

## **Travail scientifique pour les masters MEEF Mention 1, 2 et 3**

Cadrage : note du 29 mai 2015

« Tout lauréat du concours ... produit un travail scientifique, de nature réflexive.

Ce travail scientifique, de nature réflexive, repose sur une situation pédagogique ou éducative mise en œuvre en responsabilité et les pratiques professionnelles qui y sont reliées. Chaque fois que possible, ce travail doit s'appuyer sur des projets collectifs et innovants. »

Le travail scientifique de nature réflexive tient lieu de mémoire pour des étudiants fonctionnaires stagiaires de parcours adapté inscrits en AEU. Il est une réflexion ancrée dans la pratique réelle du stagiaire ; il participe au processus de formation. Il repose sur une ou des situations relatives à sa pratique professionnelle. L'objectif est que cette démarche d'analyse permette au stagiaire de faire évoluer cette pratique.

### **Quel type de sujet ?**

Ce travail soulève une ou plusieurs questions relevant de problématiques didactiques, pédagogiques, éducatives ou de toute question relative à la conduite de la classe ou au fonctionnement de l'établissement. Ce travail peut s'articuler avec d'autres UE/EC et notamment avec les EC/UE de Connaissance du métier, à travers l'élaboration d'un projet pédagogique s'inscrivant dans la problématique éducative d'un établissement, d'une école, d'un réseau.

Ces questions sont définies en concertation avec le tuteur universitaire du travail.

### **Sa mise en œuvre**

Le travail scientifique de nature réflexive donne lieu à une production individuelle ou s'inscrivant dans une démarche collective.

### Encadrement

L'encadrement est assuré par le référent universitaire de la formation, éventuellement en partenariat avec le ou les tuteurs professionnels.

## Présentation

Le travail scientifique de nature réflexive comporte au moins une dizaine de pages hors annexes ; il peut s'appuyer sur des supports de natures différentes (vidéo, numérique, etc.).

Il pourra être constitué :

- d'une introduction définissant et justifiant le projet ;
- d'un recueil de données émanant de l'activité professionnelle du stagiaire (projet d'établissement/d'école, séquence pédagogique, productions d'élèves, exercices, documents de travail, évaluations, situations éducatives, etc.) et constituant le matériau d'une analyse réflexive ;
- d'une analyse de ces données ;
- d'un bilan définissant des perspectives d'évolution dans la pratique (compétences du référentiel développées par le stagiaire, modifications dans les pratiques, etc.) et/ou d'un projet pédagogique enrichissant la politique éducative de l'établissement.

## Evaluation

Le travail donne lieu à une appréciation de la part du tuteur du travail scientifique de nature réflexive. Celle-ci prend en compte la qualité de la réflexion et les compétences développées à l'occasion de cette production. Il n'y a pas de soutenance, mais ce travail peut donner lieu à une présentation de la production, si nécessaire, et s'inscrire dans une journée de restitution des projets pédagogiques.

Le présent cadrage est éventuellement complété pour chaque parcours par une annexe.