



Edito : Dans notre école, on apprend en s'amusant ! Vous découvrirez l'espace, la nature et plein d'autres articles écrits par les élèves. Dans cette nouvelle édition, trois collégiens nous présentent le CDI de Victor Hugo.

Ce que nous avons trouvé beau en 2021 à Bois Jo...

Les CE1c

Suite page 5



C'est l'arbre qui est dans le pré, parce que la nature est belle et magnifique. Ça me rend heureux. C'est incroyable, la nature. Et c'est important dans la vie, parce qu'on ne peut pas vivre sans la nature.

Gabriel

MS1: « Nous préparons un spectacle de fin d'année en violon. »

Ethan : « On fait « la mer de corail » avec MI et LA. On fait « le sous-marin » avec les cordes verte et rouge pour faire le spectacle sur la mer.

Suite page 10



Le comité de rédaction:

Azra, Ilhan, Baptiste, Noor, Maryline et Rayane.



Sommaire :

Page 2: Découverte du CDI au collège Victor Hugo.

Page 3: La souris verte des CPA

Page 4: Découverte des petites bêtes de l'école par les CE1a.

Page 5 : Ce que nous avons trouvé beau à Bois Jo'

Page 6 : Un herbier, quelle bonne idée ! CE1b

Page 7 : Un tour de vélo avec les CM1 / Spectacle violon

Page 8 : A la rencontre de l'art abstrait par les CM1/CM2.

Page 9 : Jeux mathématiques en maternelle. GS2, GS3 / spectacle des à Malraux

Page 10 : Fin de journée chez les CPc

Page 11 : Mission alpha par les ULIS. Et dans 1000 ans ? Par les CE2B:/ Découverte de l'espace par les GS

Page 12 : Les mots croisés des CPB.

FIN JUIN DIFFUSION SUR LE BLOG DU SPECTACLE DES MOYENNES SECTIONS

LE VIOLON ET LA MER





A la découverte du cdi du collège

Qu'est-ce que le cdi?

Le cdi est le centre d'information et de documentation du collège. C'est une bibliothèque. On y trouve beaucoup de livres différents: des mangas, des romans, des contes, des BD, des albums... Il y a aussi des ordinateurs pour travailler.

Que peut-on y faire?

On peut lire, travailler, s'informer sur plein de sujets et aider à ranger. On peut emprunter des livres pour les lire à la maison. Chose très amusante, on peut aussi participer gratuitement à des clubs., comme le club manga.

Zoom sur les documentalistes juniors

On appelle "les documentalistes juniors" les élèves qui sont volontaires pour aider au CDI. Chacun peut inventer des jeux et décorer le CDI en lien avec le thème du mois, aider à ranger et couvrir les livres, rédiger des critiques littéraires...



Par Gamaliel 6 P



Jason et la Toison d'or Auteur: Hélène Montardre

Jason, héritier du trône d'Iolcos, a été écarté du pouvoir par son père pour le protéger. C'est son oncle Pélidas qui monte sur le trône. Courageux et fort, Jason est prêt à tout pour le récupérer. Le roi Pélidas accepte de lui rendre s'il relève un défi: il doit ramener la Toison d'or.

Mots-clés: mythologie, aventure

Mon avis:

J'ai beaucoup aimé ce livre parce que Jason a été courageux de réclamer son trône sans baisser les bras face aux épreuves difficiles. Malgré les difficultés, il accomplira ce qu'il doit faire pour récupérer son trône. Je vous conseille ce livre qui parle de la mythologie et du héros Jason.

Par Dialon B. 6P

Les mots mêlés du CDI

J M R Y N T K R G O E V E L E W C A E
N E J W Q L D W Q O E I S E O P E Q Y S
K W R H M K F E L R Q Ç N A E R E T E O
X E R T A E H T T S E W B R I O K U Y R
G J E N G J O U R N A L I F I J Q X P D
K Z O C A T E G M V O A L N Z E E H M I
V D N U Z S Y R Q T T C A I H T H Y M N
N E J L I M H E I N P M E T A A T W Q A
O V T A N E R X E A O K O H D V Z Ç R T
W O Y M E V Q M F R N I L M Z P A Y J E
D I D T I L U P O R L N Ç B F R X R S U
Z R Q L J C H N J B U Q O T O W B I T R
H D T N O Q W Q I Ç A Z J I D Z A R M Ç
B N P D N D Y B K X O K F Z T H C Ç A W
Ç R C E T U A E V U O N I M C C D O N C
R R F L S P U E Ç H J C V A U A I U D
E R I L Ç I U Z R E M R O F N I G D E R
J Ç H S G F Ç W E H N O I T C I F N L N
D J O A C X P L A I S I R C H M S E A K
U I Y M J N J F O T J C L U B S M V F M

BIBLIOTHEQUE
CDI
CHAISE
CLUBS
CONTE
DEVOIR
DICTIONNAIRE
DOCUMENTAIRE
ELEVÉ
FICTION
INFORMER
JOURNAL
LIRE
LIVRE
MAGAZINE
MANGA
MANUEL
NOUVEAUTE
ORDINATEUR
PLAISIR
POESIE
PROJET
ROMAN
THEATRE
TRAVAILLER

Par Lamer. 6P



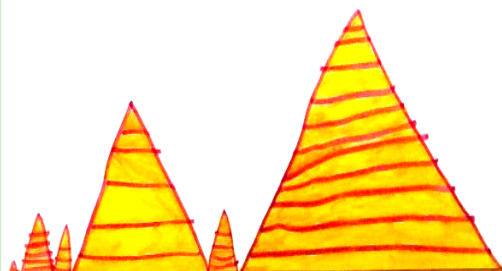


En avril dernier, nous nous sommes inspirés d'une comptine que nous connaissions depuis l'école maternelle pour créer nos propres comptines. Nous vous souhaitons une bonne lecture !



Une tortue jaune
Qui dansait dans la montagne.
Je l'attrape par les pattes
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans le lait
Trempez-la dans le café,
Ça fera un lapin tout chaud ! »

Levana



Un chat noir
Qui dansait dans la classe.
Je l'attrape par les oreilles,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le café
Trempez-le dans le coca,
Ça fera une vache toute chaude ! »

Emir

Un chaton violet
Qui sautait dans la salle.
Je l'attrape par les griffes,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le café
Trempez-le dans le yaourt,
Ça fera une mouche toute chaude ! »

Bréhanne

Une lapine beige
Qui marchait dans la classe.
Je l'attrape par les oreilles
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans le jus
Trempez-la dans le thé,
Ça fera un écureuil tout chaud ! »

Maryam

Un chat bleu
Qui dansait dans le château.
Je l'attrape par les yeux,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le coca
Trempez-le dans le café,
Ça fera un chien tout chaud ! »

Cristiano

Un aigle rouge
Qui volait dans le désert.
Je l'attrape par l'aile.
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le miel
Trempez-le dans le yaourt,
Ça fera une vipère toute chaude ! »

Rony

Un lion violet
Qui marchait dans la classe.
Je l'attrape par le museau,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le café
Trempez-le dans le miel,
Ça fera un têtard tout chaud ! »

Naomie

Un lion vert
Qui sautait dans les flaques.
Je l'attrape par les dents,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le café
Trempez-le dans le thé,
Ça fera un tigre tout chaud ! »

Sayed

Un crapaud marron
Qui sautait dans le jardin.
Je l'attrape par la patte,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le coca
Trempez-le dans le lait,
Ça fera un têtard tout chaud ! »

Kais

Une chenille rouge
Qui glissait dans un cirque.
Je l'attrape par la tête
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans le lait
Trempez-la dans le jus de pomme,
Ça fera un crapaud tout chaud ! »

Adam



Une limace rouge
Qui sautait dans le jardin.
Je l'attrape par la tête
Je la montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-la dans le yaourt
Trempez-la dans le jus de fram-
boises,
Ça fera un chat tout chaud ! »

Basma

Un lapin violet
Qui sautait dans le village.
Je l'attrape par les pattes
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le lait
Trempez-le dans le café,
Ça fera un chien tout chaud ! »

Railey

Un chat vert
Qui roulait dans la maison.
Je l'attrape par la patte,
Je le montre à ces messieurs.
Ces messieurs me disent :
« Trempez-le dans le miel
Trempez-le dans le coca,
Ça fera un chien tout chaud ! »

Chahine





Les petites bêtes de l'école par les CE1a

PAGE 4

Nous avons décidé de vous parler de tous les animaux sauvages que nous avons vus dans l'école. Nous les avons classés par famille..

Des oiseaux :

des pies (on dit qu'elles sont voleuses car elles aiment prendre tout ce qui brille. Elles poussent des cris épouvantables),



des corneilles (on les confond souvent avec les corbeaux



mais les corbeaux n'ont pas le même cri et ils sont plus gros),

des colverts (le mâle est multicolore et la femelle est marron, c'est son camouflage pour protéger les œufs quand elle couve),



des mésanges (nous les entendons souvent le matin),



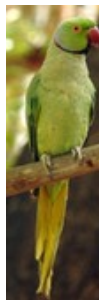
des pigeons, des tourterelles (nous entendons leur chant)

et des perruches (elles sont

vertes et ont un cri horrible)

Des insectes (ils ont six pattes) :

des cousins (ils sont gros mais ils ne piquent pas alors il ne faut pas en avoir peur),



des bourdons, des coccinelles (elles mangent les pucerons alors il ne faut pas les déranger), des mouches,



des abeilles (elles butinent les fleurs et font du miel), des fourmis (elles sont petites



mais musclées : elles peuvent porter 60 fois leur poids !),

des chenilles (qui mangent des feuilles et vont devenir des papillons),



des papillons blancs



(ils aiment les fleurs et pondent des œufs),

et des gendarmes

(ils ne piquent pas mais sentent mauvais s'ils sont écrasés)



Des arachnides (qui ont huit pattes) :

les araignées (elles peuvent mordre et avoir du venin, on dit alors qu'elles sont venimeuses. Mais il ne faut avoir peur de celles qu'on voit à l'école)



Des crustacés :

les cloportes (on croyait que c'était des insectes mais ils ont 14 pattes et sont des crustacés, comme le crabe, ils ont une carapace. Ils peuvent se rouler en boule)



Des gastéropodes :

des escargots (leur bave leur sert à mieux glisser et ils adorent l'herbe et les pissenlits) (il y a des gens qui les mangent, beurk !!!) et des limaces



Des annélides :

les vers de terre (ils aident la terre à faire pousser les plantes en creusant des galeries)



Et vous, quels animaux avez-vous vus dans l'école ?

Concours de mathématiques en Élémentaire

Concours Kaola

En CP

1ers: Naomie, S et Kamron



2èmes: Cristiano, Basma et Nélia

En CE1

1ère: Abigaël S.

2ème: Aïssetou

3èmes: Julia, Clovis et Léonard

Concours Kangourou

En CE2:

1er: Jaden 2ème: Maksen

3èmes: Aron, Nyamé, Amine et Joey

En CM1

1ère: Emmy 2ème: Oways

3ème: Ilhan

En CM2

1er: Rayane

2ème: Aïma

3ème: Hadja et Elen



Concours de lecture à haute voix

Tous les élèves du CP au CM2 ont participé. 15 finalistes ont été choisies par les classes. Un jury de professionnel a déterminé avec beaucoup de difficultés les 3 gagnants. Bravo à tous !



1ère place
Ayell



2ème place
Baptiste



3ème place
Joey

La vidéo de leurs lectures est sur blog de l'école !

CE1C: « ce que nous avons trouvé beau en 2021 à Bois Jo... »



Sur le globe terrestre, je vois le continent européen. J'ai pris l'Europe parce qu'il y a des pays que j'aime : la France, l'Espagne, le Portugal, la Turquie, l'Italie. Ça me donne envie de voyager.

Anees



Les crayons ont des couleurs très vives. C'est très beau, comme un arc-en-ciel, rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet.

Clovis



Les fleurs sont jaunes et blanches. Les marguerites sont magnifiques. Les boutons d'or sont jaunes et dorés.

Lauren



C'est l'arbre de vie. Ces dessins sont affichés dans la classe. C'est beau parce qu'il y a de la couleur. Et j'aime les arbres.

Euclides



Ce qui est beau pour moi dans ces poupées, c'est la manière dont elles sont faites et ce que j'en ai fait : je les ai placées pour représenter la classe de CE1 C. Elles sont faites en raphia. C'était pour l'exposition « Défilé ».

Neyla



J'ai pris les trophées parce que c'est trop beau. Il y a des formes en fer. C'est le plus beau truc à Bois Joli, parce que j'ai rêvé de gagner ces trophées.

Aïssetou



C'est l'arbre qui est dans le pré, parce que la nature est belle et magnifique. Ça me rend heureux. C'est incroyable, la nature. Et c'est important dans la vie, parce qu'on ne peut pas vivre sans la nature.

Gabriel



La tour Eiffel est très longue et très jolie. On peut monter dedans pour faire un rendez-vous d'amour et aller au restaurant.

Cadedjatu



Voir des violons attendre leurs maîtres.

Nathalie



Les rollers, ça me rend heureux quand j'en fais. Je roule, ça me fait du bien. Quand je tombe, ça me fait un peu mal. Et quand je roule en arrière, j'ai un petit peu peur. On peut en faire dehors ou dans la salle du bas.

Léonard



C'est l'arbre de vie du CLI. Les hiboux vivent en harmonie. Ils plantent des fleurs. Ils cueillent des bananes et des cerises. Quand j'ai vu ces hiboux, j'ai ressenti de la joie. Ça m'a rendue heureuse parce que l'arbre est beau.



Voir ces couleurs sur le préfabriqué : le bleu, le turquoise et le vert. Le bleu me fait penser au ciel, le vert à la nature et le turquoise aux poissons.

Abigaël



On était en récréation, et on a vu un hérisson qui se promenait dans l'herbe. C'est piquant, le hérisson. Il se protège. On était surpris qu'il passe sous le grillage. Avant ça il s'est mis en boule. Après il a mangé des plantes. Je l'aimais beaucoup, c'était magnifique.

Vitali



La bibliothèque est originale. Elle nous aide à apprendre à lire.

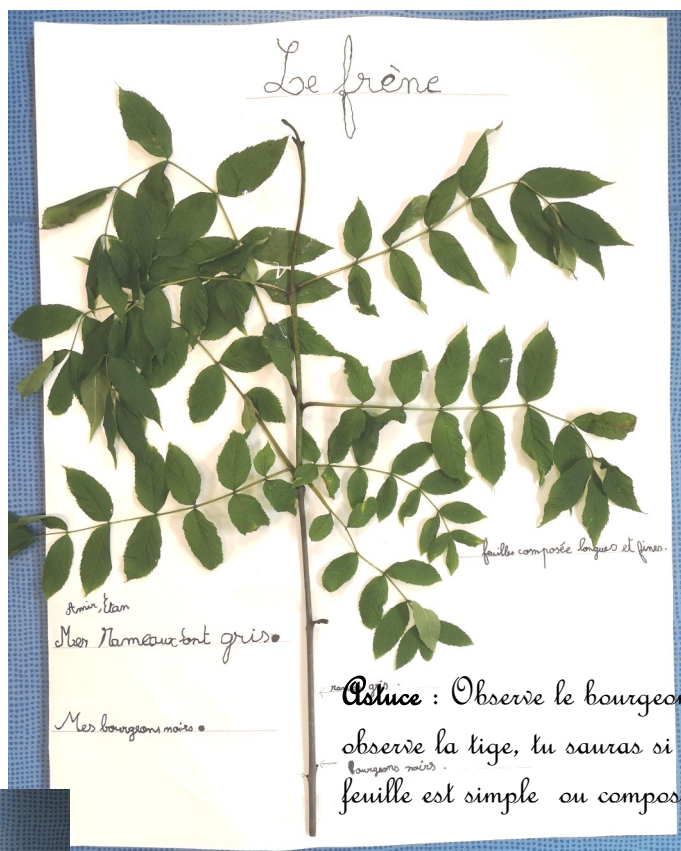
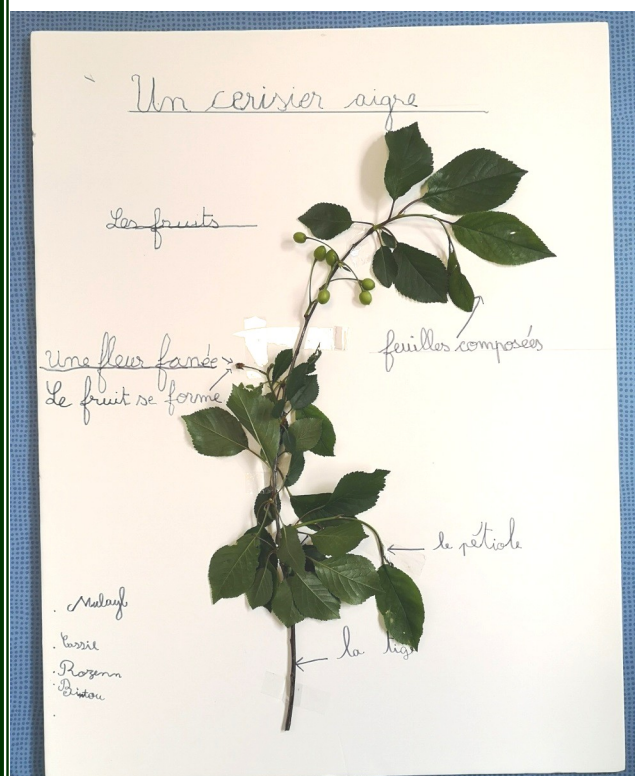
J'aime parce qu'elle est en bois, et je trouve ça beau.

Jawed

Un herbier, quelle bonne idée !

PAGE 6

Le 21 mai 2021, notre classe de CE1B a fait une sortie au village à l'association le Livre-échange. Nous avons fabriqué un herbier avec des feuilles d'arbres différents cueillies dans le jardin d'Inven'terre. Florent nous a appris à reconnaître les feuilles simples et les feuilles composées.



Cherche dans le pré de l'école où se trouve:

L'érable sycomore, le lilas, le sureau, le lierre, le cerisier, le poirier et le chêne pédonculé.



Un tour de vélo avec les CMI

PAGE 7

Les CM1 de l'école ont passé l'épreuve du permis cycliste pour la première fois. Les entraînements et l'épreuve se sont déroulés sur deux semaines du lundi 3 mai au mardi 11 mai 2021.

Plusieurs vélos et casques ont été prêtés aux élèves ne possédant pas ce matériel chez eux. Pour les autres, chaque matin, ils ramenaient leurs équipements à l'école.

La classe était répartie en quatre groupes de six élèves. Chaque groupe devait réaliser un exercice différent avec son vélo.



Avant l'épreuve, nous avons reçu la visite d'Alex, un policier municipal. Il nous a expliqué comment mettre correctement notre casque, les dangers possibles sur la route et comment nous comporter en vélo sur la route.

Nos 4 ateliers:

- Apprendre à rouler tous ensemble.
- Parcours : slalom, rond point, franchir un obstacle, transporter un objet...
- Le jeu Jacques à dit : lever la main, se mettre en danseuse, attraper l'épaule de son camarade.
- Course de vitesse et de lenteur.

Le jour du permis, il pleuvait !

Mais cela ne nous a pas perturbé. Nous avons tous décroché l'épreuve pratique. Il nous reste à réviser les panneaux de signalisation ainsi que le nom des différentes parties de nos vélos.



Souhaitez-nous bonne chance !



Planète spectacle

Nous préparons un spectacle de fin d'année en violon. Voici ce que certains enfants de MS1 en disent :



Rayan : « On joue au violon, on chante « c'est de l'eau ».



Elina : « En fait, on fait « Olé lé » et « C'est de l'eau ». On fait « la mer de corail » et on fait « le sous-marin ».



Rachel : « On apprend la chanson « C'est de l'eau » pour faire le spectacle. On apprend « Olé lé » et « la souris qui mange du riz ».



Ethan : « On fait « la mer de corail » avec MI et LA. On fait « le sous-marin » avec les cordes verte et rouge pour faire le spectacle sur la mer.



Cet article a pour ambition de vous communiquer la rencontre pas si abstraite des élèves de CM1-CM2 avec l'art sous toutes ses facettes. Et ici, par son biais le plus abstrait et parfois le plus étrange mais somme toute assez géométrique.

Alors sans plus tarder voici pour cette 2ème édition de l'année 2020-2021 la présentation de leurs œuvres.



Titre : La dame du printemps

Représentation(s) : Une dame dans un printemps abstrait.

En quoi est-ce une œuvre abstraite : Cette œuvre est abstraite, car la dame est représentée par différentes formes et le paysage est composé, de feuilles qui tombent sous la forme de losanges et de triangles. On l'appelle la dame du printemps, car elle est dans un monde où il n'y a qu'une seule saison le printemps et c'est elle qui s'occupe de ce monde.



Titre : Une fusée dans l'espace

Représentation(s) : Une fusée volant dans l'espace

En quoi est-ce une œuvre abstraite : Cette œuvre est abstraite, car elle représente un fait réel (le vol d'une fusée....) par le biais de formes géométriques (carrés, triangles, cercle....).



Titre : Les gourmandises flottantes

Représentation(s) : Un marchand de glaces sous l'eau.

En quoi est-ce une œuvre abstraite : Car il ne s'agit pas de la représentation d'un vrai camion de glace, il se trouve dans l'eau, il est très coloré, et ses roues sont représentées sous la forme de carrés.



Titre : Les angoisses dans notre esprit

Représentation(s) : Les craintes, peurs....qui habitent notre esprit

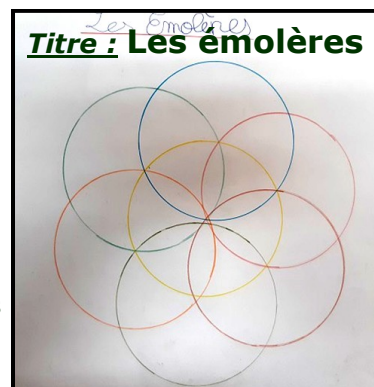
En quoi est-ce une œuvre abstraite : Cette œuvre abstraite car elle représente des choses (nos angoisses) qui n'existent pas dans la réalité, elles ne sont pas visibles.



Titre : Le cœur brisé

Représentation(s) : Cette œuvre représente un cœur brisé face à la situation liée à la Covid-19.

En quoi est-ce une œuvre abstraite : C'est une œuvre abstraite car elle est hors du commun. Il y a un seul cœur entouré d'une multitude de petits cœurs qu'il faut assembler pour constituer un cœur plus grand. (La production est elle-même parsemée de nombreuses entailles sur le pourtour de la feuille pour symboliser les blessures du cœur).



Titre : Les émotions

Représentation(s) : Elles représentent la colère et la joie.

En quoi est-ce une œuvre abstraite : C'est une œuvre abstraite car elle nous sert, à exprimer les émotions de la colère, de la joie, et de la tristesse. Les ronds forment une rosace avec une multitude de couleurs.



Des jeux mathématiques

PAGE 9

Tous les élèves de MS et de GS de l'école ont participé à des ateliers de jeux mathématiques. Les élèves des classes de GS2 et GS3 vous les présentent (Texte réalisé en dictée à l'adulte)

Nous avons joué à des jeux mathématiques. Nous avons travaillé groupe par groupe. Quand nous avons terminé un travail, nous faisons un autre atelier.

Avec la maîtresse Charlotte nous devons construire comme le modèle avec des cubes.

Avec le maître Mathieu nous devons construire un chemin pour que le petit garçon récupère son vélo.

Avec la maîtresse Johanna il fallait ranger les animaux dans la bonne case.

Avec la maîtresse Coralie nous avons partagé l'argent dans la famille.

Avec Sarah nous nous avons fait un labyrinthe avec des formes.



Sortie des CE2A à la salle Malraux

Nous avons été à la salle Malraux pour voir un spectacle « Les musiciens de Brême ». Chaque musicien avait un rôle d'animal : le Coq est joué par la trompette, le Chat par le saxophone soprano, le Chien par le trombone, l'Âne par la clarinette basse, la Maison par l'accordéon, les Trafiquants par les percussions, le Dépeceur par la contrebasse. Il y avait aussi Diego qui racontait l'histoire.

Noella, Emma L, Sahin, Ilyès

Les musiciens représentent des animaux. Le Coq est représenté par la trompette, le Chat par le saxophone soprano, le Chien par le trombone, l'Âne par la clarinette basse, la Maison par l'accordéon, les Trafiquants par les percussions, le Dépeceur par la contrebasse. C'est de l'art contemporain. La musique est faite par Denis Le Vaillant, il a aussi créé

le spectacle.

Aimée, Emma D, Aron, Nyamé

On a vu des musiciens représentés par des instruments de musique. Il y avait un chien, un chat, un âne, un coq et un chat. Il y avait aussi des trafiquants de peaux d'animaux.

Les dessins du conte étaient projetés sur un grand écran. On a bien aimé les instruments choisis mais on a pas trop aimé les couleurs des dessins.

Loudia, Jahden, Amina, Réhan

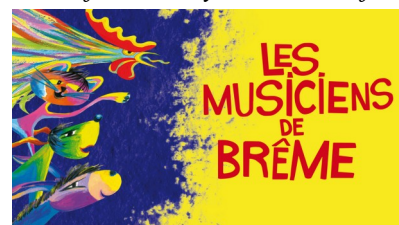
Les CE2 A ont eu la chance de regarder « Les musiciens de Brême ». Le Coq est représenté par la trompette, le Chat par le saxophone soprano, le Chien par le trombone, l'Âne par la clarinette basse, la Maison par l'accordéon, les Trafiquants par les percussions, le Dépeceur par la contrebasse.

On a bien aimé le spectacle car il y avait des musiciens et les dessins étaient bien faits.

Maksen, Siham, Amal, Enes

Nous sommes partis au spectacle des musiciens de Brême à la salle Malraux. Nous avons vu différents instruments de musique qui représentaient des animaux. Le Coq est représenté par la trompette, le Chat par le saxophone soprano, le Chien par le trombone, l'Âne par la clarinette basse, la Maison par l'accordéon, les Trafiquants par les percussions, le Dépeceur par la contrebasse. Ce spectacle a été fait par Denis Le Vaillant.

Anwar, Rofrane, Tayba, Moustafa





Fin de journée chez les CPC

PAGE 10

C'est l'heure de préparer le cartable.	On écrit les devoirs.	Le responsable du cartable prépare l'affiche du cartable.
Il est 16h10. 	Les devoirs sont longs !  J'ai mal à la main !	Aujourd'hui, il y a le cahier vert...  Warren, je peux aller faire mon cartable ?
Les élèves prennent les mêmes cahiers que sur l'affiche pour le cartable.	Le responsable vérifie que l'on a les bons cahiers.	
Je vais vérifier si j'ai les bons cahiers.  Je ne trouve pas mon cahier jaune.	Tu peux aller faire ton cartable. Tu as tout ce qu'il faut.  Il me manque un cahier.	
Quand le responsable a vérifié, l'élève met les affaires dans son cartable.	C'est la fin de l'école.	Les élèves se lèvent.
 J'ai enfin réussi à ouvrir mon cartable !	Il est 16h30. 	Jordan, tu as oublié de ranger ta chaise.  Merci, je vais le faire. Je mets mon manteau d'abord.
Les élèves prennent leur manteau et leur cartable.	Ils vont se ranger pour rentrer à la maison.	
C'est l'heure de partir, je vais me ranger.  Oh ! J'ai oublié mon cartable !	Je suis le chef de rang.  Sarah, tu te ranges avec moi ?	



Le 23 avril dernier, Thomas Pesquet, un astronaute français est parti en mission spatiale. Il était avec 3 autres personnes de nationalité différente.

Ils sont montés à bord d'une fusée pour rejoindre l'ISS (station spatiale internationale) qui tourne autour de la Terre. Elle fait 16 tours en 24 heures. Ils voient plusieurs levers de soleil. C'est magnifique.

Les astronautes vivent différemment dans la station spatiale que sur Terre.

Leur journée commence tôt, vers 6h30.

Ils ont une heure pour se préparer (toilette, petit déjeuner).

Ensuite, ils font le programme de la journée. L'essentiel de leur travail est de faire des recherches et expériences scientifiques. Ils s'occupent aussi de la maintenance de la navette.

Ils font deux heures de sport par jour pour renforcer les muscles.

Ils choisissent leurs repas. La nourriture est dans une boîte métallique ou un sachet en plas-

tique. Ils ne mangent pas dans une assiette. Ils utilisent une paille pour ce qui est liquide et une cuillère pour le reste. Ils ne peuvent pas manger du pain ou des aliments qui font des miettes car cela abîmerait les ventilations.

Les astronautes sont en apesanteur. Pour se déplacer, ils « volent » et tout flotte.

Ils doivent s'attacher pour aller aux toilettes. L'urine est aspirée et nettoyée pour être réutilisée.

Pour se laver, ils prennent un sachet avec de l'eau qu'ils étalent sur leur corps et s'essuient avec une serviette. Ils ne peuvent pas prendre de douche.

Pour le brossage des dents, ils ne crachent pas. Ils gardent la bouche fermée. Le dentifrice est mangeable.

Pour dormir sans se cogner, ils se mettent dans un sac de couchage, accroché au mur et restent à la verticale.

Les astronautes mettent leur combinaison spatiale pour sortir de la navette. Ils ont des bouteilles d'oxygène pour respirer.



Comment sera le monde dans 1000 ans ?

Quelques productions d'écrits d'élèves issues d'un travail en production d'écrit...

Dans 1000 ans le monde changera, il y aura beaucoup de technologie, des voitures volantes et le moteur marchera avec du jus de pomme. Il y aura une application et les bâtiments seront plus grands et il y aura des jet-packs.



Dans 1000 ans, il y aura des avions électriques, il y aura des voitures volantes et on ira à la vitesse de la lumière. On pourra se téléporter.

Dans 1000 ans, il y aura des maisons volantes. Dès que l'on mangera, la nourriture réapparaîtra.

On pourra voler, et il n'y aura plus de covid 19.

L'espace par les GS4 et GS6

Nous travaillons en classe sur l'espace. On a appris qu'il y a 8 planètes dans le système solaire:

- Mercure: c'est la plus proche du Soleil.
- Vénus: il y fait très chaud et il n'y a pas d'eau.
- Terre: c'est notre planète ! Elle a une Lune qui tourne autour d'elle.
- Mars: des robots y ont été envoyés.
- Jupiter: c'est la plus grosse planète du système solaire. Elle a 60 lunes.
- Saturne: elle des anneaux composés de pierre et de glace.
- Uranus: c'est une planète gazeuse où il y a beaucoup de gros orages.
- Neptune: c'est une planète de glace, il y fait très froid parce qu'elle est très loin du Soleil.



Dans l'espace, il y a plein d'autres choses: des comètes, des rochers et des planètes naines comme Pluton ou Cérès.

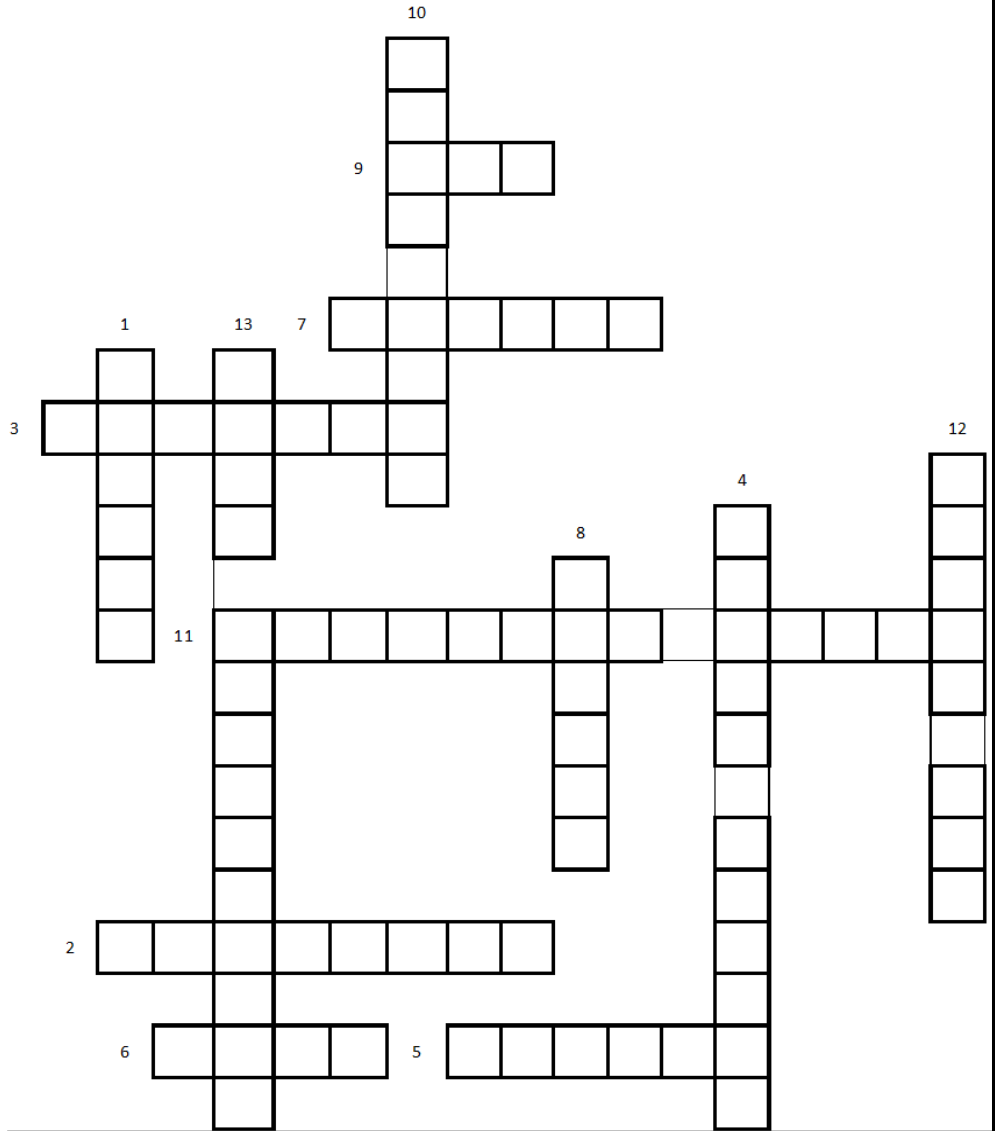
Peut-être qu'il y a aussi des extra-terrestres?





Planète Jeux : Les Mots - croisés des CPB.

Saurez - vous retrouver les personnages de nos histoires préférées ?



1. Je suis une personne qui vit sur un bateau et je me bats pour gagner le trésor. *Joshua*
2. Je suis un personnage qui mélange des potions magiques dans un chaudron. *Auriana*
3. Je suis un animal qui habite dans un pays imaginaire, qui a une corne, qui a des ailes et qui fabrique des arc-en-ciel. *Neyla*
4. Je suis un personnage qui a une cicatrice sur le front, qui a des lunettes et je vis dans une école de sorcier. *Aya*
5. Je suis un personnage qui vit dans la mer, moitié animal et moitié personne. *Layla*
6. Je suis un animal avec des poils, j'ai un long museau, je vis dans la forêt et je voudrais manger le petit chaperon rouge. *Mehmet*
7. Je suis un personnage qui a des plumes sur la tête et je vis dans un tipi. *Youssouf*
8. Je suis un animal rose qui a un groin et une queue en tire-bouchon. *Hafid*
9. Je suis un personnage qui porte une couronne. J'habite dans un château. J'ai des gardes. J'ai une cape. *Matias*
10. Je suis une personne, je vis au pôle nord, je rapporte des cadeaux aux enfants gentils. *Camille*
11. Je suis un personnage qui est habillé tout en rouge et j'apporte des gâteaux à ma grand-mère. *Leyana*
12. Je suis un petit garçon qui vole et qui habite dans un pays imaginaire. *Adam*
13. Je suis un chat détective qui cherche une petite fille habillée en rouge. *Nahil*

L'école.
A l'école on lit.
A l'école on écrit.
Et même on apprend des poésies.
L'école c'est ma vie!

Basma Kaddouri.

**Le mot de la fin par
Basma en CPa.**

