

LES OISEAUX

Mise au point scientifique

- Lien de parenté étroit avec les dinosaures
- +10000 espèces recensées dans le monde
- **Principales caractéristiques des oiseaux :**
 - Homéothermie
 - Aptitude au vol
 - Reproduction ovipare
 - Bec dépourvu de dents
 - Corps recouvert de plumes

Cycle 1 – Maternelle, grande section.

Domaine d'apprentissage principal : Explorer le monde du vivant, de la matière et des objets.

Domaine d'apprentissage secondaires / transversalité :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectif principal : découvrir l'unité et la diversité du vivant au travers de l'exemple des oiseaux.

Objectifs spécifiques :

- Dans le cadre d'une première approche de la démarche d'investigation scientifique, émettre des hypothèses et les discuter en oral collectif.
- Compléter un tableau à double entrée pour formaliser les connaissances acquises.

Compétences visées :

- Echanger et réfléchir avec les autres → pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Classer ou ranger des objets selon un critère.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Démarche d'investigation

- Découvrir, situation déclenchante : (séance 1)

On demande aux élèves si certains ont des animaux de compagnie, puis de les lister et de les classer en groupes selon leurs critères.

- Se questionner : (séance 2)

Retour sur les animaux de compagnie, plus précisément sur les oiseaux.

- Exprimer ses idées : (suite séance 2)

Les élèves expliquent au PE que tel animal est un oiseau.

- Chercher : (séances 3, 4, 5, 6 et 7)
 - Expérience de la couveuse
 - Le loto des becs
 - Les chants des animaux
 - Préparation de la visite au parc zoologique de Vincennes
 - Visite au parc zoologique

- Structurer : (séances 8 et 9)

On réalise les fiches d'identités des oiseaux que les élèves ont rencontrés.

On revient sur les critères déterminants.

On réalise un tableau à double entrée.

Tableau à double entrée

(Séance 9)

Objectif :

Compléter un tableau à double entrée pour formaliser les connaissances acquises sur l'unité et la diversité des oiseaux.

Compétences visées :

- Classer ou ranger des objets selon un critère.
- Echanger et réfléchir avec les autres.

Matériel :

- Fiche d'identité de chaque animal
- Compte rendu d'expériences (ex : les œufs)
- Photos des animaux
- Photos des becs
- Trame du tableau à double entrée

Déroulement :

En regroupement, les élèves réinvestissent tout ce qu'ils ont appris lors des phases précédentes, notamment pendant la phase de recherche.

Grâce aux fiches d'identités des animaux, les élèves vont verbaliser et l'on va cocher les critères correspondants à chacun.

							
		X	X	X	X		X
	X	X	X	X	X	X	X
	X	X			X		X
		X	X	X	X		X
		X			X		X
	X	X	X		X		X
	X	X			X		X
	X	X	X		X	X	X
		X			X	X	X

Conclusion :

Grâce au tableau les élèves constatent que certains critères sont déterminants : les plumes, les œufs, le bec.

Grâce à la démarche d'investigation ils ont pu constater que certains critères sont communs à d'autres espèces d'animaux :

- œufs (contre exemple de l'escargot)
- becs (contre exemple de la tortue)
- chants (contre exemple de la baleine)
- vol (contre exemple de la chauve souris)