

<p>ATELIER 1</p> <p>Rituel Français</p> <p>Grammaire Révisions Les types de phrases Les classes de mots Les accords dans le GN</p> <p>Mathématiques Révisions Addition et soustraction</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Enseignement moral et civique</p> <p>2h45</p>	<p>ATELIER 3</p> <p>Rituel Mathématiques</p> <p>Orthographe Les graphies du son [â] Le son des lettres c et g Les homonymes grammaticaux Des mots invariables</p> <p>Histoire Révisions</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Grammaire du verbe Les temps : présent, futur de l'indicatif et le présent de l'impératif.</p> <p>2h45</p>	<p>ATELIER 5</p> <p>Rituel Français</p> <p>Géographie Révisions</p> <p>Grandeurs et mesures de masses Révisions</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Éducation physique et sportive</p> <p>2h45</p>	<p>ATELIER 7</p> <p>Rituel Mathématiques</p> <p>Grandeurs et mesures de durée Révisions</p> <p>Lecture Les textes injonctifs et documentaires</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Grammaire Révision Les accords dans le GN Les classes grammaticales Les compléments de phrase</p> <p>2h45</p>	<p>ATELIER 9</p> <p>Rituel Poésie</p> <p>Lecture orale La lecture à haute voix La prosodie</p> <p>Éducation physique et sportive</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Bilan et synthèse de la semaine</p> <p>2h45</p>
---	---	---	--	---

<p>ATELIER 2</p> <p>Lecture</p> <p>Langue vivante</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Éducation physique et sportive</p> <p>2h30</p>	<p>ATELIER 4</p> <p>Écriture Écriture d'un texte au futur</p> <p>Arts plastiques L'autoportrait</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Mathématiques Révisions La multiplication</p> <p>2h30</p>	<p>ATELIER 6</p> <p>Lexique Le dictionnaire Le champ lexical d'un mot</p> <p>Langue vivante</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Enseignement moral et civique</p> <p>2h30</p>	<p>ATELIER 8</p> <p>Éducation musicale L'orchestre symphonique L'ostinato rythmique</p> <p>Sciences Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>-15 MINUTES</p> <p>Géométrie Révisions Réaliser un programme de construction</p> <p>2h30</p>
--	---	---	---



Le matériel nécessaire



Mes activités rituelles – Écriture

Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.

Activité 1. Stratégie de lecture.

Je réécris le texte dans mon cahier. Ensuite je surligne les éléments qui me permettent de répondre à la question. Puis je réponds à la question en faisant une phrase.

1. « Ce chien est à vous ? Les Merlieux échangèrent un regard.
— Oui, pourquoi ? s'informa M. Merlieux. Nous avons retenu une chambre à deux lits : M. et M^{me} Merlieux de Lyon.
— Je regrette, répondit le réceptionniste, mais je ne peux pas vous donner de chambre. »
Pourquoi le réceptionniste refuse-t-il de donner une chambre à M. et M^{me} Merlieux ?

Français – Grammaire

Activité 1 *Je me souviens des constituants du groupe nominal*

Reconnaitre les constituants dans la phrase.

Je réécris les phrases dans mon cahier.

Je souligne le verbe, le sujet, s'il y en a: COD, COI, Complément circonstanciel.

Ensuite j'indique la nature de chaque mot de la phrase.

1. Chaque jour, le jardinier se met au travail de bon matin.
2. Dans son potager, au printemps, il surveille toutes les pousses.
3. Au Moyen-âge, les gens aimaient danser partout, sur les places des villages, lors des fêtes.

Activité 3 *Je me souviens des types de phrases.*

Reconnaitre les différents types de phrases.

Indique à quel type de phrase appartient chaque phrase.

- a. Quel est ton sport préféré ? à *phrase*
- b. La boulangerie près de chez moi est fermée le jeudi. à *phrase*
- c. Comme il fait chaud dans cette pièce ! à *phrase*
- d. Ouvrez votre livre à la page 35. à *phrase*

Réponds aux questions par une phrase déclarative en utilisant les éléments proposés entre parenthèses.

- a. Où ont eu lieu les derniers Jeux olympiques d'été ? (*au Brésil*)
.....

- b. Quand pars-tu en vacances ? (*samedi matin*)

.....
c. Pourquoi Olivia est-elle absente ? (parce qu'elle est malade)
.....

1. Pose la question qui correspond à la partie de la réponse en gras.

a. Ce pantalon coute **quinze euros**.

.....

b. Le roi Henri IV est mort **le 14 mai 1610**.

.....

c. Le panda mange principalement **des végétaux**.

.....

Mathématiques – Nombres et calculs

Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition et la soustraction.

Activité 1 *Je me souviens.*

• **Recopie et complète :**

$$\begin{array}{r} 2\ 876 \\ + 6\ 979 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92\ 650 \\ - 70\ 742 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 675\ 340 \\ - 70\ 512 \\ \hline \end{array}$$

• Dans ton cahier,  **pose** puis **calcule** :

$$368\ 534 + 27\ 765$$

$$75\ 435 - 61\ 224$$

$$18\ 904 - 15\ 075$$

Activité 2 *Je me souviens.*

Réponds aux questions suivantes :

Quel est le complément de 350 à 1 000 ?

Quel est le complément de 350 à 100 000 ?

Langue vivante – Les notions de base

Comprendre des mots familiers et expressions courantes accompagnés d'un support visuel.

Activité 1 *Je me souviens du nom des nationalités.*

Va sur le livre numérique pour cette activité et **complète** la fiche outil 23.

<https://ecole.cned.fr/course/view.php?id=6>



50 minutes

accompagné



Activité 2 Je me souviens comment me présenter.

Va sur le livre numérique pour cette activité.



Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.

Activité 3 Je me souviens de l'alphabet et des nombres.

Va sur le livre numérique pour cette activité et **joue** avec les nombres ci-dessous.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/view.php?id=155>

Enseignement moral et civique – Les valeurs de la République



25 minutes

autonomie

Activité 1 Je teste mes connaissances

Relis la leçon EMC – M1 – 1 : Les symboles de la France et de l'Union européenne, afin de te souvenir de ce que tu as appris.

Relie ensuite chaque image à son nom.



Le bonnet phrygien



La Marseillaise



Le drapeau tricolore



L'image du Français typique



La fête du
14 juillet



La devise
française



Le coq
gaulois

Activité 2 *Je vérifie mes résultats*

Connecte-toi, vérifie tes réponses et **enrichis** encore tes connaissances.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter. Construire les caractéristiques des genres littéraires.

Je lis le chapitre 3 de Rouge Braise

Mon activité rituelle – Nombres et calculs

Elaborer des stratégies de calcul.

Donne les résultats à l'oral des tables de multiplications de 6 à 9.

Sur le principe du jeu « *le compte est bon* »,  **cherche** sur ton cahier comment obtenir :

249 à l'aide des nombres suivants : 4 – 10 – 6 – 9

378 à l'aide des nombres suivants : 3 – 10 – 6 – 9



10 minutes

autonomie

Français – Orthographe

Activité 1 *Je me souviens des graphies du son [ã].*

Elaboration de règles de fonctionnement de l'orthographe et savoir écrire les phonèmes et graphèmes associés.

 Sur ton cahier, **recopie** et **complète** chaque mot avec an, am, ant ou en, em, ent.

_____ caisser – lentem _____ - le t _____ ps - _____ paqueter – longuem _____ -

_____ barquer – le parlem _____ - v _____ dre – une ch _____ bre – l' _____ tiquité.

Donne la règle d'orthographe que tu as utilisée pour écrire certains de ces mots.



45 minutes

autonomie

Activité 2 *Je me souviens des homonymes grammaticaux.*

Savoir écrire les homonymes grammaticaux.

• Dans ton cahier,  **réponds** aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qu'un homonyme grammatical ?
2. **Cherche** tous les homonymes grammaticaux que tu connais.
3. **Choisis** 2 homonymes trouvés ci-dessus et **écris** une phrase avec chacun d'eux.

Activité 3 *Je me souviens des sons des lettres c et g.*

Elaboration de règles de fonctionnement de l'orthographe et savoir écrire les phonèmes et graphèmes associés.

Lis la liste de mots avec les sons des lettres c et g puis **réponds** à la question.

Commença – ciseau – escalier – lança – aperçut – guiboles – cirque – girafe – geindre – vulgaire – garçon – colimaçon.

accompagné



Activité 4 *Je me souviens des mots invariables.*

Acquérir l'orthographe des mots invariables.

Demande à ton accompagnateur de te dicter la liste des mots invariables de la dictée 1

 **Écris**-la dans ton cahier. **Vérifie** ton travail et **corrige** tes erreurs.

Français – Grammaire du verbe

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe. Consolider la distinction entre temps simples et temps composés.

Activité 1 *Je me souviens du fonctionnement du verbe et de son emploi.*

Dans ton cahier,  **réponds** aux questions suivantes.

- Comment situer des événements dans la chronologie ?
- Quels sont les modes que tu as étudiés cette année ?
- Quels sont les temps que tu connais ?
- Comment le verbe est-il construit ? **Donne** le nom des deux parties du verbe et **explique** à quoi elles servent.
- Pour chaque verbe conjugué, **entoure** la terminaison puis **indique** le temps et la personne comme dans l'exemple.

Exemple : Nous **réfléchirons** à l'exercice. → réfléchir**ons** : futur, 1^{re} personne du pluriel

1. Vous partirez bientôt en vacances.
2. Nous faisons des révisions.
3. Tu rentreras en 6^e à la prochaine rentrée.
4. Fais ton exercice rapidement !
5. Je me rappelle des traces écrites.



45 minutes

autonomie

Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir)

Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.

2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boîte à problèmes**.

3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question

4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



PROBLÈMES CM1 (2)

1

Pour la kermesse de l'école, les parents d'élèves ont vendu 210 crêpes à 2€.
Combien d'argent ont-ils gagné au total ?

Histoire

Replacer les événements qui délimitent le début et la fin de chaque période à l'aide des dates fournies.

En histoire, tu vas travailler sur les frises historiques afin de savoir :

- prendre des repères ;
- te situer dans les périodes historiques.

Activité 1 Je complète une frise historique.

① Colle dans l'ordre chronologique les images des époques.

② Colle en dessous le nom des événements charnières.

③ Colle sur la troisième ligne les dates des événements charnières.

Les époques

Les événements charnières

Les dates

						
L'Antiquité	Les Temps modernes	La Préhistoire	L'Époque contemporaine	Le Moyen-Âge		
1 492	- 5 000 000	1 789	- 3 000	476	1 914	
l'apparition de l'Homme	la Révolution française	la chute de l'Empire romain	les premières écritures	la Première Guerre mondiale	la découverte des Amériques	
						
L'Antiquité	Les Temps modernes	La Préhistoire	L'Époque contemporaine	Le Moyen-Âge		
1 492	- 5 000 000	1 789	- 3 000	476	1 914	
l'apparition de l'Homme	la Révolution française	la chute de l'Empire romain	les premières écritures	la Première Guerre mondiale	la découverte des Amériques	
						
L'Antiquité	Les Temps modernes	La Préhistoire	L'Époque contemporaine	Le Moyen-Âge		
1 492	- 5 000 000	1 789	- 3 000	476	1 914	
l'apparition de l'Homme	la Révolution française	la chute de l'Empire romain	les premières écritures	la Première Guerre mondiale	la découverte des Amériques	

Les XX^e et XXI^e siècles

Le XIX^e siècle

Les XX^e et XXI^e siècles

Le XIX^e siècle

Les XX^e et XXI^e siècles

Le XIX^e siècle

Activité 2 Je lis les informations sur la frise.

Réponds maintenant aux questions suivantes.

1. Sur combien de siècles s'étale l'Antiquité ?

2. Sur combien de siècles s'étale le Moyen Âge ?

3. Sur combien de siècles s'étalent les Temps modernes ?

4. Que constates-tu sur les durées de ces périodes ?



Enseignements artistiques – Arts plastiques

Je commence ma maquette.

Français – Lecture

Activité suivie J'écoute et je comprends un récit à épisodes.

Je complète le questionnaire sur le chapitre 3 de Rouge Braise

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent

- a. Tu (*apprendre*) l'anglais mais tu (*comprendre*) aussi l'italien.
- b. Je (*descendre*) l'escalier trop vite et je me (*tordre*) la cheville.
- c. Louis (*attendre*) sa sœur pour aller à l'école.
- d. Ils (*prendre*) les manteaux et ils les (*suspendre*) dans la penderie.



Parmi ces instruments, quels sont ceux qui ne servent pas à mesurer le temps ?

Indications pour accompagner l'activité

Corrigez avec l'élève. Ces notions sont simples. Elles sont essentielles à la compréhension future d'énoncés de problèmes.

Pour chaque situation de mesure de durée ci-dessous, **indique** lequel des instruments ci-dessus tu utiliserais.

Les congés annuels de tes parents : _____

La durée d'une matinée de classe : _____

La cuisson d'un œuf à la coque : _____

Une course de vitesse sur 100 m : _____

Mon temps de sommeil durant la nuit : _____

Le temps de mon trajet en bus : _____



45 minutes

autonomie

Activité 1 *Je me souviens.*

Convertis les mesures suivantes en grammes :

15 hg = _____ g 8 500 mg = _____ g 9,5 kg = _____ g

Convertis les mesures suivantes en kg :

284 000 000 cg = _____ kg 89 000 hg = _____ kg 600 000 dag = _____ kg

Utilise le tableau de conversions de ton cahier de leçons.

Géographie

Complète la fiche en annexe

Liberté, liberté...



Imagine puis écris un dialogue entre un oiseau en cage et son propriétaire.

L'oiseau souhaite quitter sa cage et être libre.

J'ai écrit au moins 5 répliques.	
J'ai respecté la ponctuation propre au dialogue.	
J'ai varié les propositions incises.	
Les répliques de mes personnages s'enchaînent bien.	
Mon dialogue est intéressant, ou amusant, ou original.	
J'ai vérifié l'orthographe des mots.	

- c. Monsieur Gélin va (*faire*) un gâteau au chocolat pour le dessert.
- d. David veut (*faire*) une fête pour son anniversaire.
- e. La mère de Max va (*faire*) un mot à la maitresse pour justifier l'absence de son fils.

5. Complète les phrases avec le même mot.

- a. En classe, lorsqu'on récite bien sa poésie, on obtient une bonne
- b. Le professeur de musique dessine les sur les lignes de la portée.
- c. Quand nous faisons une sortie au musée, nous prenons parfois quelques sur un carnet pour nous rappeler ce que nous avons vu.

6. Écris trois phrases dans lesquelles le mot *bouton* aura un sens différent.

-
-
-

Mathématiques et Sciences



50 minutes

autonomie

Activité 1 *Je classe.*

Dans le tableau suivant, on te donne la taille des planètes du système solaire et leur distance au Soleil.

Classe les planètes de la plus petite à la plus grande.

Activité 2 *Je me souviens de mes connaissances en sciences.*

Comment appelle-t-on les 4 plus petites ?



Comment appelle-t-on les 4 plus grandes ?

Activité 3 *J'écris et lis des grands nombres.*

Complète le tableau.

Planète	Diamètre en km	Distance au Soleil en millions de km	Distance au Soleil en km
Mercure	4 800	58	
Vénus	1 200	108	
Terre	12 800	150	
Mars	6 400	227	
Jupiter	142 000	778	
Saturne	120 000	1 427	
Uranus	51 300	2 870	
Neptune	50 000	4 500	

Français – Orthographe

Activité 1 *Je révise.*

Révise les mots invariables des Dictées 3 et 4



40 minutes

autonomie

Activité 2 *Je réalise mon défi.*

Écris le contraire avec des mots invariables.

Avant _____ Hier _____ Toujours _____

Dedans _____ Dessus _____ Près _____

Devant _____ Avec _____ Bas _____

Dans les listes suivantes, **souligne** l'intrus. **Pense** aux mots invariables.

avant – durant – pendant – souvent – devant – pourtant

autrefois – toutefois – fois – foie – parfois

bientôt – tantôt – tôt – aussitôt – plutôt – trop

dehors – hors – lors – d'abord – dès lors

Français – Lecture

Lire le chapitre 4 de Rouge Braise

Enseignements artistiques – Éducation musicale

Je révise deux chansons pour la chorale