**Bewertungskriterien für die mündliche Kommunikation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A1 | A2 | A2/B1 | B1 |
| **Wortschatz**  **(Vocabulaire)** | L’élève dispose d’un vocabulaire élémentaire qui ne permet pas de se faire comprendre dans des situations familières de la vie courante. | Le vocabulaire est limité mais suffit pour se faire comprendre dans des situations familières de la vie courante.  Quelques erreurs fréquentes de vocabulaire. | Le vocabulaire est assez suffisant pour s’exprimer sur des sujets relevant de son propre domaine d'expérience.  Quelques erreurs occasionnelles de vocabulaire. /3 | Le vocabulaire est suffisant pour s’exprimer sur des sujets relevant de son propre domaine d'expérience de manière appropriée.  Des erreurs de vocabulaire sur des thèmes non familiers. |
| **Strukturen**  **(structures)** | L'élève dispose de structures et de modèles de phrases très simples.  (und, oder) | L'élève dispose de structures et de modèles de phrases élémentaire (z.B weil, denn, dass ) | L'élève dispose d'un éventail suffisant de structures et de modèles de phrases. /3 | L'élève dispose d'un éventail largement suffisant de structures et des modèles de phrases |
| **Inhalt**  **(Contenu)** | L'élève présente le sujet de manière peu compréhensible et décousue  Aucune déclaration supplémentaires sur la présentation. | L'élève présente le sujet de manière partiellement compréhensible et peu structurée.  Complète très peu sa présentation. | L'élève présente le sujet de manière largement compréhensible et structurée.  Complète sa présentation par des déclarations supplémentaires. /4 | L'élève présente le sujet de manière compréhensible et structurée. complète sa présentation par des déclarations plus approfondies sur le sujet. |
| **Präsentation** | Présentation trop courte (moins de 2 minutes).  L'élève lit ses notes rédigées et ne fait pas d’effort pour communiquer à l’oral.  Pas de support. | Présentation très courte (moins de 5 minutes).  L'élève récite un texte rédigé appris par cœur.  Communication restreinte avec l’auditoire.  Aucune utilisation du support. | Présentation claire mais simple en 5 minutes.  Est capable de s’exprimer à partir de notes malgré des hésitations et des pauses.  Communique avec son auditoire et utilise le support apporté. /4 | Présentation détaillée en 5 minutes.  L'élève est capable de s’exprimer à partir de notes avec aisance et en s’appuyant sur le support apporté. |
| **Grammatik** | L'élève n'utilise correctement que quelques structures simples, il fait globalement de nombreuses erreurs élémentaires qui rendent la communication difficile | L'élève utilise généralement correctement certaines structures simples, mais commet des erreurs élémentaires qui n’entravent parfois la compréhension. | L'élève maîtrise largement les structures grammaticales.  Les erreurs n’entravent pas la compréhension. /3 | L'élève maîtrise bien les structures grammaticales.  Les erreurs n’entravent pas la compréhension |
| **Aussprache**  **(prononciation)** | L’élève a un accent si fort qu’il se fait difficilement comprendre. | La prononciation est assez claire malgré un net accent et des erreurs. L’examinateur doit faire répéter parfois. | La prononciation est suffisamment claire malgré un net accent et des erreurs. L’élève se fait comprendre. /3 | La prononciation est correcte malgré un accent. Quelques erreurs peuvent survenir. |