Planète Bois Joli

SARCELLES

LUNDI 28 JANVIER 2019

N°12

Edito : L' équipe de rédaction vous présente la 12ème édition du journal. Des articles passionnants, des recettes délicieuses et des supers sortie.

Sortie à la ferme par les MS1

Le 14 septembre, nous sommes allés à la ferme de Montmagny avec la classe de CPA. Nous avons pu voir des moutons, des cochons, des lapins, des poules, et des chèvres.

Comité de rédaction:

Maëlysse, Tania, Sarah, Yousra, Lucas et Nathan.

Notre rôle: *Choisir les articles pour la une, les trier, rédiger l'édito et le sommaire, mettre des articles en page. Ecrire certains titres et accroches.*

Vendredi 22 février

Victor et le ukulélé par les CE1

Excellent spectacle à la salle Malraux

Le vendredi 12 octobre 2018, nous sommes allés voir le spectacle Victor et le ukulélé avec la classe de CE1/CE2, à la salle Malraux.

Victor et le ukulélé est un conte musical. C'est l'histoire d'un petit garçon qui s'appelle Victor. Il est tout petit et les enfants se moquent de lui à cause de sa taille.
Un jour, il trouve un ukulélé dans une malle au trésor. Avec celui-ci, Victor joue de la musique. Il écrit également des chansons.

Victor est amoureux d'une fille de son école qui s'appelle Luna mais il n'ose pas lui avouer ses sentiments. Un jour, Luna entend une chanson de Victor. Elle lui dit qu'il doit absolument chanter au spectacle de l'école, devant les parents. Cependant, Victor a peur qu'on se moque de lui. **Suite page 4**

Sommaire :

Page 2: Charades
La police à l'école !

Page 3: Poésies et
« Les Ulis rêvent »

Page 4: Planète en fête et
Victor et le ukulélé

Page 5 : La galette et
Le sapin des mains

Page 6 : Rallye sciences et
La danse des foulards

Page 7 : Karaté et
La dictée du voyage

Page 8 : La maison du patrimoine

Un policier municipal à l'école

Vendredi 18 janvier 2019, les élèves de CM1 et de CM2 ont eu la chance de rencontrer un vrai policier qui s'appelle Alex. Il nous a expliqué le code de la route. Il a commencé par montrer certaines scènes (à l'aide de vidéos).

Par exemple : il y avait plusieurs personnes avec en face d'eux un passage piéton ou pas. Il fallait désigner où ces personnes pouvaient passer. Puis il nous a montré une vidéo qui nous indiquait comment traverser en toute sécurité.

Il nous a appris quelques éléments de la sécurité routière : traverser sur un passage piéton, le matériel d'un policier, respecter les feux tricolores ...

En mai il reviendra afin d'informer les grandes sections.

CHARADES

par les CM1

Mon premier peut entourer les jardins et les prés
Mon deuxième relie la tête au thorax
Mon troisième est une boisson qu'aiment les Anglais
Mon tout est un verbe qui sert à entendre.

Mon premier est la première lettre de l'alphabet
Mon second vit dans les égouts
Mon tout est un perroquet d'Amérique du sud

Mon premier est la première note d'une gamme de musique
Mon second est le contraire d'épais
Mon tout est un animal marin.

Mon premier peut être dans mes cheveux
Mon second est pris avec les céréales
Mon tout est un aliment que je peux cuire à la broche.

Mon premier est un animal qui mange les souris
Mon deuxième est un animal au plumage blanc et noir avec une longue queue
Mon troisième est le contraire de tard
Mon tout sert à couvrir un cirque

Mon premier est la première lettre de l'alphabet
Mon deuxième est l'endroit où les oiseaux pondent leurs œufs
Mon troisième est une couleur
Mon quatrième est un animal qui vit dans les bois
Mon tout est fêté lorsque tu prends une année supplémentaire

Mon premier est le masculin de molle
Mon deuxième est le contraire de tôt
Mon troisième est avant trois
Mon tout est une sauce qui pique

Mon premier est le contraire de froid
Mon second est le nombre qui vient après six
Mon tout couvre le pied

Mon premier est une carte à jouer importante
Mon second est le sommet très pointu d'une montagne
Mon tout est une vipère des montagnes d'Europe

Mon premier est dans la cheminée
Mon second est un verbe et c'est sortir du ventre de sa mère
Mon tout est sur la façade d'une maison

Mon premier est le contraire de haute
Mon second est le masculin de une
Mon tout est dans une piscine

Mon premier est une cour de Bois joli avec de l'herbe
Mon second est le contraire de oui
Mon tout est ce que mes parents me donnent à la naissance

Mon premier est l'endroit sur lequel on dort
Mon second est un pronom personnel indéfini
Mon tout est un animal sauvage

Mon premier est quelque chose que l'on pose sur le matelas
Mon second est l'enveloppe de notre corps
Mon tout est le symbole d'un pays

Mon premier sert à manger dessus
Mon second sert à s'hydrater
Mon tout est nécessaire dans une classe

Les Poésies des CE1/CE2

Nous avons écrit des textes sur le modèle des poésies de Jean-Luc Moreau "Si" de Boris Vian et "Si j'étais poète". En voici quelques-unes :

Terre carrée

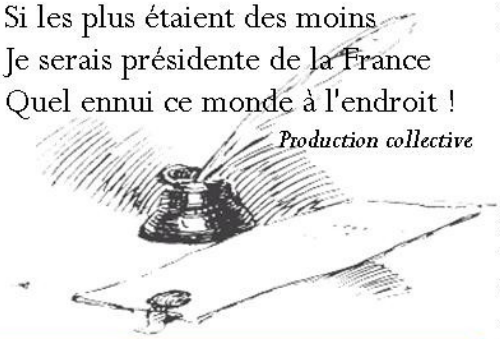
Si mon jumeau était ma jumelle
Si la terre était carrée
Si les punitions étaient de jouer
Si les enfants étaient les parents
Si les maths étaient de l'art
Si l'école était un cirque
Si les légumes étaient des bonbons
Si les Anglais parlaient zoulou
Si ma mère était mon père
J'irais à la mer en janvier
4 et 4 ne feraient plus 8
Quel ennui ce monde à l'endroit !

Production collective

Plus ou Moins

Si Nathan disait : "Attends !"
Si les bonbons étaient des bons
Si le maire était ma mère
Si le malin était la maline
Si le masculin était féminin
Si les plus étaient des moins
Je serais présidente de la France
Quel ennui ce monde à l'endroit !

Production collective



Si j'étais pirate

Si j'étais pirate
Je serais capitaine
J'aurais un trésor
Une grande île
Où j'empilerais
Plus de cent coffres
Où j'empilerais mes épées.

Adam et Baptiste

Si j'étais un chaton

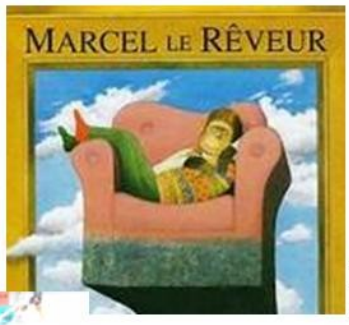
Si j'étais un chaton
Je serais mignon
J'aurais un panier
Où je dormirais et
Plus de cent souris
Que je mangerais toutes
Mes parents me feraient des câlins.

Aima et Shayna

LES ULIS RÊVENT !

Nous avons lu l'album « Marcel le rêveur » d'Anthony Browne.

Cette histoire nous a plu et nous avons décidé de faire notre album à sa manière.



Les ULIS rêvent.

Parfois, je rêve de faire de la danse classique. (Alexandra)

Je rêve d'être un agent secret pour espionner des gens, pour attraper les voleurs. (Addison)

Parfois, je rêve d'être un champion de boxe. Je gagne tous les combats. (Mohamed)

Je rêve d'être un super héros pour aider les autres. Mon costume serait rouge en haut et noir en bas, et un masque noir. (Simran)

Je rêve d'être docteur pour aider beaucoup de gens. (Yassimine)

Parfois, je rêve que je suis un capitaine pirate. J'ai un perroquet et j'ai un bateau. Les enfants de l'école sont des pirates et je suis le capitaine. Je suis à la recherche d'un trésor. (Jean Maelson)

Je rêve que je suis rugbyman, que j'ai gagné la coupe du monde de rugby et j'aurai beaucoup d'argent. (Ethan L.)

Je rêve d'être un grand chasseur de dinosaures. (Ethan G.)

Je rêve que je suis riche pour faire des sorties, aller au cinéma, à l'accro-branche, voyager en Amérique, en Espagne. (Khoudjiadi)

Je rêve d'être ambulancier pour transporter les gens malades. (Ilyes)

Les ULIS rêvent.

Parfois, nous rêvons que nous voyageons. Nous allons à Marseille, à Paris, à Lyon, en Haïti… Nous faisons le tour du monde.

Nous rêvons que plus tard, nous aurons des enfants. Nous nous marierons. Nous aurons de l'argent pour nous acheter une voiture, avoir une belle villa avec une piscine.

Les ULIS rêvent.

Crackers de Noël

Matériel :

- 2 ou 3 papiers cadeaux
- des minis surprises, petites friandises, des paillettes
- des rouleaux de papier toilette (3 par cracker)
- du ruban et/ou de la ficelle
- des ciseaux
- de la colle

Si les enfants sont assez grands pour jouer avec des crackers munis de pétards, il suffit d'en coller un à la colle avant d'enrouler les emballages cadeaux.

1- Commencez par placer un rouleau de papier toilette au centre d'un rectangle d'emballage cadeau.
2- Découpez votre rectangle en faisant bien attention à ce qu'il dépasse largement de chaque côté de votre rouleau.

3- De part et d'autre de votre rouleau central, placez deux autres rouleaux de papier toilette.
4- Enroulez le papier cadeau autour des trois rouleaux de papier toilette. A l'aide de votre tube de colle, collez l'extrémité du papier placé devant vous.

5- Avant que la colle n'ait totalement séchée, voici une petite astuce qui va vous aider à réaliser vos crackers de Noël : froissez le papier comme sur la photo et écartez légèrement les rouleaux.

6- Avec un ruban, serrez très fort l'emballage cadeau - en prenant garde de ne pas l'abîmer - afin de donner à vos crackers cette forme de papillote si particulière.
7- N'oubliez surtout pas vos petites surprises ! Fermez un côté de la papillote avant de les glisser, puis le second.
8- Enfin, retirez les rouleaux à chaque extrémité pour admirer votre cracker de Noël terminé ! N'hésitez pas à couper le papier pour égaliser les extrémités de la papillote.

Renouvelez l'opération autant de fois que vous le souhaitez en variant les emballages et les cadeaux !

Les CPc

" Nous avons décoré le père noël pour toute l'école...on était fatigué mais nous l'avons terminé... youpi!!!"

Les PSMS

Suite de Victor et le Ukulélé

Néanmoins, grâce aux encouragements de Luna, et au pouvoir du ukulélé, Victor n'a plus peur et réussit à chanter lors du spectacle de l'école.

Nous avons beaucoup aimé le spectacle car il y avait beaucoup de chansons et les chanteurs chantaient bien. Nous avons découvert de nouveaux instruments comme le ukulélé ou le banjo.
A la fin du spectacle, nous avons posé plein de questions aux chanteurs ce qui nous a permis de mieux comprendre le spectacle.

Les CE1.

La recette de la galette

Les PSGS2 vous apprennent à faire une galette !

Les ustensiles: une cuillère en bois, un fouet, un saladier, une plaque, un pinceau, un verre mesureur, une fourchette, une spatule.

Les ingrédients: 3 œufs (un pour badigeonner et deux pour la frangipane), du sucre, de la poudre d'amande, du beurre, 2 pâtes feuilletées.

Les étapes pour cuisiner la galette:

On mélange le sucre et 2 œufs dans le saladier avec une cuillère en bois.
On verse la poudre d'amande et le beurre et on fouette avec le fouet.
On déroule la pâte feuilletée sur la plaque.
On étale la crème frangipane avec la spatule.
On place la fève.
On badigeonne le tour de jaune d'œuf avec le pinceau.
On recouvre avec l'autre pâte feuilletée.
On badigeonne la galette de jaune d'œuf avec le pinceau.
On fait le quadrillage pour faire une belle galette des rois.
On enfourne la galette.

Et on déguste !!!

Le sapin des mains

Les élèves de PS1 et TPS ont été invités dans l'une et l'autre classe pour peindre avec les mains en agissant de différentes manières.
Dans la classe de PS1 les élèves ont réalisé des empreintes de mains pendant que dans la classe de TPS, ils ont étalé et griffé la peinture.

« Avec le pinceau, Victoria et Maitresse ont mis de la peinture sur les mains. » (Melvin)

« De la peinture dorée. » (Emma)

« On a mis les mains sur la feuille. » (Amina)

« C'est les empreintes de nos mains. » (Manel)

« Chez Mélodie, on a mis la peinture noire. » (Layya)

« Les dames ont découpé les mains et après on a collé les mains. » (Layya)

« C'est grand. » (Trystan)

« Les petits de Mélodie sont venus dans notre classe pour faire la peinture. » (Antonia)

Nous remercions les Atsem pour leur implication à la réalisation de ce projet.

Rallye sciences

LES MS2 DE JULIE VOUS RACONTENT LEURS EXPÉRIENCES

Pendant 2 semaines tous les MS et GS ont participé au Rallye sciences encadré par Mélodie, Coralie, Johanna et des élèves de CM2.

Mardi 4 décembre, nous avons réalisé des expériences scientifiques. Voici ce que nous en avons dit:

Expérience 1 : Le ballon à gonfler

Y'a une bouteille avec de l'eau dedans (Naila). Il y a un ballon au-dessus (Bouzid). Faut gonfler le

ballon (Naomie). On a essayé avec de l'eau froide mais ça n'a pas marché. On a essayé avec de l'eau chaude et ça s'est gonflé (Youssouf). La maîtresse nous a fait sentir sur la main ce qu'il y avait dans la bouteille : c'était de l'air (Tamim).

Expérience 2 : Les bouteilles percées.

Y'a une bouteille avec un trou (Camille). Ça s'appelle une bouteille percée (Basma). On a mis de l'eau dedans et ça a coulé (Shana). Y'a trois trous (Inaaya). Au milieu de la bouteille, l'eau est sortie par les deux trous (Camille). Tout en bas, l'eau est sortie par un trou (Basma).

Expérience 3 : La pêche.

Y'avait un bac avec de l'eau dedans

(Mélya). Y'avait quelque chose dedans (Sarah): une rondelle (Levana) métallique. Fallait prendre la rondelle sans se mouiller les mains (Bréhanne). On peut prendre les baguettes en bois (Miya). On peut aussi prendre un aimant pour faire remonter la rondelle (Mélya).

Expérience 4 : Flotte-coule.

Y'avait un bac avec de l'eau dedans (Amina). Nous avons mis de la pâte à modeler dans l'eau (Neyla). Ça a coulé (Pharrel). On voulait que la pâte à modeler flotte (Cristiano). Il faut faire comme des bateaux (Auriana).

Expérience 5 : Les leviers.

C'est pour appuyer (Aaron). Y'a un rond collé en-dessous (Chahine) sur un bâton (Aurélien). Y'avait un poids au bout (Maryam). Faut que ça tombe (Maïssa), ça bascule de l'autre côté (Maryam et Aaron).

Avec le petit poids le plus près, ça ne bascule pas (Chahine). Avec le poids au milieu, ça bascule un petit peu (Aaron). Et le plus loin, ça bascule (Maïssa). Le 3 (Hafid).

La danse des foulards

Le jeudi, les petits de Séverine et Christine dansent.

Les petits racontent :

« On a dansé avec des foulards. »

« On a fait tourner le foulard.

« On a balancé le foulard. »

« On s'est promené dans la maison et le foulard se promenait aussi. »

« On a fait des vagues. »

« Des fois, on se couche et des fois, on se lève. »

Les PSGS1

Planète Karaté par les CP B

Le jeudi matin nous nous rendons au karaté avec la classe de Mme Lorenzon. Nos intervenants s'appellent Franck et Marvin.

D'abord nous faisons des échauffements : on trottine puis au signal de Franck on se met sur le dos ou sur le ventre.

On fait aussi des pas chassés ou bien on court « talons-fesses ».

Ensuite on se salue : cela s'appelle « Ous » et on se met en « garde de combat ».

Nous avons appris des techniques de blocage, des coups de poings, des coups de pieds et des esquives.

En fin de séance nous nous saluons tous puis nous rentrons à l'école en car.

Nous aimons bien découvrir le karaté avec les CP A.

Planète Littéraire : La « dictée du voyage »

Dans notre classe de CM2, *tous les jeudis nous faisons une dictée, mais pas n'importe quelle dictée… car elle nous permet de mettre à l'honneur des pays ou régions du monde que nous ne connaissons pas, ou peu.*

Grâce à cela, nous enrichissons nos connaissances et notre culture ! De plus, après la dictée nous nous rendons sur l'application « Google Maps », grâce au tableau numérique, afin de localiser le pays dont nous avons parlé.

Ensuite, la maîtresse nous montre des photos de paysages afin de découvrir quelques éléments de la culture de ces pays ou régions du monde. Pour le moment, nous sommes partis en Martinique, au Sénégal et en Croatie. Avec ces trois premiers lieux nous avons ainsi découvert le musée de la banane (en Martinique). Nous avons également appris l'existence d'un lac rose au Sénégal, mais aussi qu'il est possible d'en voir en Australie et au Mexique.

Enfin, notre dernière escale était au coeur du « Blue Lagoon » croate, entre les îles de Drvenik Mali et Drvenik Veli. En plus des magnifiques lieux et paysages, nous avons découvert quelques fruits et plats typiques comme la banane rose et l'alloco.

On se retrouve à la prochaine dictée pour poursuivre notre tour du monde !

Le Rallye lecture commencera après les vacances de février pour les élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2 des écoles Bois Joli et Val Fleuri.

LA MAISON DU PATRIMOINE

Mardi 20 novembre, nous sommes allés visiter la Maison du Patrimoine au village. Sandrine et Nadège, les animatrices, nous ont montré des photos de l'époque et nous ont parlé de plein de choses.

Elles nous ont expliqué qu'il y a longtemps l'école n'existait pas.

Un monsieur qui s'appelait Jules Ferry a dit qu'il voulait que l'école soit obligatoire pour que tout le monde sache écrire, lire et compter. A cette époque, les filles n'étaient pas dans les mêmes classes que les garçons et pas dans les mêmes écoles. Dans la classe, il y avait quelquefois plusieurs tableaux : un pour les petits et un autre pour les grands. Les petits écrivaient avec des craies ou des crayons et les grands avec une plume et de l'encre qui était dans l'encrier du pupitre. Le maître mettait un bonnet d'âne sur la tête à ceux qui écrivaient mal ou l'élève montrait son cahier dans la cour. Les enfants qui travaillaient mal ou n'étaient pas sages mettaient leurs doigts devant puis le maître les tapaient avec une règle. Oulala, ça devait faire mal ! Les enfants qui travaillaient bien avaient des bons points, un diplôme ou une médaille.

Les élèves étaient habillés avec une blouse pour ne pas salir ou abîmer leurs vêtements. Au lieu des baskets, ils portaient des sabots. Les garçons étaient habillés avec des culottes courtes (des shorts) même l'hiver.

La cantine n'existait pas. Les enfants apportaient une gamelle avec leur nourriture (du pain et de la soupe). Il la réchauffait sur le poêle de la classe.

Nos impressions sur cette visite

Moi j'ai adoré cette visite parce Sandrine et Nadège m'ont expliqué plein de choses . J'ai porté la culotte, c'était drôle ! (Loudia)

J'ai aimé taper les habits pour faire semblant de les laver. (Assyl)

J'ai aimé visiter la Maison du Patrimoine parce qu'elle était bien et j'ai aimé regarder les photos. (Kassoume)

C'était bien parque qu'elles nous ont montré les choses de l'école. (Aron)

Quand on est sortis, on a vu une grosse cloche. Nadège a tapé dessus et ça faisait trop de bruit ! (Avsin)

J'ai bien aimé la Maison du Patrimoine parce qu'il y avait les pupitres et les plumes. (Anwar)

J'ai bien aimé quand on a fait le parcours dans le jardin. (Maelly)

Les CPa