



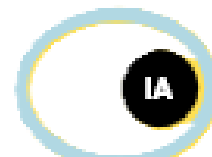
Évitement de l'IA

Limiter les risques de tricherie en l'absence de moyens de vérification en interdisant l'usage des IA génératives.



Contournement de l'IA

Adapter les évaluations pour rendre l'IA moins efficace.



Intégration de l'IA

Utiliser l'IA comme assistante pour certaines tâches pour lesquelles il y aurait une plus-value.

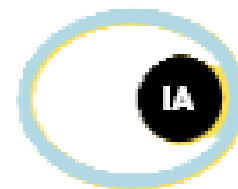
« [Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques](#) », Université catholique de Louvain, oct 2024

3 possibilités concrètement



- En présentiel
- Manuscrite
- Dans les conditions des examens certificatifs

- Réalisations pratiques / concrètes



3 possibilités concrètement

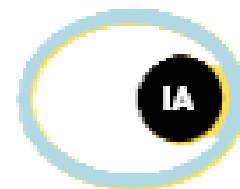


- En présentiel
- Manuscrite
- Dans les conditions des examens certificatifs

- Réalisations pratiques / concrètes



- Complexité de la demande au regard des compétences des IA (exemples d'expériences vécues, compréhension approfondie du contexte)
- Contextualisation de la réponse (éléments du cours, d'une étude de cas, etc.)



3 possibilités concrètement

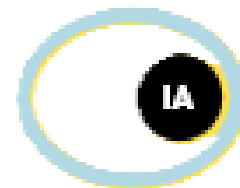


- En présentiel
- Manuscrite
- Dans les conditions des examens certificatifs

- Réalisations pratiques / concrètes

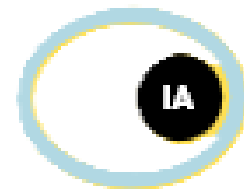


- Complexité de la demande au regard des compétences des IA (exemples d'expériences vécues, compréhension approfondie du contexte)
- Contextualisation de la réponse (éléments du cours, d'une étude de cas, etc.)



- Ecrire un texte argumentatif à l'aide de l'IA, puis le défendre à l'oral,
- Initier un dialogue avec un 'locuteur natif) pour travailler l'Expression Orale
- Utiliser l'IA pour développer la métacognition (autocritique de son travail par l'élève, autoévaluation, etc.)
- Intégrer des usages de l'IA dans un processus ou une démarche à intégrer (situation problème, jeu de rôles, etc.)

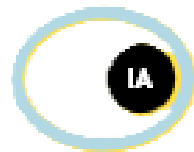
3 possibilités concrètement



- En présentiel
- Manuscrite
- Dans les conditions des examens certificatifs
- Réalisations pratiques / concrètes

- Complexité de la demande au regard des compétences des IA (exemples d'expériences vécues, compréhension approfondie du contexte)
- Contextualisation de la réponse (éléments du cours, d'une étude de cas, etc.)

- Ecrire un texte argumentatif à l'aide de l'IA, puis le défendre à l'oral,
- Initier un dialogue avec un 'locuteur natif) pour travailler l'Expression Orale
- Utiliser l'IA pour développer la métacognition (autocritique de son travail par l'élève, autoévaluation, etc.)
- Intégrer des usages de l'IA dans un processus ou une démarche à intégrer (situation problème, jeu de rôles, etc.)



Intégrer l'IA à l'évaluation

- Ecrire un texte argumentatif à l'aide de l'IA, puis le **défendre à l'oral**,
- Initier un **dialogue avec un locuteur natif** pour travailler l'Expression Orale/écrite
- Utiliser l'IA pour **développer la métacognition** (autocritique de son travail par l'élève, autoévaluation, etc.)
- Intégrer **des usages de l'IA dans un processus ou une démarche** (situation problème, jeu de rôles, etc.)

Dans tous les cas, on évalue le processus plutôt que le produit final

Evaluer un processus plutôt que le produit fini ?



Le petit prince et le marchand

Bonjour, dit le petit prince.

- Bonjour, dit le marchand.

C'était un marchand de pilules perfectionnées qui apaisent la soif. On en avale une par semaine et l'on n'éprouve plus le besoin de boire.

- Pourquoi vends-tu ça ? dit le petit prince.

- C'est une grosse économie de temps, dit le marchand. Les experts ont fait des calculs. On épargne cinquante-trois minutes par semaine.

- Et que fait-on des cinquante-trois minutes ?

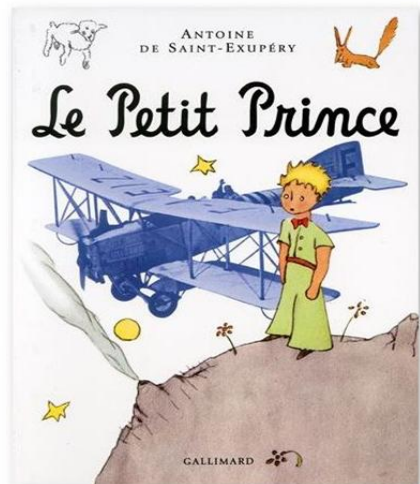
- On en fait ce que l'on veut...

"Moi, se dit le petit prince, si j'avais cinquante-trois minutes à dépenser, je marcherais tout doucement vers une fontaine... »

Antoine de St Exupéry

Importance du cheminement à son
rythme dans l'apprentissage

Evaluer un processus plutôt que le produit fini ?



Le petit prince et le marchand

Bonjour, dit le petit prince.

- Bonjour, dit le marchand.

C'était un marchand de pilules perfectionnées qui apaisent la soif. On en avale une par semaine et l'on n'éprouve plus le besoin de boire.

- Pourquoi vends-tu ça ? dit le petit prince.

- C'est une grosse économie de temps, dit le marchand. Les experts ont fait des calculs. On épargne cinquante-trois minutes par semaine.

- Et que fait-on des cinquante-trois minutes ?

- On en fait ce que l'on veut...

"Moi, se dit le petit prince, si j'avais cinquante-trois minutes à dépenser, je marcherais tout doucement vers une fontaine... »

Antoine de St Exupéry

Réussite d'une tâche difficile peut être
source de plaisir / satisfaction

Quelles compétences « IA » évaluer ?



Pour quelles évaluations est-il possible d'utiliser l'IA ?

Type d'évaluation	Usage IA	Compétences visées
Contrôle de connaissance en classe		Mémoriser et mobiliser les savoirs
Oral individuel		Structurer et exprimer une pensée à l'oral (expression, spontanéité, agilité intellectuelle)
Projet long (dossier, exposé, enquête)		Rechercher, structurer et présenter de façon cohérente des informations en réponse à une critique
Ecrit argumenté		Développer un argument critique, formuler des hypothèses , Mener une réflexion personnelle
Evaluation formative en autonomie		Diagnostiquer ses besoins, se questionner sur ses acquis, gagner en autonomie sur l'autoévaluation

Pour quelles évaluations est-il possible d'utiliser l'IA ?

Type d'évaluation	Usage IA	Compétences visées
Contrôle de connaissance en classe	NON	Mémoriser et mobiliser les savoirs
Oral individuel	NON	Structurer et exprimer une pensée à l'oral (expression, spontanéité, agilité intellectuelle)
Projet long (dossier, exposé, enquête)	OUI	Rechercher, structurer et présenter de façon cohérente des informations.
Ecrit argumenté	OUI	Développer un argument critique, formuler des hypothèses , Mener une réflexion personnelle
Evaluation formative en autonomie	OUI	Diagnostiquer ses besoins, se questionner sur ses acquis, gagner en autonomie sur l'autoévaluation

Pour quelles évaluations est-ce possible d'intégrer l'IA ?

Type d'évaluation	Usage IA	Compétences visées	Plus-value pédagogique de l'IA ?
Contrôle de connaissance en classe	NON	Mémoriser et mobiliser les savoirs	Non, mais en amont pour créer « l'effet-test » Cf. Note de Gaonach, CNETCO, 2023 sur les sciences cognitives
Oral individuel	NON	Structurer et exprimer une pensée à l'oral (expression, spontanéité, agilité intellectuelle)	En amont de l'évaluation, IA peut servir de partenaire d'entraînement (simulation de questions, feedbacks sur la clarté du propos, etc.)

Pour vous former

Individuelle - Enrichir sa pédagogie avec l'intelligence artificielle

- Ressources et IA au service des apprentissages
- Enseigner avec les chatbots, avec ou sans IA
- Concevoir une séance pédagogique avec l'IA

FIL – Enseigner avec l'IA - code GAIA : 20250225

- Préciser dans la demande la volonté de travailler sur l'IA.

Pour aller plus loin :

Espace en auto-formation et forum d'échanges

Consultez l'espace Magistère CREIA :

<https://magistere.education.fr/dgesco/mod/forum/discuss.php?d=48416>

Et retrouvez le cadrage proposé par la DNE

Un Padlet réalisé par Hugues Kitten

Padlet

Hugues Kitten • 2 jours

Outils pour les perdir

Partage et mutualisation sur l'IA, les applications nationales, EDT, Pronote et Excel

- Actualités**
 - Hugues Kitten il y a environ 2 jours
L'IA au service de l'éducation - Guide pratique pour les enseignants - Edhuman 2024
L'IA au service de l'éducation
Guide pratique pour enseignants et équipes pédagogiques
nuage03.apps.education.fr
Ressources partagées
- Espaces et contacts**
 - Hugues Kitten il y a 4 ans
LinkedIn
linkedin.com
Hugues KITTEN - Proviseur adjoint - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse | LinkedIn
nuage03.apps.education.fr
Ressources partagées
 - Hugues Kitten il y a 4 ans
La chaîne YouTube
- IA - Enjeux environnementaux, éthiques, sociétaux et pour l'éducation**
 - Hugues Kitten il y a environ un mois
IA - Enjeux éducatifs, environnementaux, éthiques et sociaux - Espace de partage de ressources
nuage03.apps.education.fr
Ressources partagées
 - Hugues Kitten il y a environ un mois
Les sacrifiés de l'IA
- L'IA au service du pilotage de l'établissement**
 - Hugues Kitten il y a environ un mois
Espace Perdir - L'IA au service du pilotage de l'établissement - Espace de partage de ressources
nuage03.apps.education.fr
Ressources partagées
 - Hugues Kitten il y a environ 2 mois
Interface d'aide à la rédaction des prompts pour les perdir
- Enseigner et apprendre avec l'IA**
 - Hugues Kitten il y a environ un mois
Enseigner et apprendre avec l'IA - Espace de partage de ressources
nuage03.apps.education.fr
Ressources partagées
 - Hugues Kitten il y a environ un mois
Le guide d'intégration de l'IA - MEDPE du Nouveau Brunswick
LE GUIDE D'INTÉGRATION
- Préparation de rentrée**
 - Hugues Kitten il y a 4 ans
La playlist dédiée de la chaîne YouTube
YouTube
Préparation de rentrée
3



Des articles du site de la DRANE - Site de Versailles

https://acver.fr/DRANE_IA



Accueil > Mes enjeux > Intelligence artificielle

Intelligence artificielle

Enseigner
à l'ère de l'IA

Comment une IA générative
crée-t-elle du texte ?



Créativité &
apprentissage

Comment intégrer l'IA générative
dans sa pédagogie ?



Intelligence
artificielle

IA générative :
l'art du prompt



Intelligence
artificielle

Évolution
ou révolution ?



Des communautés très actives pour être au fait de l'actualité



CREIA : Communauté de
Réflexion et de pratiques en
Education autour de l'Intelligence
Artificielle

<https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=233>



Intelligence Artificielle

<https://tchap.gouv.fr/#/room/#IntelligenceArtificielleVqiPmhPPI4C:agent.education.tchap.gouv.fr>



Pour aller plus loin

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

L'intelligence artificielle

 21 fév 2019

Rencontre avec : Marc Schoenauer




<https://acver.fr/ia>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

IA et éducation

 11 mai 2023

Rencontre avec : Elie Albouche




<https://acver.fr/ia23>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

L'IA peut-elle être responsable ?

 21 mars 2024

Rencontre avec : Vincent Courboulay




<https://acver.fr/ia24>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

IA génératives textuelles : les enjeux

 16 mai 2024

Rencontre avec : Léo Brand




<https://acver.fr/ia24a>

<http://acver.fr/jeudisrecherche>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

L'intelligence artificielle

 13 juin 2019

Rencontre : Thomas Deneux et César Campone




<https://acver.fr/ia>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

IA et neurosciences

 22 juin 2023

Rencontre avec : Marie Martin




<https://acver.fr/ia23a>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

Prudence numérique et IA en éducation

 03 oct 2024

Rencontre avec : Jean-François Cail & Laurent Heiser




<https://acver.fr/ia24a>

 RÈGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

Chatbots et IA sur mesure

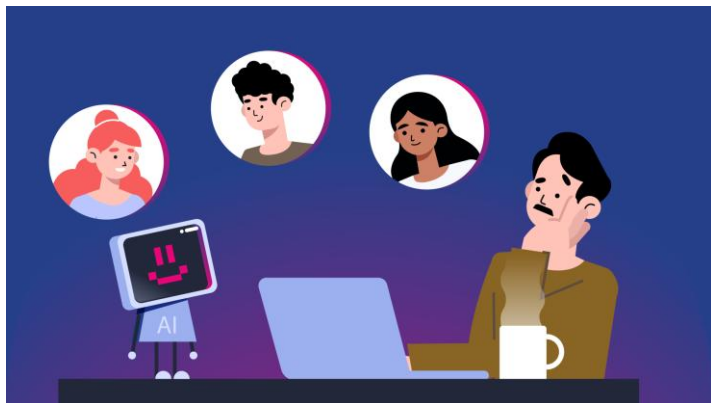
 17 oct 2024

Rencontre avec : Bastien Messa




<https://acver.fr/ia24a>

Apports de la recherche et focus sur les IA génératives



<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/intelligence-artificielle-pour-et-par-les-enseignants-ai4t/>


Éducation, numérique et recherche

Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation

[Crédits](#) [À propos](#) [Actualité](#) [Boîte à outils](#) [Groupes thématiques numériques](#) [Mise en oeuvre](#) [Repères et décryptage](#)



Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et focus sur les IA génératives – Supports et cap- tation vidéo

Recherche... 

PRÉSENTATION

Carnet de veille et de valorisation des
travaux de recherche sur le numérique dans
l'éducation continue par la Direction du

<https://edunumrech.hypotheses.org/8741>

Pour aller plus loin



<https://www.ai4t.eu/textbook/>



<https://edunumrech.hypotheses.org/8664>

Pour aller plus loin



<https://www.tchap.gouv.fr/#/room/#IntelligenceArtificielleVqiPmhPPI4C:agent.education.tchap.gouv.fr>

Pour aller plus loin



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382457>

Ce document est publié sous licence Creative Commons.

Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette œuvre, tout ou partie du document la composant.

Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du document composant l'œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est-à-dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.



Publication :

Délégation académique pour le numérique éducatif (D.A.N.E) – Académie de Versailles

Contact : christian.dickele@ac-versailles.fr