

Dans l'école Van Gogh, il y a 4 classes :

- une classe de CP de 31 élèves
- une classe de CE1 de 26 élèves
- une classe de CE2 de 28 élèves
- une classe de CM1-CM2 de 29 élèves

Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

OP : $31 + 26 + 28 + 29 = 114$

PH : Il y a 114 élèves dans cette école.

CP → 31
CE1 → 26
CE2 → 28
CM1-CM2 → 29

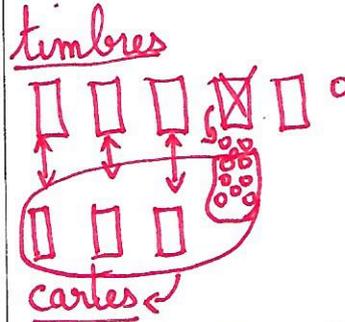
?

Lisa a préparé 37 cartes d'invitation pour son anniversaire. Elle doit maintenant les poster. Sa maman a mis 51 timbres à sa disposition.

Combien de timbres lui restera-t-il ?

OP : $37 + 14 = 51$

PH : Il lui restera 14 timbres.



Pour une course de relais, le maître a réparti sa classe en 3 équipes de 9 élèves.

Combien y a-t-il d'élèves dans sa classe ?

OP : $9 + 9 + 9 = 3 \times 9 = 27$

PH : Il y a 27 élèves dans sa classe.

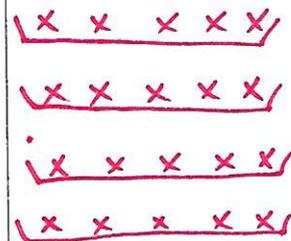


Un vendeur doit ranger 20 pots de peinture dans une réserve. Il peut mettre 5 pots par étagère.

Combien d'étagères utilisera-t-il ?

OP : $5 + 5 + 5 + 5 = 20 \rightarrow 4 \times 5 = 20$

PH : Il utilisera 4 étagères.



Zoé s'est abonnée pour un an, à un magazine sur l'équitation. Elle reçoit chaque mois un magazine qui coûte 5 euros.

Combien va-t-elle payer pour l'année ?

OP : $12 \times 5 = 60$

PH : Elle va payer 60 euros.

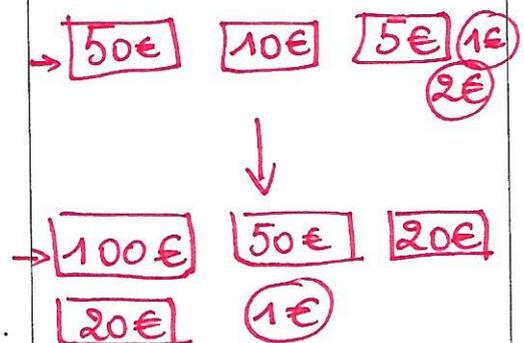
| | | | |
|----|----|----|----|
| J | F | M | A |
| 5€ | 5€ | 5€ | 5€ |
| M | J | J | A |
| 5€ | 5€ | 5€ | 5€ |
| S | O | N | D |
| 5€ | 5€ | 5€ | 5€ |

Cécile qui apprend le violon au conservatoire, revend son violon d'apprentissage 68 euros et en achète un nouveau 259 euros.

Combien a-t-elle ajouté pour acheter son nouveau violon ?

OP : $68 + 191 = 259$

PH : Elle a ajouté 191€.



Pose et calcule

- $859 - 43 =$
$$\begin{array}{r} 859 \\ - 43 \\ \hline 816 \end{array}$$
- $797 - 235 =$
$$\begin{array}{r} 797 \\ - 235 \\ \hline 562 \end{array}$$
- $962 - 460 =$
$$\begin{array}{r} 962 \\ - 460 \\ \hline 502 \end{array}$$

Écris en lettres

- 672 : *six - cent - soixante - douze*
- 280 : *deux - cent - quatre - vingts*
- 393 : *trois - cent - quatre - vingt - treize*

Table de 2

- $2 \times 5 = \dots 10$ $2 \times 8 = \dots 16$ $2 \times 4 = \dots 8$ $2 \times 2 = \dots 4$
- $2 \times 7 = \dots 14$ $2 \times 0 = \dots 2$ $2 \times 9 = \dots 18$ $2 \times 6 = \dots 12$

Qu'est-ce qui fait 20 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 10$.

Qu'est-ce qui fait 14 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 7$.

Qu'est-ce qui fait 2 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 1$.

Qu'est-ce qui fait 18 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 9$.

Qu'est-ce qui fait 10 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 5$.

Qu'est-ce qui fait 16 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 8$.

Qu'est-ce qui fait 6 dans la table de 2 ? C'est $2 \times \dots 3$.

Pose et calcule

• $645 - 125 =$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 125 \\ \hline 520 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ - 161 \\ \hline 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 758 \\ - 207 \\ \hline 551 \end{array}$$

• $483 - 161 =$

• $758 - 207 =$

Écris en lettres

• 309 : *trois-cent-neuf*

• 588 : *cinq-cent-quatre-vingt-huit*

• 147 : *cent-quarante-sept*

Table de 5

$5 \times 5 = \dots 25$

$5 \times 8 = \dots 40$

$5 \times 4 = \dots 20$

$5 \times 2 = \dots 10$

$5 \times 7 = \dots 35$

$5 \times 3 = \dots 15$

$5 \times 9 = \dots 45$

$5 \times 6 = \dots 30$

Qu'est-ce qui fait 0 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 0$

Qu'est-ce qui fait 15 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 3$

Qu'est-ce qui fait 45 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 9$

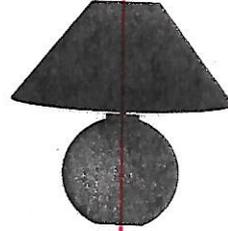
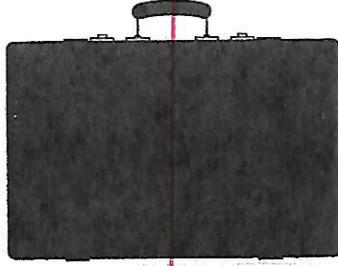
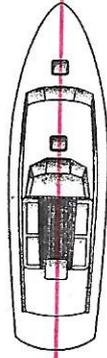
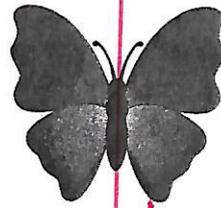
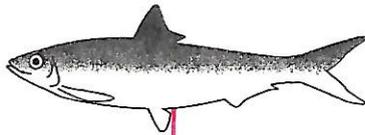
Qu'est-ce qui fait 35 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 7$

Qu'est-ce qui fait 10 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 2$

Qu'est-ce qui fait 25 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 5$

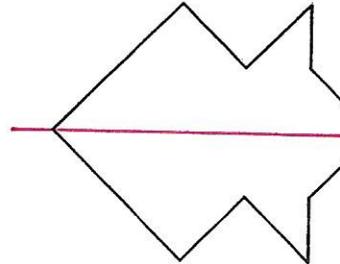
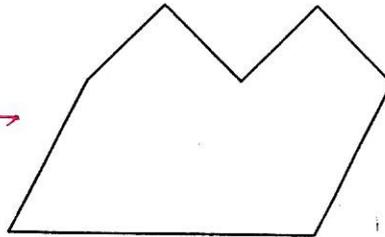
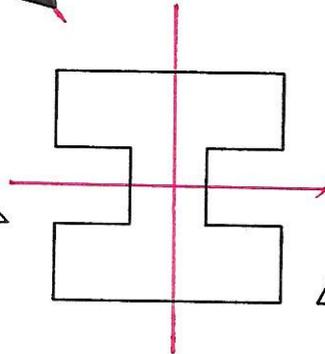
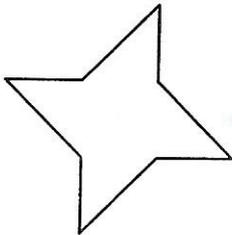
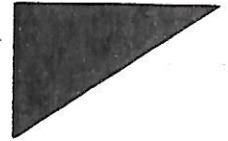
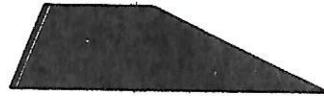
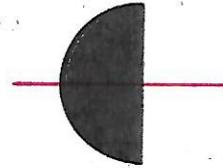
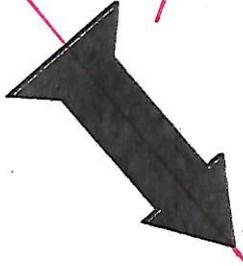
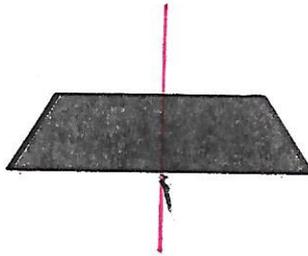
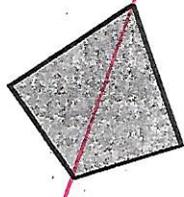
Qu'est-ce qui fait 50 dans la table de 5 ? C'est $5 \times \dots 10$

1 Retrouve les dessins qui ont un axe de symétrie. Trace-le.

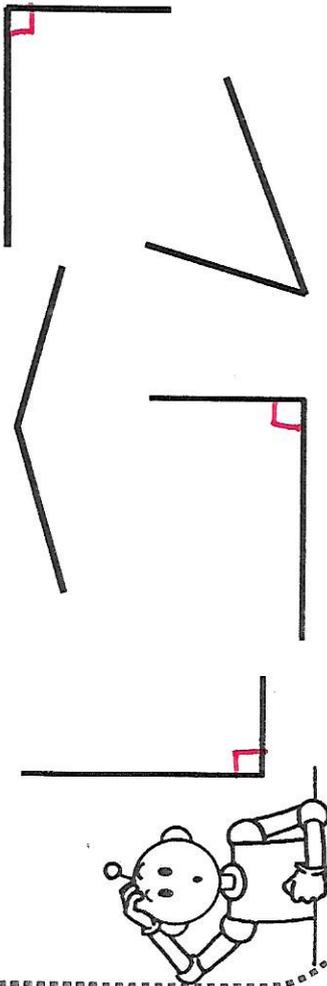


2 Trace en rouge l'axe de symétrie des figures qui en ont un.

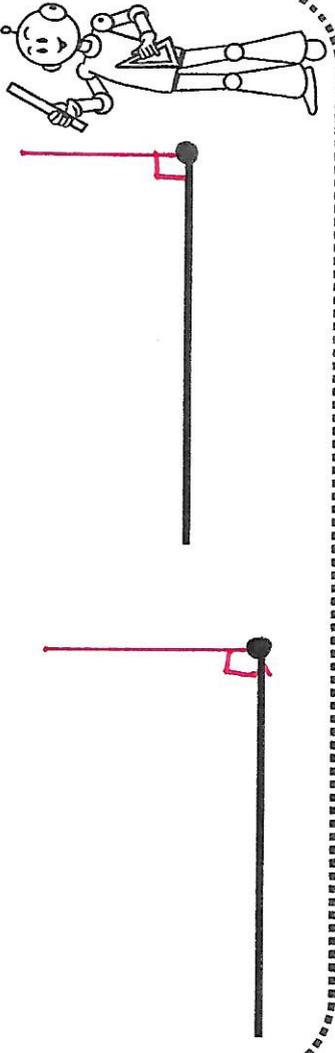
Barre les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie. → *non fait sinon illisible*



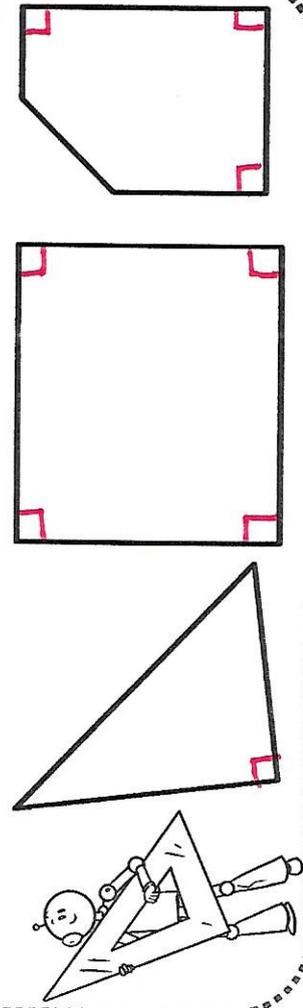
1 Les angles droits. Marque chaque angle droit d'un petit carré.



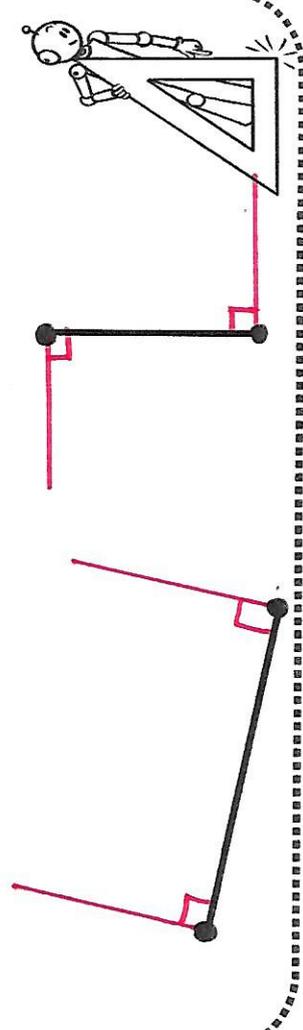
4 Trace un angle droit à partir de chaque trait avec ton équerre.



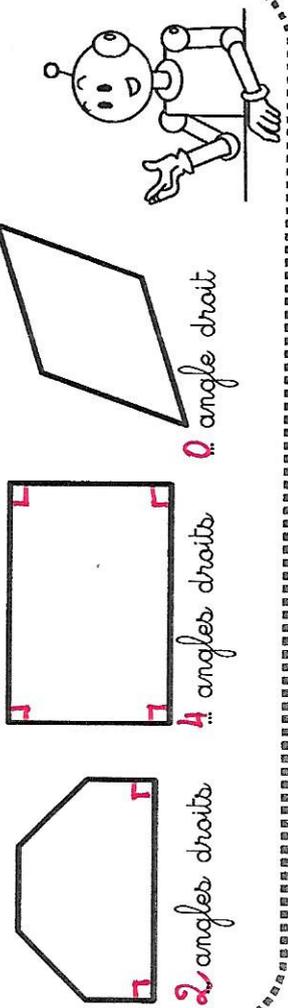
2 Les angles droits : Marque chaque angle droit d'un petit carré...



5 Trace un angle droit à partir de chaque trait avec ton équerre.



3 Écris le nombre d'angles droits de chaque polygone.



6 Trace un polygone à 3 côtés avec un angle droit.

